

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель специализированного центра компетенций
"Дошкольное воспитание", преподаватель ГБПОУ АО
"Архангельский педагогический колледж",
сертифицированный эксперт по компетенции
"Дошкольное воспитание"

/  / Морозова О.Н. /

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ "Дошкольное воспитание"

муниципальный этап Регионального чемпионата BabySkills
среди образовательных организаций, реализующих образовательные
программы дошкольного образования находящихся в ведении департамента
образования Администрации городского округа "Город Архангельск"





ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Название и описание профессиональной компетенции**
- 2. Специфика стандарта (WSSS)**
- 3. Конкурсное задание**
- 4. Оценка выполнения модулей конкурсного задания**
- 5. Инфраструктурный лист**
- 6. Техника безопасности**
- 7. План застройки соревновательной площадки**



1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Название профессиональной компетенции:

Дошкольное воспитание - BabySkills

1.2. Описание профессиональной компетенции «Дошкольное воспитание».

Воспитатель – это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Воспитатели – люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут, не пустят их в свой мир.

Воспитатель — это пример. А быть им, значит много и упорно работать. Поиск, инициатива и творчество являются обязательными спутниками на тернистой дороге педагога. Воспитатель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должен идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не должен забывать доброе старое, например устное народное творчество. Воспитателю необходимы разнообразные знания, чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка, помогать познавать окружающий мир. В наш век бурного развития высоких технологий педагог, бесспорно, должен обладать рядом знаний и умений, необходимость которых продиктована самим временем; должен соответствовать реалиям дня: владеть компьютером.

Возможно, ли однозначно ответить на вопрос: «Что такое «хороший воспитатель?» Сократ сказал, что все профессии от людей и только три от Бога: Педагог, Судья, Врач.

Воспитатель объединяет в себе эти три профессии.

Потому что: хороший воспитатель — это врач, для которого главный закон: «Не навреди!». Без приборов и инструментов он наблюдает за душевным, нравственным здоровьем детей. Без микстур и уколов лечит словом, советом, улыбкой, вниманием.

Хороший воспитатель — это мудрый судья. Он не разделяет, а сглаживает противоречия, чтобы прийти к гармонии. Педагог, как Фемида, на весах правосудия, взвешивает добро и зло, поступки и действия, но не карает, а старается предупредить.

Хороший воспитатель — это актер, сценарист, художник. В его силах превратить любое занятие в удовольствие. Вырастить человека в полном смысле слова — это значит совершить чудо, а такие чудеса совершаются ежедневно, ежечасно, ежеминутно обыкновенными людьми — педагогами детских садов.

Профессия воспитателя — это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире фантазии, она заставляет забывать все огорчения и обиды, даёт ощущение вечной молодости.



1.3. Основополагающие документы

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- Проектная документация BabySkills, утвержденная Зам менеджером компетенции Дошкольное воспитание Э.Э.Ульяновой (город Казань);
- Регламент проведения чемпионата Babyskills;
- ФГОС дошкольного образования;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности.

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА (WSSS)

(перечень представлений и практических умений,
которые должен продемонстрировать участник в рамках выбранной компетенции)

Компетенция «Дошкольное воспитание»

№	Skill-перечень
Раздел 1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	
1.1.	Участник должен знать и понимать: – технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин; – технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин; – педагогические и гигиенические требования к проведению занятий; – правила СанПин и техники безопасности при организации занятий с детьми.
1.2.	Участник должен уметь: – планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
Раздел 2. Первоначальные знания о профессии	
2.1.	Участник должен знать и понимать: – историю возникновения профессии (что сначала, что потом); – начальную терминологию, соответствующую профессии (оборудование, инструменты, специальная одежда); – социальную значимость профессии; – перечень профессиональных умений (организация и проведения занятий)
Раздел 3. Коммуникативные навыки	
3.1.	Участник должен знать и понимать: – пользоваться терминологией, соответствующей профессии; – способы и формы общения с детьми; – средства выразительности речи; – этические нормы.



3.2.	Участник должен уметь: – владение профессиональной терминологией; – коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.
Раздел 4. SoftSkills (сквозные представления, умения)	
4.1.	Участник должен знать и понимать: – культурные нормы взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – правила конкурса (не общаться на соревновательной площадке, соблюдать отведенное для задания время, не покидать рабочее место во время выполнения задания, в случае необходимости обращения к экспертам, поднимать руку); – культурные нормы организации собственной деятельности (аккуратность, рациональность использования материалов, правила соблюдения чистоты и порядка на рабочем месте).
4.2.	Участник должен уметь: – организовывать и проводить занятия в соответствии с методическими требованиями; – взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в соответствии с культурными нормами; – соблюдать правила конкурса; – организовывать собственную деятельность в соответствии с культурными нормами; – поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте; – анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную связь между предметами и объектами окружающего мира.



3. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

3.1. Конкурсное задание выполняется по модулям. Каждый модуль оценивается отдельно. Конкурс включает в себя выполнение заданий, связанных с осведомленностью участника о профессии «воспитатель детей дошкольного возраста», подготовка и проведения занятия с детьми дошкольного возраста по речевому развитию в соответствии с конкурсным заданием.

3.2. Конкурсное задание имеет следующие модули:

Модуль А (образовательный) – «Что я знаю о профессии «воспитатель»?», «Выбери те предметы, которые понадобятся воспитателю».

Модуль В (социально-коммуникативный) – организационно-мотивационный сбор детей.

Модуль С (продуктивный) – подготовка проведения занятия с детьми.

3.3. В ходе Чемпионата Участник выполняет задания трех модулей.

В день, предшествующий дню проведения Чемпионата, Главный эксперт проводит жеребьевку участников, определяет 30% изменения заданий: «Заяц-хваста», «Лисичка со скалочкой», «У страха глаза велики».

3.4. Соревнование длится 2 часа. На выполнение участником каждого модуля и демонстрацию выполненного задания отводится не более 30 минут.

3.5. Участники при выполнении модуля получают одинаковые задания в соответствии с 30% изменением. Во время чемпионата разрешается использовать только материалы и оборудования, предоставленные Организатором.



Модуль А. «Что я знаю о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»»

Цель: демонстрация участником элементарных представлений о компетенции «Дошкольное воспитание» посредством выполнения 2 дидактических заданий познавательной направленности.

Лимит времени на выполнение двух заданий: 5 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен

Конкурсное задание 1. «Кто такой воспитатель?»

Цель: демонстрация элементарных представлений о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Лимит времени на выполнение задания: 3 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Алгоритм выполнения задания:

- выслушать задание;
- рассказать о профессии, ответить на вопросы.

Ожидаемый результат: демонстрирует элементарные представления о профессии.

Конкурсное задание 2. «Что необходимо воспитателю?»

Цель: демонстрация элементарных представлений о предметах и оборудовании, соответствующей компетенции «Дошкольное воспитание»

Лимит времени на выполнение задания: 2 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Алгоритм выполнения задания:

- выслушать задание;
- разложить материал;
- рассмотреть предметы и оборудование;
- выбрать предметы и оборудование, соответствующее компетенции «Дошкольное воспитание» и собрать их в индивидуальный конверт.
- убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: демонстрирует элементарные представления о предметах и оборудовании, соответствующие по компетенции «Дошкольное воспитание».



Модуль В. Социально-коммуникативный.

Цель: Демонстрация умения приветствовать детей раннего и дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: не предусмотрено.

Лимит времени на представление задания: 2 мин.

Алгоритм выполнения задания:

- собрать детей возле себя;
- поприветствовать детей.

Ожидаемый результат: дети собраны возле воспитателя, поприветствовали друг друга.

Модуль С. Подготовка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей

Цель: демонстрация умения подготовиться и проводить фрагмент занятия по выразительному чтению с подгруппой детей (волонтеров)

Лимит времени на выполнение задания: до 20 мин.

Лимит времени на представление задания: до 5 мин.

Алгоритм выполнения задания:

- прослушать аудио-запись художественного произведения, выбрать наиболее понравившийся фрагмент для трансляции;
- провести анализ литературного произведения: выделить главную мысль произведения;
- продумать объяснение-беседу по тексту выбранного фрагмента, поясняющее выбор отрывка для художественного пересказа;
- подготовить нужные иллюстрации для пересказа;
- сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание;
- провести фрагмент занятия с подгруппой детей (волонтерами) по выразительному чтению.

Ожидаемый результат: демонстрация фрагмента занятия с детьми соответствующей группы.

4. ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ МОДУЛЕЙ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

4.1. Выполненные участниками конкурсные задания оцениваются в соответствии с разработанными критериями, принятыми на основании требований к компетенции (профессии), определяемых данным



Техническим описанием. Каждый выполненный модуль оценивается отдельно. Все баллы и оценки регистрируются в индивидуальных оценочных листах, которые заполняются группой экспертов и сдаются для подведения итогов главному эксперту. Результатом выполнения участником каждого конкурсного задания является среднее арифметическое суммы баллов, выставленных всеми экспертами по всем критериям конкурсного задания.

