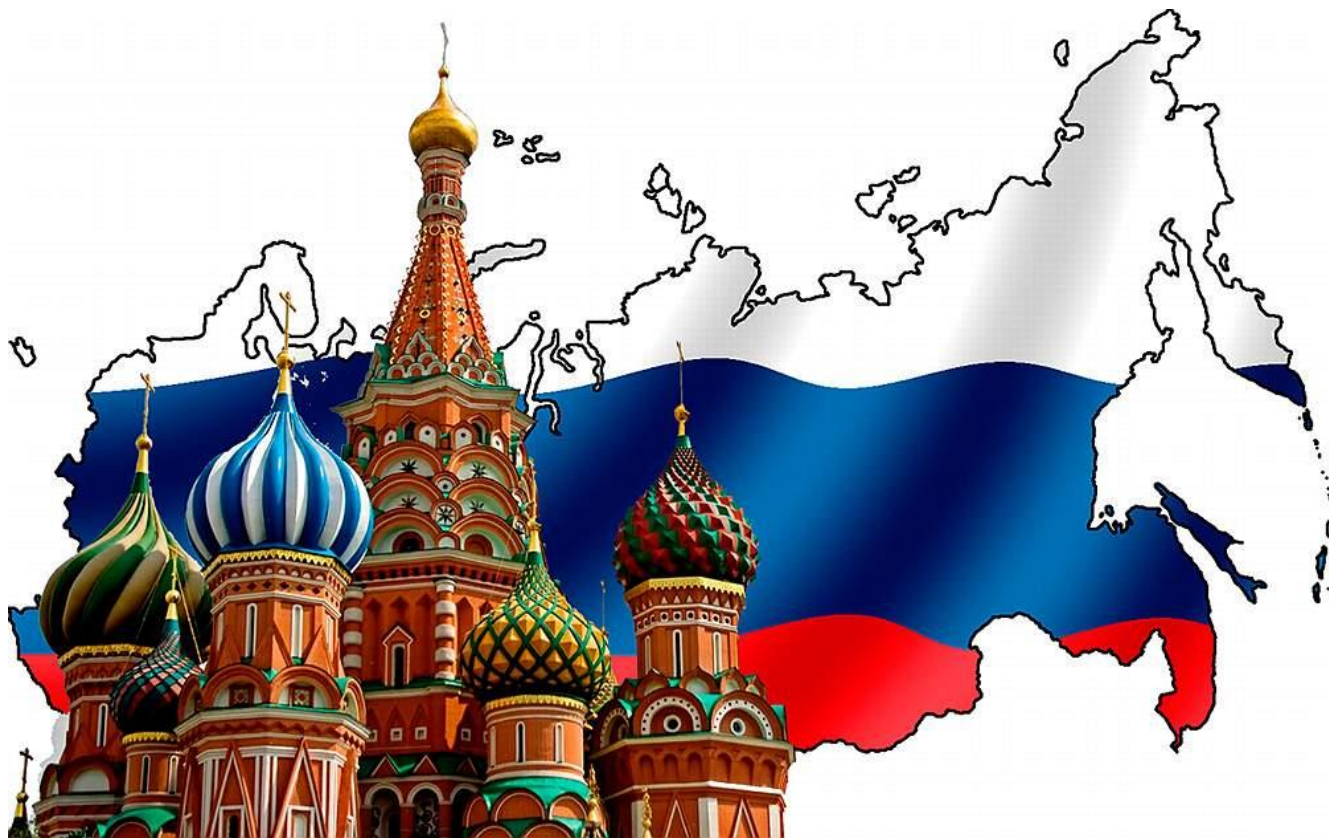


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЕ МЭРИИ ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА
Окружной ресурсный центр Ломоносовского территориального округа

РАСТИМ МАЛЕНЬКИХ

ПАТРИОТОВ



Опыт работы педагогов Окружного ресурсного центра Ломоносовского территориального округа по итогам межокружного Конкурса на лучшую методическую разработку по использованию современных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Растим маленьких патриотов»

Архангельск
Июнь 2021

Редактор:

Л.Н. Кульминская заместитель заведующего, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №113 «Ветерок»

В.А. Волкова социальный педагог, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №113 «Ветерок»

Растим маленьких патриотов. Авторы-составители педагоги ОРЦ Ломоносовского территориального округа (Анфимова А.А., Волкова В.А., Путилова И.Г, Глазова Е.Н., Уткина Н.Р., Шитова Е.Н.) – Архангельск: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №113 «Ветерок», 2021. – 30 с.

Сборник содержит авторские разработки педагогов ОРЦ Ломоносовского территориального округа, направленные на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, а также конспекты для проведения мероприятий с родителями (законных представителей).

Материалы сборника рекомендованы всем, интересующимся проблемой нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Ответственность за точность цитат, имен, названия и другой информации, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

Анфимова А.А.	Деловая игра с элементами квеста «Волонтерская инициатива для детей старшего дошкольного возраста + СМ. ДИСК	4
Волкова В.А.	Интерактивный плакат для старших дошкольников «Малые Корелы – малая сказка наяву» + СМ. ДИСК	7
Путилова И.Г. Глазова Е.Н. Уткина Н.Р.	Квест-игра, посвящённая Дню защитника Отечества «Секретный пакет или по следам противника» для детей (5-7 лет) и родителей	9
Шитова Е.Н.	Квест-игра «Промыслы Архангельской области» для детей старшего дошкольного возраста	15
Шитова Е.Н.	Брифинг для родителей «60 минут откровенного разговора о наших детях»	25

Деловая игра с элементами квеста «Волонтерская инициатива»

Анфимова А.А., воспитатель
МБДОУ Детский сад № 59

Задачи:

- ✓ Создание интересного, разнообразного по форме и содержанию квеста «Волонтерская инициатива»;
- ✓ Сплочение в команду единомышленников в процессе совместной общественно-полезной деятельности;
- ✓ Воспитание чувства дружбы, умения приходить на помощь, готовности делать добрые дела;
- ✓ Формирование ответственности за свою деятельность;
- ✓ Формирование активной гражданской позиции, позитивного отношения к участию в игре.

Ход:

Ведущий: Сегодня у нас с вами проводится деловая игра с элементами квеста «Волонтерская инициатива». И по традиции мы с вами должны разбиться на 2 команды.

