



УТВЕРЖДАЮ:
и. о. заведующего МБДОУ Детский сад № 113
Л.Н. Кульминская
28 февраля 2023 год

Положение о смотре-конкурсе «Центров экспериментально-исследовательской деятельности»

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, условия и порядок организации и проведения смотра-конкурса «Центр экспериментально-исследовательской деятельности», в целях качественного оснащения педагогического процесса и к переходу осуществления образовательной деятельности с применением федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 1.2. Задачи смотра-конкурса.
 - ✓ совершенствование работы детского сада по познавательному развитию детей дошкольного возраста путём вовлечения их в практико-познавательную деятельность;
 - ✓ создание условий для всестороннего развития и познавательной активности детей;
 - ✓ развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности;
 - ✓ популяризация детского экспериментирования в родительской среде;
 - ✓ активизация творческого потенциала педагогов для формирования познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

II. Участники, сроки проведения смотра-конкурса

- 2.1. Конкурс проводится во всех возрастных группах МБДОУ Детский сад № 113.
- 2.2. Сроки проведения: с 20.03.2023г. по 24.03.2023г.

III. Критерии оценки центров

- 2.1. При подведении итогов конкурса жюри учитывает:
 - ✓ соответствие центров возрастным возможностям детей группы;
 - ✓ оснащение центров (Приложение 1);
 - ✓ расположение центров (доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей);
 - ✓ эстетическое оформление центра (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т. д.);
 - ✓ соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра.
- 2.2. Каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе: 1 балл - имеется в наличии; 2 балла - состояние удовлетворительное, соответствует требованиям; 3 балла - выполнен в полном объёме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал; 4 балла - инновации, новизна.

IV. Состав жюри смотра-конкурса

Смотр-конкурс оценивает жюри в составе:
Кульминская Л.Н., заместитель заведующего;
Волкова В.А., старший воспитатель;
Афимьяна В.С., старший воспитатель

V. Подведение итогов смотра-конкурса

- 5.1. Жюри определяет победителя смотра-конкурса по сумме баллов.
- 5.2. Победители награждаются Дипломами, участники, набравшие более 50 % от общего количества баллов, награждаются Сертификатами.

В центре экспериментальной деятельности в группе раннего возраста должны быть:

Дидактический компонент:

- ✓ книги познавательного характера для детей раннего возраста
- ✓ тематические альбомы
- ✓ коллекции: шишки, камешки и др.

Компонент оборудования:

- ✓ предметы для сравнения по величине (большой/маленький, высокий/низкий, узкий/широкий, сенсорные эталоны, пирамидки, вкладыши)
- ✓ стол для экспериментирования с песком и водой
- ✓ набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, ёмкости 2 –3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
- ✓ набор для экспериментирования с песком
- ✓ набор игрушек для игры с песком
- ✓ сухой бассейн с комплектом шаров
- ✓ сухие бассейны, поднос для рисования песком/манкой
- ✓ природный материал: глина, камушки, ракушки, деревяшки, шишки, перья и т.д.
- ✓ фартуки детские по количеству детей

Стимулирующий компонент:

- ✓ персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация

В центре экспериментальной деятельности в младшей группе должны быть:

Дидактический компонент:

- ✓ книги познавательного характера для младшего возраста
- ✓ тематические альбомы
- ✓ коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»

Компонент оборудования:

- ✓ песок, глина
- ✓ набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде
- ✓ материалы для игр с мыльной пеной
- ✓ красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- ✓ простейшие приборы и приспособления:
 - лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
 - «бросовый материал»: веревки, шнуры, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки

семена бобов, фасоли, гороха

- ✓ карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается
- ✓ фартуки детские по количеству детей
- ✓ стол для экспериментирования с песком и водой

Стимулирующий компонент:

- ✓ на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста
- ✓ персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация

В центре экспериментальной деятельности в средней группе должно быть:

Дидактический компонент:

- ✓ книги познавательного характера для среднего возраста
- ✓ тематические альбомы
- ✓ коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, «Ткани», «Бумага», «Растения (гербарий)»
- ✓ мини-музей (тематика различна, например «камни», «чудеса из стекла» и др.)