4.2. Удельный вес модулей.

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (измеримая оценка).

4.3. Критерии оценки

Модуль А. «Что я знаю о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»»

№ п/п	Наименование критерия	Конкретизация критерия	Максимально	Фактически				
				1	2	3	4	5
1.	Первоначальные знания о профессии		2					
1.1.	Демонстрация элементарных представлений по содержанию задания	Выбирает картинки соответствующие заданию	1,4 (0,2 за правильно выбранную картинку)					
1.2	Демонстрация элементарных представлений о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»	Отвечает на все вопросы	1 (0,2 за каждый правильный ответ).					
1.3	Понимание социальной значимости профессии	Дает развернутые ответы о значимости профессии	0,6					



Модуль В. Социально-коммуникативный.

№ п/п	Наименование критерия	Конкретизация критерия	Максимально	Фактически
1.	Соблюдение культурных норм и правил		3	
1.1.	Использование художественного слова в организационно-мотивационном этапе		1	
1.2.	Проведение беседы		1	
1.3.	Включение в организационно-мотивационном этапе новых героев, материалов и оборудования		1	

Модуль С. Подготовка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей

№ п/п	Наименование критерия	Конкретизация критерия	Максимально	Фактически				
				1	2	3	4	5
1.	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей		1					
1.1.	Безопасное использование материалов и оборудования		1					

		Мах баллы
О	Соблюдение времени на выполнение задания	1
О	Соблюдение правил работы с книгой, иллюстрациями	0,25
О	Озвучивание в аннотации названия литературного произведения	0,5
О	Представление в аннотации автора литературного произведения	0,25
О	Изложение содержания литературного произведения в 2-3 предложениях	0,5
О	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	0,5



О	Организация рабочего места:	0,5
	Размещения детей в рабочем пространстве	0,25
	Распределение материалов и оборудования	0,25
О	Использования во время фрагмента занятия:	0,5
	Игровых приемов	0,25
	Приемов привлечения внимания	0,25
О	Вопросы:	0,75
	Основная идея произведения	0,25
	Раскрытия характеров героев	0,25
	Мотивов поступков персонажей	0,25
О	Целостность, законченность фрагмента занятия	0,5
О	Удовлетворение двигательной активности: контроль правильности осанки детей во время работы	0,25
О	Удовлетворение двигательной активности: организация динамических пауз, игровой прием по теме занятия	0,25
S	Интонационная выразительность:	0,5
	Умение повышать, понижать тон голоса	0,25
	Умение использовать в речи паузы	0,25
S	Полнота передачи образов	0,5
S	Эмоциональность (создать эмоциональный позитивный фон)	0,5
S	Общее впечатление от проведенного занятия	0,5
S	Соответствие одежды профессии воспитателя	0,25

5. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

РАБОЧАЯ ПЛОЩАДКА УЧАСТНИКОВ					
№	Наименование	Технические характеристики	Единица измерения	Количество	
				на 1 участника	на всех участников
Техническое оборудование					
1.	Часы	Песочные часы, выведенные на ИК доску	шт.	-	1
2.	Ноутбук	Intel i3, 4 GB Ram, 500 Gb HDD, Bluetooth v 4.0, диагональ экрана 15,6	шт.	1	
3.	Наушники	Defender gryphon HN-750 черный	шт.	1	
4.	Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная. Количество кнопок: 2. Колесо	Шт.	1	



		прокрутки: Есть.		
Расходные материалы				
1.	Картон белый	Размер А4. Количество листов – 8	шт	1
2.	Белая бумага	Размер А4	шт	10
3.	Цветная бумага	Размер А4. Количество листов – 16	шт	1
4.	Цветной картон	Размер А4. Количество листов – 8	шт	1
5.	Фломастер	Количество – 12 шт	шт	1
6.	Клей-карандаш	Состав клея: ПВП (поливинилпирролидон) без цветового пигмента	шт	1
7.	Пластилин	Количество в коробке – 12 шт	шт	1
8.	Доска для пластилина		шт	1
9.	Ножницы	Детские и фигурные ножницы	шт	1
10.	Иллюстрации к сказкам книга	Размер А4	компл	1
Мебель				
13.	Стол	Детский разноуровневый (ЛДСП, металл) 45*120*60	шт	1
14.	Стул	Детский (ЛДСП, металл)	шт	1
ТУЛБОКС УЧАСТНИКА				
	Не предусмотрен			

По количеству участников

6. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ.