1. Формирование команд (на стульях 12 кругов двух цветов) – 2 команды по 6 человек.
2. Знакомство в виде игры « Клубок доброты»
3. Придумывание названия команды.
4. Выбор жюри.
5. Вместо девиза «Притча»

Жил-был один монах. И в течение большей части своей жизни он пытался выяснить, чем отличается Ад от Рая. На эту тему он размышлял днями и ночами. И в одну ночь, когда он заснул во время своих мучительных раздумий, ему приснилось, что он попал в Ад.

Осмотрелся он кругом и видит: сидят люди перед котлом с едой. Но какие-то изможденные и голодные. Присмотрелся он получше - у каждого в руках ложка с длинню-ю-ю-ю-щей ручкой. Зачерпнуть из котла они могут, а в рот никак не попадут. Вдруг подбегает к монаху местный служащий (судя по всему черт) и кричит:

- Быстрее, а то опоздаешь на поезд, идущий в Рай.

Приехал человек в Рай. И что же он видит?! Та же картина, что и в Аду. Котлы с едой, люди с ложками с длинню-ю-ю-ю-ющими ручками. Но все веселые и сытые. Присмотрелся человек – а здесь люди этими же ложками кормят друг друга.

Поэтому, чтобы у нас с вами не получилось как в старой притче, я предлагаю Вам работать в команде сообща, дружно, позитивно, принимая решения вместе.

А сейчас мы с вами проведем небольшую разминку. Ответьте на предложенные вам вопросы.

«Мозговой штурм»

- ✓ **Назовите синоним слова - волонтер.** (доброволец)
- ✓ **Кто такой волонтер?** Тот, кто добровольно принимает участие в каком – либо деле.
- ✓ **Что такое «волонтерство»?** (выберите определение)
 - ❖ это деятельность, которая направлена на предоставление безвозмездных услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на денежное вознаграждение.
 - ❖ люди, которые участвуют в правительственных проектах и получают за это денежное вознаграждение.
 - ❖ работники, которые трудятся на известных предприятиях без оплаты ради приобретения опыта.
- ✓ **Что включает в себя волонтерская деятельность?**
 - ❖ посадка цветов, газонов, кустов и деревьев;
 - ❖ помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды) , мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие;
 - ❖ благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
 - ❖ помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
 - ❖ просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;
 - ❖ благотворительные концерты и театральные выступления;
 - ❖ экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
 - ❖ пропаганда здорового образа жизни;

Сегодня мы предлагаем вам поучаствовать в квесте, сюжет нашего квеста по произведению Аркадия Гайдара «Тимур и его команда» Я думаю, что вы согласитесь со мной, что деятельность юных тимуровцев в произведении, очень напоминает волонтерскую деятельность.

Каждая команда получает маршрутный лист, на котором написаны название станций, их всего 6. Выполнить задания на станциях командам необходимо за короткое время, после выполнения каждого задания команда получает ключ с помощью которого игрокам необходимо будет собрать девиз волонтеров.

С презентацией объяснение правил прохождения каждой станции.

1 станция: «Лабиринт»

В данном лабиринте зашифрованы герои произведения А. П. Гайдара «Тимур и его команда». Найдите героев этого произведения. (Тимур, Женя, Ольга, Нюрка, Квакин, Ладыгин, Рита, коза, молочница, Гейка, Алёшка, Коля, Фигура, Симаков. (14)

2 станция «Шифровки» (на столе представлены начало и конец пословицы, ваша задача соединить пословицу в одно целое.

Дружба как стекло: разобьешь - не сложишь.

Нет друга - ищи, а найдешь - береги.

Делай хорошее для других, сам станешь лучше.

Доброе дело без награды не остается.

За добро не жди добра.

Своего спасибо не жалея, а чужого не жди.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Старый друг лучше новых двух.

Жизнь дана на добрые дела.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Добро поощряй, а зло порицай.

Доброе дело два века живет.

Добрые слова дороже богатства.

3 станция «Поленница» (счетные палочки)

4 станция «Дерево доброты» Ваша задача на каждом яблоке написать однокоренное слово к слову добро (качество человека – например добродушный)

5 станция «Наполним бочку» (по кругу в ложку из одной емкости в другую)

6 станция «Косички» (по 3 человека одновременно держась за ленту)

Собираем девиз волонтеров (СПЕШИ ТВОРИТЬ ДОБРО – ТЫ В ОТВЕТЕ ЗА ЭТОТ МИР) и игроки исполняют песню «Дорогою добра» под минусовку. Слова напечатанные раздаются игрокам.

Подведение итогов

Награждение

Интерактивный плакат для старших дошкольников «Малые Корелы – малая сказка наяву»

*Волкова В.А., социальный педагог
МБДОУ Детский сад № 113*

Цель: приобщение к истокам народной культуры через знакомство с традиционными северными постройками, укладом жизни поморов на примере музея - заповедника деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы».

Задачи:

- ✓ воспитание любви к северному краю, бережного отношения к его культуре, историческим ценностям;
- ✓ развитие познавательного интереса и эстетического вкуса к памятникам старины;
- ✓ расширение знаний учащихся об истории и культуре родного края;
- ✓ сохранение неповторимых творений народной архитектуры;
- ✓ формирование представлений об уникальной культуре и традициях поморов.

Игра предназначена для детей 5-7 лет.

Интерактивный плакат предполагает заочное путешествие по «Архангельскому музею деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы» с остановками: «Музей под открытым небом», «Русь мастеровая», «Северное ремесло в каждом доме живет» «Поморская изба», «Малые Корелы - маленькая сказка наяву».

Во время выполнения заданий воспитанники знакомятся с музейной экспозицией «Малые Корелы», умением местных мастеров сочетать рациональную планировку с художественной выразительностью северной природы.

Ход:

Деревянное зодчество - визитная карточка Архангельского Севера. Самый большой в Европе музей - заповедник деревянного зодчества и народного искусства под открытым небом находится в Малых Карелах – в 28 км к югу от Архангельска на правом берегу Северной Двины в месте впадения в неё реки Корелка. Место для музея выбрано среди живописной природы и неповторимого ландшафта. Музей «Малые Корелы» представляет уникальную культуру и традиции поморов.

Основная задача музея - сохранить неповторимые творения народной архитектуры, культовых деревянных строений, показать жизнь и быт северной деревни прошлого для потомков.

Экспозиция музея включает в себя более 120 уникальных памятников деревянного зодчества XVII – XX веков: церкви, колокольни, часовни, поморские избы, дома, амбары, бани, колодцы, изгороди, ветряные мельницы и даже качели. И всё это располагается прямо под открытым небом - на лесных тропинках, на полянах, среди красавиц - елей, на холмистых склонах, среди пышных трав и цветов.