Компонент оборудования:

- ✓ песок, глина
- ✓ фартуки детские по количеству детей
- ✓ стол для экспериментирования с песком и водой
- ✓ набор для экспериментирования с песком и водой
- ✓ красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- ✓ семена бобов, фасоли, гороха
- ✓ некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)
- ✓ простейшие приборы и приспособления:
 - набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект
 - сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами
 - набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
 - «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
 - весы детские
 - набор печаток

Стимулирующий компонент:

- ✓ календарь погоды настенный
- ✓ на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям 4-5 лет
- ✓ персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуации
- ✓ карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается
- ✓ карточки для фиксации результатов опытов

В центре экспериментальной деятельности в старшей группе должно быть:

Дидактический компонент:

- ✓ физическая карта мира (полушарий)
- ✓ серии картин с изображением природных сообществ
- ✓ книги познавательного характера, атлас
- ✓ тематические альбомы
- ✓ коллекции «Ткани», «Бумага», «Семян и плодов», «Камней», «Ракушек», «Минералы», «Растения» (гербарий) и др.
- ✓ мини-музей (тематика различная, например, «Часы бывают разные», «Изделия из камня/дерева/стекла» и др.)

Компонент оборудования:

- ✓ материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»

- ✓ природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
- ✓ утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
- ✓ технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.
- ✓ разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.
- ✓ красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- ✓ медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
- ✓ прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
- ✓ фартуки детские по количеству детей
- ✓ стол для экспериментирования с песком и водой
- ✓ набор для экспериментирования с песком, водой
- ✓ сито, воронки
- ✓ формы для льда
- ✓ простейшие приборы и приспособления:
 - приборы-помощники: увеличительные стёкла, песочные часы, микроскопы, лупы
 - весы детские
 - набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
 - набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов
- ✓ клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки
- ✓ схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов

Стимулирующий компонент:

- ✓ календарь погоды настенный
- ✓ мини-стенд «О чём хочу узнать завтра»
- ✓ личные блокноты детей для фиксации результатов опытов
- ✓ карточки подсказки (разрешающие/запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»
- ✓ персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация
- ✓ картотека опытов
- ✓ схемы проведения опытов

В центре экспериментальной деятельности в подготовительной группе должно быть:

Дидактический компонент:

- ✓ схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
- ✓ серии картин с изображением природных сообществ
- ✓ книги познавательного характера, атласы
- ✓ тематические альбомы
- ✓ коллекции «Ткани», «Бумага», «Минералы», «Плодов и семян», «Растения (гербарий)» и др.
- ✓ мини-музей (тематика различная, например, «Часы бывают разные», «Изделия из камня/дерева/стекла» и др.

Компонент оборудования:

- ✓ материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»
- ✓ природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
- ✓ утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.

- ✓ технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.
- ✓ разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.
- ✓ красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- ✓ медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
- ✓ прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
- ✓ стол для экспериментирования с песком и водой
- ✓ набор для экспериментирования с песком и водой
- ✓ сито, воронки
- ✓ формы для льда
- ✓ приборы-помощники:
 - приборы-помощники: увеличительные стёкла, песочные часы, микроскопы, лупы
 - весы детские
 - набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
 - набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов
- ✓ набор пробирок большого размера из пластика
- ✓ клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

Стимулирующий компонент:

- ✓ календарь погоды настенный
- ✓ мини-стенд «О чём хочу узнать завтра»
- ✓ личные блокноты детей для фиксации результатов опытов
- ✓ карточки подсказки (разрешающие/запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»
- ✓ персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация
- ✓ картотека опытов
- ✓ схемы проведения опытов

Лист оценки

Смотра – конкурса «Центр экспериментально-исследовательской деятельности»

- 1 Наличие центра в группе
- 2 Соответствие возрасту и требованиям программы
- 3 Рациональность расположения
- 4 Наличие в центре лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой)
- 5 Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т. д., а также дидактические игры и их картотеки)
- 6 Наличие иллюстративного материала
- 7 Доступность оборудования для использования детьми
- 8 Эстетика в оформлении оборудования и самого центра
- 9 Креативность (творчество) педагогов в дизайне центра
- 10 Соблюдение правил техники безопасности при организации данного центра

Итого:

1бал - имеется в наличии;

2бала - состояние удовлетворительное, соответствует требованиям;

3бала - выполнен в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал.

Член жюри:

/___/___