6.1. К самостоятельному выполнению конкурсного задания по компетенции «Дошкольное воспитание» допускаются участники 5-7 лет, прошедшие инструктаж по охране труда; имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента.

6.2. К участию в Skill-модуле Чемпионата допускается воспитанник ДОУ вместе с тренером-наставником, имеющим в наличии:

- справку (заверенную печатью и личной подписью руководителя ДОУ) о наличии в возрастной группе ДОУ благоприятной эпидемиологической обстановки на день проведения соревнований;
- справку о состоянии здоровья ребенка (заверенную личной подписью медицинского работника, печатью и личной подписью руководителя ДОУ) на день проведения соревнований;



- письменное согласие родителей на участие ребенка в Skill-модуле Чемпионата.
- 6.3. Участники и тренеры-наставники обязаны соблюдать правила техники безопасности в ходе проведения Чемпионата, обеспечивать порядок и чистоту на рабочих местах участников. В случае нарушений техники безопасности, допущенных участником в ходе выполнения и (или) демонстрации конкурсного задания, главный эксперт имеет право приостановить работу участника либо отстранить участника от выполнения конкурсного задания.
- 6.4. Ответственность за жизнь и здоровье участников во время проведения Чемпионата возлагается на Организатора.
- 6.5. При несчастном случае или внезапном ухудшении физического состояния ребенка тренеру-наставнику необходимо сообщить о случившемся представителям Оргкомитета, которые должны принять меры по оказанию ребенку медицинской помощи.
- 6.6. Все помещения соревновательной площадки должны быть оснащены первичными средствами пожаротушения.
- 6.7. При возникновении пожара или задымления Организатору следует немедленно сообщить об этом в ближайшую пожарную часть, организовать эвакуацию людей, приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.
- 6.8. Организатор обеспечивает медицинское сопровождение Чемпионата: формирование аптечки для оказания первой медицинской помощи, дежурство медицинского работника на соревновательной площадке.
- 6.9. Организатор обеспечивает ограниченный доступ посторонних лиц на Чемпионата.
- 6.9. Участник для выполнения конкурсного задания использует следующие инструменты:

Наименование инструмента	
использует самостоятельно	использует под наблюдением эксперта или назначенного ответственного лица (волонтера) старше 18 лет
ножницы	-
канцелярский нож	-

- 6.10. Применяемые во время выполнения конкурсного задания средства индивидуальной защиты:
- обувь – безопасная закрытая обувь с зафиксированной пяткой.
- 6.11. Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:



- F 04 Огнетушитель
- Телефон для использования при пожаре
- E 22 Указатель выхода
- E 23 Указатель запасного выхода
- ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи



- 6.12. На соревновательной площадке должна находиться аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, необходимыми для оказания первой помощи.
- 6.13. Ежедневно, перед началом выполнения конкурсного задания, в процессе подготовки рабочих мест Участников, Организатор обязан:
- осмотреть и привести в порядок рабочее место, средства индивидуальной защиты;
 - убедиться в достаточности освещенности;
 - проверить (визуально) правильность подключения инструмента и оборудования в электросеть;
 - подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места;
 - проверить правильность установки стола, стула, положения оборудования и инструмента, при необходимости устранить неисправности до начала прихода Участников на соревновательную площадку.
- 6.14. При выполнении конкурсных заданий и уборке рабочих мест Участнику:
- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
 - соблюдать настоящую инструкцию;
 - соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;
 - поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
 - рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения;
 - использовать материалы и оборудования только по назначению;
 - выполнять конкурсные задания только исправным инструментом;



- содержать рабочее место в чистоте,
 - при работе с ножницам соблюдать осторожность, беречь руки от порезов.
- 6.15. При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение конкурсного задания и сообщить об этом Эксперту поднятием руки.
- 6.16. После окончания работ Участник обязан:
- привести в порядок рабочее место;
 - инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место;
 - поднять руку, сообщить эксперту об окончании работы.

7. ПЛАН ЗАСТРОЙКИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.





ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Вопросы к профессии воспитателя:

1. Что должен уметь и знать воспитатель в своей работе?
2. Каким должен быть воспитатель?
3. Что значит «воспитывать» детей?
4. Чему может научить воспитатель?
5. В чем заключается работа воспитателя?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Карточки к демонстрации
элементарных представлений о предметах и оборудованиях,
соответствующие по компетенции «Дошкольное воспитание».

1.



2.



3.





4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.



13.