Детям предлагается распределить фотографии с постройками с их назначением.

Северная земля богата лесом. И все постройки были из дерева. Искусные мастера - плотники на протяжении многих веков возводили дома, приспособленные к суровому климату, которые удивительно гармонично сливаются с окружающей их природой.

Детям предлагается задание «Назовите древесину какого дерева использовали для строительства деревянных построек?»

Народная культура русского Севера уникальна и самобытна. На Архангельском Севере получили своё развитие многие художественные промыслы и ремесла: резьба и роспись по дереву, резьба по кости, северное ткачество, лоскутное шитье, вязание, северная вышивка, глиняная игрушка жемчужное рукоделие, плетение из бересты и другие народные декоративно - прикладные искусства.

Участникам предлагаются вопросы на проверку знаний северных ремесел «Северное ремесло в каждом доме живет»

Дома на севере отличаются не только внешним видом, но и внутренним убранством. Обстановка жилища зажиточного крестьянина отличалась от избы бедняка. Традиционно дом на Севере делился на летнюю и зимнюю избы, подвал и подклети, поветь, двор, а также горницу - «вышку». Разбогатевшие крестьяне стремились показать свою зажиточность, выделиться из общей среды, покупали много городских вещей. Особенно выделялась горница: тут помещались часы, зеркала, граммофон. «Чья горница - тем она и кормиться» - говорили крестьяне. Особое место занимал самовар, в некоторых домах их было даже несколько: на каждый день, по воскресеньям и праздничный. В горнице городские вещи соседствовали с лубяными коробами и вышитыми деревенскими полотенцами. В доме бедняка вся мебель была самодельная: стол, лавки, полати.

Детям предлагаются вопросы на знание предметов обихода и обстановки поморской избы.

Нельзя представить «Малые Корелы» без фольклорных праздников, которые постоянно проходят под открытым небом. Это целая культурная программа, представляющая традиции и обычаи северян. Особенно популярными являются Масленица, Святки, Рождество. Здесь можно услышать народные песни, увидеть хоровод девушек в ярких сарафанах и шитых золотом головных уборах, стать свидетелем северной свадьбы.

Детям предлагаются вопросы на знание культурных традиций.

Квест-игра, посвящённая Дню защитника Отечества «Секретный пакет или по следам противника» для детей (5-7 лет) и родителей

*Путилова И.Г., воспитатель,
Глазова Е.Н., воспитатель,
Уткина Н. Р., муз. руководитель,
МБДОУ Детский сад №135*

Цель: расширять и систематизировать знания детей о празднике День защитника Отечества.

Задачи:

- ✓ закреплять представление об армии и ее вооружении;
- ✓ закреплять знание названий военной техники и знание разных род войск;
- ✓ активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения;
- ✓ закреплять навык использования развернутых объяснений при ситуативно-познавательной форме общения с родителями;
- ✓ закрепить ранее разученный песенный материал.
- ✓ развивать ловкость, внимание, логическое мышление и познавательную активность;
- ✓ активно поддерживать находчивость, любознательность, инициативу ответов на вопросы викторины.
- ✓ расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
- ✓ воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам;
- ✓ способствовать гармонизации детско-родительских отношений;
- ✓ воспитывать гражданско-патриотические чувства и желание действовать сообща.

Оборудование: пазлы, счетные палочки, знак символа мужества, музыкальный проигрыватель, военные атрибуты, другие сопутствующие материалы.

Предварительная работа: разучивание песни «Защитники Отечества», разучивание ролей с родителями, участвующими в квесте, разучивание стихов.

Ход:

Под музыку девочки встают полукругом и читают стихи

Ну и что же? Чем этот день уж так хорош?
Ну, как же, праздник у мужчин!
В году ведь только день такой один.
Поздравить надо всех защитников страны.
И мы поздравить наших мальчиков должны!
Причем тут наши ребята?
Они пока еще не солдаты!
Но вырастут и станут защитниками Отечества!
Пока они умеют только обижать:
то дернут за косу, толкнуть ведь тоже могут.
То в дверь не пустят, обзовут ещё.
Тем более поздравить есть причина,
Мы им напомним, что они будущие мужчины!
Давайте поздравим и какой-нибудь для них сюрприз оставим!

Девочки уходят

Воспитатель: Молодцы, девочки! Очень красивые, хорошие слова от вас прозвучали в адрес наших мальчиков. Сегодня мы отмечаем праздник День защитника Отечества и поздравляем наших пап и мальчиков с праздником. Дорогие мальчики и папы мы приготовили для вас подарки, но коварный противник захватил наш сундук. Нам необходимо его вернуть!

Под музыку появляется генерал

Генерал: Честь имею! Всем добрый вечер! Иду со службы я домой, а тут вижу у входа в ваш детский сад письмо лежит, вот решил передать вам это послание.

Воспитатель: А Вы зачитайте его нам!

Генерал: «...Ваши подарки спрятаны, если хотите их вернуть, то вам необходимо пройти испытания! Чтобы найти подарки папам и детям нужно собрать знак «Символ мужества», а части этого знака находятся в конвертах, которые выдаются после выполнения заданий».

Воспитатель: «Не окажите ли Вы честь нам, генерал, остаться с нами и помочь пройти испытания?»

Генерал: «Да, конечно! Сочту за честь! Но, как настоящие солдаты, вы должны быть сильными и ловкими, а по первой тревоге, мы должны с вами одеться и построиться по росту! Пока звучит музыка, необходимо команду выполнить!»

*Под музыку мальчики одевают: береты и жилетки.
Девочки одевают пилотки и сумки санинструктора.*

Генерал:» Молодцы, все готовы, оделись быстро! Но, как известно, утро солдата начинается с зарядки! На зарядку становись, дружно, вместе разомнись!»

Под музыку проводится зарядка.

Генерал: «Вот теперь я вижу, что вы готовы приступить к выполнению испытаний. Здесь в конверте приложена карта, в которой указан маршрут. Кто у вас здесь главный?»

Воспитатель: «Генерал, а, наверное, главными будем мы, воспитатели.»

Генерал: «Хорошо, вот вам я и вручаю карту. Смело отправляйтесь в путь. А я с вами не прощаюсь, мы еще обязательно встретимся.»

