



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ Детский сад № 113

Л.Г. Бубнова
Бубнова/

11 января 2024г.

Смотр-конкурс «Лучший центр художественного чтения»

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях систематизации работы по приобщению детей к чтению и создания соответствующих условий в группах МБДОУ Детский сад № 113.
- 1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса «Лучший центр художественного чтения» (далее – смотр-конкурс).

II. Цели и задачи смотра-конкурса

- 2.1. Цель конкурса: создание условий в группах ДОО для приобщения воспитанников к чтению.
- 2.2. Задачи:
 - ✓ формирование интереса к книге у детей раннего и дошкольного возраста;
 - ✓ обновление и систематизация книжного уголка художественной литературой для самостоятельного использования детьми;
 - ✓ формирование у воспитанников бережного отношения к книгам;
 - ✓ стимулирование работы воспитателей ДОО по приобщению детей к чтению;
 - ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс оснащения книжного уголка в группе;
 - ✓ пропаганда чтения как одного из условий становления всесторонне развитой личности.

III. Сроки проведения смотра-конкурса

- 3.1. Смотр-конкурс проводится с 15 января 2024 года по 19 января 2024 года.

IV. Участники смотра-конкурса

- 4.1. Участниками смотра-конкурса являются воспитатели всех возрастных групп.

V. Жюри смотра-конкурса

- 5.1. В состав жюри смотра-конкурса входят:
Макарова Е.С., старший воспитатель
Дорофеева А.А., воспитатель
Гаряева Н.С., учитель-логопед

VI. Критерии оценки уголков

- 6.1. Оценка книжных уголков в группах осуществляется на основании разработанных критериев и требований (Приложение 1):
 - ✓ эстетичность оформления;
 - ✓ доступное для детей расположение;
 - ✓ наличие соответствующего оборудования: стол и стулья для детей, полочки или стеллажи для книг;
 - ✓ подбор художественной литературы (грамотный подбор книг, их тематики, распределение по разделам) в соответствии с возрастом воспитанников группы;



- ✓ использование воспитанниками содержания книжного уголка в самостоятельной деятельности.

VII. Подведение итогов смотра-конкурса

7.1. В ходе смотра-конкурса определяются участники, занявшие три призовых места.

7.2. Награждение победителей смотра-конкурса состоится на заседании педагогического совета.

Приложение 1

Требования к насыщенности уголка книги в соответствии с возрастом детей

Ранний возраст

- Наличие постоянного персонажа — «жителя» книжного уголка
- Количество книг 4–5 (одинаковые по содержанию, но разные по оформлению)
- Наличие 3–4 книг разных литературных жанров (потешки, сказки, рассказы)
- Все издания книг должны быть яркие, с крупными иллюстрациями, знакомые детям
- Наличие нетрадиционных книг (книги-ширмы, книги-игрушки, музыкальные книги, книги с разным тактильным материалом)
- Наличие набора сюжетных и предметных картинок
- Наличие тематических альбомов «Игрушки», «Животные», «Сказочные герои» и т. д.
- Пазлы из 2 частей (Сказочные герои)

Младшие и средний возраст

- Наличие книг разных жанров художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворения)
- Наличие книг, с которыми дети знакомятся в ходе НОД
- Подборка книг в соответствии с сезоном, темой недели, хронологической датой
- Портрет детского писателя. Книги с его произведениями.
- Наличие наборов предметных, сюжетных картинок
- Наличие тематических альбомов «Портреты писателей», «Игрушки», «Животные», «Сказочные герои» и т. д.
- Пазлы из 2, 4 частей (Сказочные герои)
- Детские журналы
- Наличие «Аптечки для книг»
- Использование детских работ в оформлении книжного уголка

Старший возраст

- Наличие книг разных жанров художественной литературы (в подготовительной группе оформлена библиотека)
- Тематическая выставка книг
- Наличие книг, соответствующих программным требованиям
- Наличие книг, с которыми дети знакомятся в ходе НОД
- Портрет детского писателя. Книги с его произведениями (сборники, отдельные книги разного формата и оформления)
- Наличие книг-самоделок
- Наличие энциклопедий
- Наличие альбома детского художественного творчества по мотивам художественных произведений
- Наличие тематических альбомов «Угадай, что за сказка?», «Сказочные герои» и т. д.
- Наличие дидактических игр по развитию речи
- Журналы с учётом гендерной принадлежности детей
- Пазлы «Сказочные герои»
- Наличие сюжетных и предметных картинок, картотеки речевых игр
- Наличие «Аптечки для книг»