*Под музыку генерал уходит
Дети изучают карту и приступают к выполнению заданий*

1 станция «Морская»

Дети заходят в спортивный зал, их встречает юнга

Юнга: «Здравствуйте, ребята. Я рад приветствовать вас на своем корабле! А зачем вы ко мне пожаловали?»

Дети рассказывают

Юнга: «Точно, точно, был у меня такой конверт. Я еще думал, зачем он мне нужен. Теперь понятно. А вы хотите его получить?» *Ответы детей*

Юнга: «Для этого вам необходимо выполнить мои задания. Если справитесь, получите конверт. Согласны?» *Ответы детей*

Юнга: «Замечательно! Для начала, я вам загадаю морские загадки. Итак, послушайте внимательно...»

*Здесь каюты, якорь, трос
Там корма, а это нос,
Правый борт и левый борт
Прибываем завтра в порт.
Что это? (Корабль)*

*Плаваю на корабле,
Иногда лежу на дне.
На цепи корабль держу*

Судно в море сторожу. (Якорь)

*Кто скафандр надевает
И на глубину ныряет?
Кто в ботинках со свинцом
Ходит там по дну пешком? (Водолаз)*

*Если этот флот военный,
То тогда уж непременно
На судах его матросы
С ленточками это носят. (Бескозырка)*

Куртки моряков и ваты называются... (бушлаты)

Полосатая рубашка, называется - ... (тельняшка)

Юнга: «Молодцы! Справились с загадками! Ребята, вчера у меня приключилась беда. Мои корабли хотели выйти в море, но налетел такой шторм, что их выбросило на берег и они разбились. Помогите мне их собрать. Вам необходимо из счетных палочек сложить новые корабли.»

Дети собирают корабли.

Юнга: «Спасибо, Вам огромное, ребята! Теперь я могу отправляться в плавание. За ваши старания получите конверт. Отправляйтесь дальше в путь. Удачи вам и семь футов под килем!»

Дети берут конверт, снова изучают карту и отправляются в дорогу.

2 станция «Первый, первый, я второй, прием...»

Детей на площадке встречает радистка, что-то говорит по рации

Радистка: «Одну минуточку (говорит, обращаясь к детям). Секундочку... Ай, ничего не получается.»

Воспитатель: «Здравствуйте. Подскажите, не могли бы вы нам помочь?»

Радистка: «Я? Чем я могу вам помочь? Мне бы самой сейчас не помешала чья-либо помощь. Только где ее взять?»

Воспитатель: «А что у Вас случилось? Может быть мы сможем Вам помочь?»

Радистка: «Понимаете, сегодня ночью, при выполнении очередного секретного задания я повредила свою рацию и теперь не могу выйти на связь со своим командиром. Я должна была доставить этот конверт кому-то, но командир не успел мне сообщить кому. Вот теперь я не знаю, что делать.»

Воспитатель: «Ребята, по-моему это наш конверт» *Ответы детей*

Воспитатель: «Уважаемая, радистка! Мы можем Вам помочь. Мы с ребятами ищем подарки для мальчиков и мужчин на 23 февраля. Для этого нам необходимо собрать все эти конверты, что из тех частей, которые в них находятся собрать символ мужества. Не могли бы Вы нам его отдать?»

Радистка: «Правда? Это же замечательно. Вы помогли мне выполнить задание. Но для того, чтобы получить конверт, вы должны мне помочь. Перед вами лежат: пластиковые стаканы, нитки, иголки. С помощью этих материалов вы должны сделать переговорное устройство.

Воспитатель: «Хорошо, наши ребята с родителями Вам помогут. Приступаем.»

Задание «Переговорное устройство»

Радистка: «Молодцы! Справились! Спасибо вам за помощь! Получайте свой конверт и отправляйтесь дальше в путь.»

Дети уходят, а радистка в это время сообщает командиру о выполнении задания. Дети изучают карту и идут дальше.

3 станция «Чисто, первый пошёл...»

Детей встречает разведчица

Разведчица: «Тихо, тихо дети... Чего расшумелись? Нас сейчас заметят. Кто вас сюда пустил?»

Дети рассказывают

Разведчица: «Ага, значит, это я вас жду. Я никак не могу разобрать, какая военная техника находится у врага в обороне. Здесь у меня множество мелких деталей, из которых вы должны собрать военную технику. Тогда мы и узнаем, чем обороняется враг. Приступайте к заданию, времени очень мало.»

Дети собирают пазлы

Разведчица: «Ой, спасибо ребята. Теперь я знаю все об их вооружении. Но, чтобы к ним подобраться поближе, вы должны мне помочь выбраться из лабиринта. Приступайте к заданию.»

Дети проходят лабиринты

Разведчица: «Спасибо, я побежала! Держите конверт и удачи вам!»

Дети изучают карту и идут дальше

4 станция «Скорая помощь»

Детей встречает санитарный инструктор и генерал

Генерал: «Приветствуем Вас, ребята! Раз Вы добрались до нас, значит вы почти выполнили все задания, и уже близки к своей цели. Осталось совсем не много.»

Санитарный инструктор: «Ребята, вы попали в медсанчасть. Как вы уже наверное поняли по названию медицинские санитарные части предназначены для того, чтобы оказать медицинскую помощь при различных ранениях. Девочки, Вы готовы оказать первую помощь нашим пострадавшим?»

Девочки: «Да!»

Санитарный инструктор: «Давайте проверим содержимое ваших сумок. У вас должен быть бинт, вата и ножницы. Итак, слушайте внимательно. Мальчики отправляются на один берег нашей реки. Девочки будут ждать их на другом. Задача пап, помочь мальчикам переправиться на другой берег реки для того, чтобы девочки оказали им первую медицинскую помощь. Каждого следующего мальчика мы переправляем только после того, как другому оказана помощь. Девочки, ранения у мальчиков различные. Это и ранение в голову, и коленно-локтевые ранения. Не пропустите ничего. Желаем удачи.»

Задание «Переправа»

Санитарный инструктор: «Ну мы думаем, что девочки потрудились на славу. Все мальчики быстро пойдут на поправку. Держите свой конверт.»

Генерал: «Ну, что ребята, вы прошли все испытания и получили 4 заветных конверта. Скорее открывайте их, и вам необходимо собрать знак символа мужества.»

Дети собирают знак

Генерал: «Молодцы! Теперь вы должны найти этот знак где-то на втором этаже вашего детского сада. Там вы и найдете подарки. Вперед!»

*Дети находят подарки раздают их папам и мальчикам.
Детьми исполняется песня «Защитники Отечества»*

Квест-игра «Промыслы Архангельской области»

*Шитова Е.Н., старший воспитатель ОРЦ
МБДОУ Детский сад № 113*

Пояснительная записка

Методическая разработка Квест – игры «Промыслы Архангельской области», разработана в соответствии с дополнительной программой ДОО по ознакомлению дошкольников с родным краем «Краеведение - малышам».

Дополнительная Программа обеспечивает знакомство дошкольников с самобытностью и культурой людей, своеобразием животного и растительного мира, воспитание любви к своей «малой Родине». В основе предлагаемой программы используем тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Географическое положение», «Родной город», «Растительный и животный мир», «Коренное население», «Традиции и промыслы», и др. и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае. Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

На сегодняшний день проблема формирования представлений о родном крае считается актуальной и наиболее сложной в педагогике, так как подразумевает наличие знаний не только о родном крае, но и особое ценностное отношение к Родине, сформированность чувства любви к ней, стремление сохранить наследие народа. В этой связи нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

Часть познавательного материала Программы по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность, развлечения, квест-игры).

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и, в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной

деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Считаем актуальным проведение квест – игры «Промыслы Архангельской области» для обобщения знаний воспитанников об основных промыслах и достопримечательностях Архангельской области. Актуальность методической разработки напрямую связана с новыми требованиями к дополнительному образованию, необходимости внедрения новых креативных образовательных технологий, которые, одновременно будут отвечать требованиям меняющегося общества и запросам субъектов образовательного процесса.

Данная разработка может быть рекомендована и использована в практике образовательных организаций по повышению компетенций педагогов в области инновационной деятельности средствами квест-технологии с воспитанниками 6-7 лет.

Цель: повышение мотивации и развитие познавательного интереса воспитанников по формированию патриотических чувств к своей малой родине, к её природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

- ✓ Продолжать знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах;
- ✓ Способствовать повышению интереса воспитанников к изучению родного края и его культурных ценностей;
- ✓ Воспитывать любовь к малой родине; осознания внимательного, бережного отношения к достопримечательностям, культуре родного края.

Материалы и оборудование: карта-схема Архангельской области, фотографии, карточки-задания, коллекция полезных ископаемых; гербарии; шаблоны для творческой работы и др.

Ход:

Торжественный сигнал к началу игры.

Воспитатель: Сегодня, мы с вами отправляемся в интереснейшее путешествие по родному краю, где вас ожидают интересные испытания, которые я думаю, вы обязательно преодолаете. Пройти задания разной сложности вам помогут ваши знания и умения, а также дружба, взаимовыручка и конечно, хорошее настроение. По итогам правильно выполненных заданий, вы получаете фотографию (открытку) с изображением одного из семи чудес света и после прохождения всех станций ваша команда составит карту-схему «Семь чудес света Архангельской области».

Воспитатель: И так, прошу ознакомиться вас с маршрутным листом.

1 станция «Ремесленная»

Воспитатель: Русский Север всегда славился мастерами. Почти каждый помор умел делать деревянную посуду, или ковать инструменты, или работать на гончарном круге. Женщины ткали, шили, пекли знаменитые северные козули. В наши дни во многих районах Архангельской области сохраняют и развивают ремесленные традиции предков.

***Задание:** вам предлагается на выбор, то, что вам по душе: кто-то занимается росписью козуль, кто-то делает архангела из бумаги по шаблону, а кого-то заинтересовала птица счастья из бумаги (оригами) или роспись глиняных игрушек (делимся на подгруппы).*

Воспитатель: Удивительные работы у вас получились, в конце путешествия, вы можете вернуться за ними, чтобы потом, взять себе на память. Отправляемся дальше.

2 станция «Сказочная»

Воспитатель: Вспомните, пожалуйста, каких вы знаете сказочных персонажей, которые встречаются в Архангельской области.

***Задание «Сказочные персонажи Архангельской области»:** проложите маршрут «По следам сказочных персонажей области» (работа с картой схемой). Разместите на магнитной доске изображение сказочного персонажа в соответствии с его место жительствам.*

Раздаточный материал: фото сказочных персонажей (Матушка Зима (село Яренск Ленского района), Царевна Морошка, Архангельский Снеговик, Леший из Пинежья, Царь-батюшка Белый гриб (из Красноборска), карта Архангельской области). (Приложение 1)

Шпаргалка педагога

Резиденция Матушки Зимы (Ленский район Архангельской области), в кладовых которой хранятся маринованные сосульки, консервированное северное сияние и соленые снежки.

В историческом месте Архангельска, на берегу реки Соломбалка, там, где по указу Петра I зарождалось российское судостроение, расположен архитектурно-парковый комплекс «Деревня Деда Мороза». Деревня эта, как и «Почта Деда Мороза», на 10 лет старше «Дома Деда Мороза» в Великом Устюге. Что интересно, что отсюда можно отправить своим друзьям и близким новогодние письма и открытки со специальным штампом. Кроме того, вы можете побывать на официальном приеме у Деда Мороза, и даже увидеть

Поляну Торжеств с её снежными скульптурами и с ветерком прокатиться со сказочных горок.

Снеговик - также проживает в Соломбале, на Никольском проспекте, в своём Волшебном Доме, включающем в себя «Волшебную мастерскую Снеговика» и «Научную Лабораторию». Наш добрый Снеговик с удовольствием проводит интерактивные экскурсии, показывает магические опыты и занимается творческими мастер-классами.

Леший (Голубино, Пинежский район) – дух и хранитель леса учит детей, как вести себя в лесу. Бывалые люди поговаривают, что в "Голубино" им доводилось повстречаться с Лешим.

Царевна-морошка (Каменный ручей, Онежский район) – царская ягода. Сама Царевна-Морошка молода, хороша собой и показывается гостям в очень ярком и оригинальном наряде.

Водяной (Деревня Горылец, Устьянского района). Водяной, всегда ждет к себе гостей и с удовольствием их принимает. Проводит экскурсии по деревне, показывает валяльную мастерскую.

Воспитатель: По богатству и разнообразию природы Архангельская область является одной из уникальнейших территорий России. Область богата полезными ископаемыми, водными и природными ресурсами. Сейчас, мы проверим, насколько хорошо вы знаете наши природные ресурсы.

3 станция «Природная кладовая»

1 задание «Юные геологи»: Детям предлагается отгадать загадки и назвать полезные ископаемые по образцам из геологической коллекции.

2 задание «Волшебная шкатулка»: Дети достают из мешочка природные материалы нашего края и называют их, на каком дереве они растут.

Он очень нужен, детворе.
Он на дорожке во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже.
(Песок)

Росли на болоте растения,
Стали топливом и удобрением.
(Торф)

Он несет в дома тепло,
От него кругом светло,
Помогает плавить стали,

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу,
Она понадобится сразу.
(Глина)

Одну меня — не съешь никогда,
А без меня — не вкусна еда.
(Соль)

Этот мастер белый-белый,
в школе не лежит без дела.
Пробегает по доске —

Делать краски и эмали.
Он черный, блестящий,
Помощник настоящий.
(Уголь)

Оставляет белый след.
Потолок наш тоже белый,
Ведь и он побелен...
(Мел)

Станция «Земля Ломоносова»

1 задание «А знаете ли вы Ломоносова?»: Детям предлагается маленькая викторина по биографии М.В.Ломоносова:

1. Как звали Ломоносова:

- ✓ **Василий Михайлович**
- ✓ Михаил Дорофеевич
- ✓ Михаил Васильевич

2. Название малой родины М.В.Ломоносова:

- ✓ город Москва
- ✓ город Архангельск
- ✓ **деревня Мишанинская**

3. Где получал первые знания М.В.Ломоносов:

- ✓ в школе
- ✓ **самостоятельно по книгам**

4. Почему юный Ломоносов стремился к образованию:

- ✓ хотел зарабатывать много денег
- ✓ **хотел учиться**

5. Какой прибор изобрел М.В. Ломоносов для наблюдения за звездами?

- ✓ **Телескоп**
- ✓ Компас

Информационная справка:

- А знаете ли вы?.... Ломоносов был настолько гениальным ребенком, что умудрился закончить первые три класса всего за один год.

- А знаете ли вы?.... Ломоносов превосходно владел 12 языками, считая их родными. Кроме того он очень хорошо знал еще 7 иностранных языков.

- А известен ли вам такой факт?... Несмотря на свою доброту, веселый нрав и безграничный ум, Ломоносов был еще и очень сильным. Был случай, когда 3 человека (моряка) хотели его ограбить. В итоге двоих он обратил в бегство, а третьего еще повалил на землю.

Сложно представить, но именно М.В. Ломоносов изобрел фарфор и стекло, которые и сегодня используются в быту. МОЗАИКА — искусство подражания

живописи набором мелких цветных кусочков столбиков камней, мрамора, эмали или дерева, вставляемых по теням плотно в мастику, цемент, клей.

2 задание «Мастеровые»

Воспитатель: Хотите поработать в мастерской и сделать пробные мозаики из доступных материалов, а потом рассказать и показать свои работы ребятам из своего детского сада из других групп или своим родным?

Задание: Детям предлагается собрать мозаику на заданную тему, разбившись на две подгруппы.

Самыми простыми, для выполнения, считается мозаика из бумаги. Возьмем нарезанные кусочки цветной бумаги и приклеим их клеем ПВА. Кусочки старайтесь укладывать плотно друг к другу так, чтобы между ними не было больших просветов.

Можно для другой группы детей предложить создать мозаику из семян, крупы, ракушек, проявляя творчество и фантазию. Для скрепления частей использовали не клей, а пластилин.

Шпаргалка педагога: Так же, можно предложить попробовать составление мозаики из ткани. До начала работы выбираются подходящие однотонные кусочки ткани, затем эти кусочки приклеиваем на подготовленный рисунок.

Можно попробовать изготовить мозаику и из шерстяных ниток. Разноцветные остатки пряжи есть у ваших мам и бабушек, и её можно мелко нарезать. Наносим клей на основу нашей будущей мозаики, а затем просто укладывали нарезанную пряжу по рисунку.

Еще одним необычным материалом для изготовления мозаики являются макаронные изделия.

Воспитатель: Оказывается ребята, технология изготовления мозаик оказалась для вас не такой уж и легкой. Вам пришлось сильно потрудиться, приложить старания, проявить терпение, чтобы получить красивые мозаики.

*Собираем из кусочков и цветочки, и зверей.
Потом все вместе делаем картины,
И мир от этого становится добрей.
Вот бабочки летят, а здесь – стрекозы,
И паучок ползет в траве густой,
Вот расцветают бумажные розы –
Волшебный мир, загадочный, живой....*

5 станция «Историческая»

Архангельская область поистине уникальна и чрезвычайно насыщена памятниками истории, архитектуры.

1 задание «По улицам родного города»: Детям предлагается собрать и назвать памятник (разрезные карточки).

2 задание «Необычные памятники нашего города»:

Воспитатель: Архангельск-город с удивительной историей. И удивительными достопримечательностями, мимо которых не могут пройти ни сами жители города, ни его гости города.

Детям предлагается узнать памятник по описанию и назвать его место положения в городе:

- ✓ *Верхом на треске восседает мужичок, в распахнутом тулупе, на голове шапка-ушанка. Его так и хочется назвать «Архангельским Мюнхгаузеном». Только вместо ядра у него огромная рыбища. (Сеня Малина)*
- ✓ *В одной руке он держит авоську с рыбой – селедочкой и треской, другую протягивает, чтобы поздороваться с прохожими людьми. У ног его трётся кот. На голове шляпа, три пуговицы на длинном пальто. (С. Писахов)*
- ✓ *Женщина, сынишка, кошка, прялка, книжка. Очень уютная и оригинальная скульптура на пешеходной части проспекта Чумбарова-Лучинского (Берегиня).*

А, вот, интересно: какой бы вы необычный памятник могли бы предложить сделать, если бы были архитекторами? Затрудняетесь?! Можете обсудить это со своими родными, думаю, они смогут вам что-то предложить, и вы поделитесь задумками с нами. Очень интересная станция ждет нас впереди.

6 станция «Лесная»

Воспитатель: Присмотритесь и прислушайтесь... лес нашего края, полон загадок и тайн. В лесу нашли приют звери и птицы, жуки и бабочки. А сколько в нем разнообразных ягод и грибов! Чтобы понять, как живет лес, нужно разбираться в многообразии растительного мира, хорошо знать повадки его обитателей. Вижу, вам не терпится поделиться своими знаниями о лесе.

1 задание «Дары Севера»: (Детям предлагается определить по картинкам из корзинки или гербария северные ягоды).

2 задание «Вкусная-ягода»: Северные ягоды вкусные и полезные, богаты витаминами. Свежие ягоды можно есть просто так и с молоком, а можно

приготовить компот или варенье, а то и пирог с ягодами испечь. Набрала я разных ягод, много-много, а что с ними делать - не знаю. Помогите мне, соедините названия ягод и то, что из них можно приготовить. Вспомните, какую «вкуснятину» делают ваши мамы и бабушки.

(Детям предлагается соединить стрелочкой (с магнитами) названия ягод и той «вкуснятины», которую можно из них приготовить).

клюква	варенье
малина	компот
морошка	морс
черника	джем
рябина	ватрушки
брусника	пирог

3 задание «Лесные заморочки»:

Воспитатель: какой же лес без его обитателей. И кого только не встретишь на лесных тропах...

Детям предлагается найти спрятавшихся животных. (Приложение 2)

7 Станция «Литературный север»

Воспитатель: мы прошли с вами уже шесть станций, осталось еще одно «чудо» из семи чудес...

Вам уже известен такой знаменитый сказочник Архангельского края – Степан Григорьевич Писахов. Из его сказок мы можем узнать, как жили архангельские крестьяне, как ходили в море, ловили рыбу, катались на льдинах, сушили северное сияние, как медведи торговали на ярмарках молоком, а пингвины приезжали на заработки и ходили по улицам с шарманкой. Его главный персонаж - Сеня Малина, поморский крестьянин, житель деревни Уйма, недалеко от Архангельска и музея "Малые Корелы". Для Сени Малины нет ничего невозможного. Захочет – на небо заберётся и там ветров наловит. Захочет – на бане в море за рыбой пойдет или на Луну с помощью двух самоваров улетит. Не верите? Сейчас сами и узнаете! Сеня хотел с вами лучше познакомиться. и, конечно же, поиграть. Он страсть как любит гостей.

Воспитатель: Ой, а где же, он?! Занят или проспал?! Он ведь знатный рыбак, издавна уважающий рыбный лов, наверное, устал. Как весна на землю придет,

так и отправляются поморские рыбаки артелью на промысел. Хотите со мной, как Сеня Малина на путину отправиться? Садитесь на карбасы (это поморское парусно-гребное судно). Дети, кладут друг – другу руки на плечи и покачиваются из стороны в сторону («плывут»). Всегда, отправляясь в море, рыбаки сверялись с приметам. А вы-то приметы заветные, рыбацкие знаете?

Издание «Народные приметы»: Я буду говорить начало народной приметы, а вы, ее заканчиваете.

- ✓ Если с моря подует северный ветер... (К обильным морским промыслам).
- ✓ Если вечером небо красное будет... (Жди сильного ветра)
- ✓ Закипела в море пена... (Будет ветру перемена.).
- ✓ Если на горизонте видна синева к морю...(К хорошим весенним промыслам)

Воспитатель: Ну, теперь посмотрим, чья артель больше рыбы наловит.

2 Задание «Ловкий рыбак»: Раньше, когда рыбаки шли на промысел, они брали с собой сказочника. Начинает, бывало, он сказку длинную рассказывать или бывальщину, с небывальщиной мешать.... Говорит – говорит, а потом и спросит: «Не спите ли други – товарищи?» А кто-то отзовется: «Не спим, сказывай дальше». Сказочник и бает дальше. А если уж никто не отзовется, то и рассказчик засыпает. А у вас кто сказочником в «бригаде» будет? Наверное, самый смелый. Давайте–ка, небылицы послушаем. Дети (*по очереди рассказывают небылицы*).

Я на дереве в лесу,
Увидал вчера лису.
А в дупле её ребята –
Рыжехвостые лисята.

Возле речки шум и смех!
Кто плывет быстрее всех?
Рады все на улице –
Победила курица.

А у нас в квартире кот дружбу
с мышками ведет.
В кошки – мышки поиграет,
чаем мышек угощает.

Подремав на ветке клена,
Вдруг закаркала ворона:
Если только захочу,
Я за море улечу!
Здесь сплошные холода,
А там жарко и еда!

Воспитатель: Был бы сейчас с нами Сеня Малина, он бы непременно захотел узнать, на каком карбасе плывет самый удачливый рыбак. (Выбираю, считалкой, по одному рыбаку из каждой команды: «Я - Малина, ты - калина, ты - берёза, ты - сирень, ты - осина, ты - рябина, ну, а ты - сосновый пенё!»). Я знаю, это самая любимая считалка Сени Малины.

В белом море, да в реке Двине, рыбы видимо – невидимо. Каких только нет. Давайте отгадаем, что за рыба в водных угодьях водится.

Воспитатель предлагает детям загадки, а ребенок должен после отгадывания, вытащить эту рыбу удочкой с магнитами.

Ну-ка, ну-ка, рыбачок, кого поймаешь на крючок?

С ним непросто подружиться –
Очень любит он ершиться!
(*Ёрш*)

В самых разных морях они водятся
И опасны, коль рядом находятся.
Не боится моторного гула,
К кораблям подплывает... (*Акула*)
(*Только в Белом море водится
беззубая акула, она - не хищница*).

Никогда я не дремлю,
В речке карасей ловлю.
Карасям – наука,
Что не дремлет... (*Щука*)

Что за рыба на дне морском лежит И
двумя глазами вверх глядит,
Зарылась в песок морской, и
зовется... (*Камбалой*)

На этом наше путешествие подходит к концу. Надеюсь, позитив, командный дух, знания, полученные в ходе игры, в дальнейшем помогут вам бережно относиться к достопримечательностям, культуре и наследию нашего края.

Подведение итогов игры (после прохождения всех станций дети составляют карту-схему «Семь чудес света Архангельской области»)

Награждение

Приложение 1





Брифинг для родителей «60 минут откровенного разговора о наших детях»

*Шитова Е.Н., старший воспитатель ОРЦ
МБДОУ Детский сад № 113*

Цель: установление партнёрских отношений между семьями воспитанников по повышению педагогической культуры родителей.

Задачи:

- ✓ устанавливать доверительные отношения между педагогами и семьями воспитанников;

- ✓ активизировать и обогащать воспитательные умения родителей по объединению усилий для развития и воспитания детей;
- ✓ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, уверенности в собственных педагогических возможностях.

Ход:

1 слайд, 2 слайд – Вступление. Мотивация.

Уважаемые родители, сегодня мы поговорим с вами о ситуации, которые возникают у вас и у нас в процессе воспитания детей. Все эти ситуации, нам хорошо известны. Часто можно слышать такие упрёки в адрес ребёнка: Кто тебя этому научил? Не знаю, что мне с тобой делать.....

Главная причина, на наш взгляд в том, что вы, товарищи родители, порой, не способны понять природные особенности ваших чад, того, что каждый ребёнок, с рождения, уникален и наделён собственным темпераментом.

3 слайд– «Давайте, познакомимся.....»

ФИО участников (профессия, возраст детей)

4 слайд для плодотворной и эффективной работы, и для этого нам необходимо обсудить правила нашей встречи

А правила нашей встречи следующие:

1. Каждый имеет право высказаться по теме разговора и быть услышанным.
2. У нас нет зрителей, работают все.
3. Мы хорошие друзья, воспитанные люди, умеем хранить свои секреты, и не сплетничаем.
4. Обязательное участие каждого в работе группы на протяжении всего разговора
5. Ответственность и доброжелательность в общении.
6. «Работаем без погон», т.е. все равны в общении без учета былых заслуг, званий и педагогического стажа.
7. «Сделаем себя понятным себе и другим», т.е. не «меня не поняли», а «я неясно выразил свою мысль»
8. Каждый участник ответственен за результат работы группы, группа – за каждого.

Принимаем правила? Хорошо. Приступаем к работе.

5 слайд – Душа ребенка – это полная чаша

6 слайд - У каждого из Вас и у меня есть сердечко: Каким вы хотите видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить? (с обратной стороны, запишите свои мысли), сердечки можете пока отложить, они понадобятся нам в конце нашей встречи.

7 слайд

I блок - «Наследие»

Инструкция перед коллективной работой: комментарий: Все участники пишут уникальные качества своих пап и мам. Перед каждым из вас на столе лежит лист, разделенный на четыре части, каждый “квадрат” пронумерован. Правый верхний “квадрат” поделите ещё на две равные части по вертикали и слева поставьте знак “+”, а справа “-”. Заполняем этот “квадрат”: “Запишите какими качествами “+” и “-” обладают ваши дедушки и бабушки.

Переходим к “квадрату” 2. (Выполняем то же по разделению его на две колонки). “Запишите какими качествами “+” и “-” обладают ваши родители. “Квадрат” 3 – Вы не только внуки своих дедушек и бабушек, но вы также живёте в социуме. Какие – то качества вы приобрели помимо своей семьи: влияние друзей, “двора”, учёба в школе, техникуме, институте. Какие качества у вас имеются? Заполните “квадрат” какие качества имеются у вас? Мы с вами хотим видеть наших детей КАКИМИ? – переходим к заполнению последнего – 4 “квадрата”. “+” качества, которые вы хотите видеть у своего ребёнка, запишите их.

Но ваш ребёнок также живёт в социуме и у него могут появиться отрицательными качествами, которые вам возможно не понравятся, но они всё равно могут быть. Какие это качества, напишите. Теперь внимательно посмотрите на то, что у вас получилось. Соедините стрелочками те качества, которые прослеживаются из поколения в поколение. А качества, которые нигде не прослеживаются? Как могло появиться оно – это качество, откуда оно?

8 слайд

Задумаемся над словами Л.Н. Толстого: “Главная ошибка родителей в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая себя!”

Резюме: У вас есть великолепная возможность проанализировать ближайшее окружение вашего ребёнка, а также задуматься над собственными качествами, собственным примером. Ведь не зря же говорят, что “От осинки не родятся апельсинки”, а “Яблочко от яблоньки далеко не падает”.

9 слайд - в режиме реального времени, вы будете отвечать на вопросы. Ваши ответы будут фиксироваться на доске

10 слайд

2 блок “Насколько мы знаем своих детей”.

Закончите приведенные ниже предложения. ОТВЕТЫ МАРКЕРАМИ

- ✓ Мне бывает очень радостно, когда...
- ✓ Я очень грущу, когда ...
- ✓ Мне бывает страшно, когда...

- ✓ Мне бывает стыдно, когда...
- ✓ Я очень горжусь, когда...
- ✓ Я сержусь, когда...
- ✓ Я бываю очень удивлен, когда...

11 слайд – Как вы думаете, что дети ждут от вас в минуты радости, грусти.....?

12 слайд

3 блок «Он – ребенок, человек, личность»

в данном блоке, вы должны аргументированно ответить, согласны ли вы с данными убеждениями (вопросы поочередно появляются на слайде)

1. *Ребёнка постоянно критикуют, упрекают, он учится ненавидеть, жить с чувством вины.*
2. *Ребёнок живёт во вражде, он ... (быть агрессивным).*
3. *Ребёнок растёт в терпимости, он ... (понимать других).*
4. *Ребёнка хвалят, он ... (быть благодарным).*
5. *Ребёнка высмеивают, он ... (быть замкнутым).*
6. *Ребёнок живёт в понимании, дружелюбии и поддержке, он ... (находить любовь в этом мире)*

В данных вопросах у вас возможны расхождения точек зрения родителей – тогда возникает дискуссия.

Итог: У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Вы понимаете, что очень многие темы мы просто с вами не затронули.

Мы предлагаем вам заполнить «сердечки», если у вас поменялось мнение в течение нашего разговора

Хотелось бы закончить брифинг стихотворением, ещё раз подтверждающим это.

*Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть,
И лучше проводить меня, чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха, поймут всё без труда.
Слова порой запутаны, пример же никогда.
Тот лучший проповедник – кто веру в жизнь провёл.
Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ.
И если всё мне показать, я выучу урок
Понятней мне движенье рук, чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить и мыслям и словам,
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.*

*Вдруг я неправильно пойму твой правильный совет.
Зато пойму, КАК ты живёшь, по правде или нет.*

И , в заключение, примите от нас несколько советов

- ✓ «Любить свое дитя! Но не слепо. Не потакая его капризам, а требовательно и нежно, воспитывая ЛИЧНОСТЬ».
- ✓ По чаще говорите своим детям ласковые слова или «Я люблю тебя», ребенок хочет слышать всегда от своих самых близких людей.
- ✓ По чаще обнимайте, прижимайте свое чадо! **4 объятия** совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее **8 объятий в день!**

НАШИ КОНТАКТЫ

Наш адрес:

**г. Архангельск,
ул. Котласская, д.6, корп. 1**

**Руководитель ОРЦ – Бубнова Юлия Геннадиевна
(тел. 20-27-93)**

**Старший воспитатель ОРЦ - Шитова Елена Николаевна
(тел. 20-30-13)**

Адрес сайта: <http://veterok113.ucoz.net/>

Адрес электронной почты: veterok-113@yandex.ru