

ВЕСТНИК ОРЦ



Окружной ресурсный центр системы образования
муниципального образования "Город Архангельск"

Выпуск № 2

Февраль 2021 год

МБДОУ
Детский сад № 96

В этом выпуске:

День российской науки	1
Виртуальные университеты	2
Праздник	3
Неделя психологии в Сосенке	4
Лайфхаки проф. успеха	5

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

25 декабря 2020 года
Владимир Путин
подписал Указ об
объявлении
2021 года—годом
науки и технологий
в нашей стране.
Работа в детских
садах округа по дан-
ному направлению
давно налажена и
сейчас появляется
прекрасная возмож-
ность для трансля-
ции инновационного
опыта работы по
познавательному
развитию и экспери-
ментированию.
Всем Удачи!



Ежегодно 8 февраля отече-
ственное научное сооб-
щество отмечает свой про-
фессиональный праздник
— День российской науки,
учреждённый Указом Пре-
зидента Российской Феде-
рации в 1999 году.



Наука — это систе-

Неделя психологии 4
в Сосенке

ма знаний о природе, общес-
тве и человеке. Наука дела-
ет нашу жизнь комфортнее,
интереснее и проще. Благо-
даря науке мы имеем лекар-
ства от многих болезней.
Каждому человеку хочется
быть образованным, боль-
ше знать, больше уметь. Но
путь к знаниям нелегок, он
требует упорства, настой-
чивости. Но стоит помнить,
что всякий труд бывает
вознагражден.

День науки — это, прежде
всего, возможность расска-
зать о старых и новых ис-
следованиях, получить



новые знания. Но ко всему
прочему, это еще и празд-
ник — яркий, радостный и
незабываемый.

За неделю, посвященную
Дню российской науке, наш
детский сад № 96
«Сосенка» превратился в
научную лабораторию. Ка-
ких только ученых здесь не
было! Это и биологи, и фи-
зики, и химики, и изобре-
татели, и археологи...

В каждой группе дети
колдовали над водой, возду-
хом, электричеством, ме-
таллом, деревом, резиной,
бумагой, изучая их свойства
и делая свои собственные
открытия.

Мальчишки и



девчонки путём опытов
ответили на сотни
«почему?»

Почему происходит сме-
на времён года? Почему
происходит смена дня и
ночи? Как «работает» элек-
тричество? Зачем зайцу
менять шубку зимой? И ещё
много-много-много инте-
ресных вопросов.

Многие ответы наши
«почемучки» нашли в эн-
циклопедиях, которые в
большом количестве появи-
лись на стеллажах книжных
центров групп детей стар-
шего возраста.



Наблюдая за серьезно-
стью и увлеченностью ма-
леньких ученых, смело
можно сказать, что многие
из наших воспитанников
могут стать и учёными, и
изобретателями, сделать
очень важное для всего
мира открытие. При этом
совершенно не важно, в
какой области оно будет
сделано, кем по специаль-
ности и профессии станет
тот или иной сегодняшний
дошкольник, где именно он
будет трудиться.

Ведь самая большая по-
беда придёт только к тому,
кто умеет одерживать над
собой самые маленькие,
незаметные для других по-
беды. И кто знает, может,
будущий лауреат Нобелев-
ской премии растёт именно
в нашем детском саду!

1) МЕНЬШЕ СЕРЬЕЗ-
НОСТИ,



ВИРТУАЛЬНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

Работа демонстрационной площадки в дистанционном формате



«Наставничество как стратегия непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога дошкольной образовательной организации» именно под таким названием и в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» в нашем детском саду № 96 «Сосенка» стартовал проект работы демонстрационной площадки сетевой модели педагогического взаимодействия системы образования города Архангельска на 2021 год.

Цель нашей работы — раскрытие потенциала личности педагогических работников дошкольного образования, обеспечение непрерывного развития и стимулирование профессионального роста педагога.

21 января 2021 года мы начали работу по проекту и провели семинар-практикум для заместителей заведующих, старших воспитателей и педагогов дошкольных организаций округа на тему: «Современная модель наставничества в ДОО». В рамках данного мероприятия в дистанционном формате мы осветили модель наставничества нашего детского сада, поговорили о разнообразных существующих моделях, примерили их на себя, поговорили о системе методической работы наставника с молодыми специалистами и предложили участникам семинара обменяться мнениями и ответить на вопросы анкеты по теме работы демонстрационной площадки.

С материалами семинара-практикума ознакомились 37 участников (1 руководитель, 3 заместителя заведующего, 4 старших воспитателя, 7 специалистов и воспитатели детских садов). К сожалению, не все дошкольные образовательные организации округа активно принимают участие в запланированных мероприятиях ОРЦ. Возможно, тема наставничества не актуальна для некоторых учреждений, а может для них не интересно ничего?!

По итогам анкетирования мы получили следующие результаты: 100 % респондентов указали на факт наличия системы наставничества в ДОО, 86 % - видят эффективность её работы, лишь 50 % респондентов на данный момент являются наставниками для коллег; 70 % - отметили проблему мотивации наставников и указали лишь на материальные стимулы; 92 % респондентов уверены, что необходимо и возможно организовать окружную модель наставничества в рамках сетевой модели педагогического взаимодействия. Очень порадовала активность и желание педагогов распространять инновационный опыт работы по направлению функционирования структурного элемента сетевой модели педагогического взаимодействия.

Результаты опроса подтвердили актуальность выбранного вектора работы нашей демонстрационной площадки и направили на новые идеи, темы и формы работы для дальнейших, пусть пока и виртуальных, встреч.

Следующее окружное мероприятие в рамках работы демонстрационной площадки — панорама опыта работы «Мульти-наставничество в формате сетевой модели педагогического взаимодействия» состоится в марте 2021 года. Планируя данную встречу, мы задумывали представление опыта работы наставничества каждого детского сада округа в очном формате и в тёплой компании. Пандемия внесла свои коррективы и мероприятие пройдёт в дистанционном формате, но мы надеемся, что опыт коллег, размещённый на официальном сайте нашего детского сада в формате презентаций и видеороликов будет полезен и практикоориентирован. Приглашаем вас принять активное участие в работе нашего сетевого элемента и надеемся на позитивную обратную связь, отзывы и предложения.

План работы на 2021 год

Дата проведения	Форма и тема мероприятия	Категория участников
21.01.2021	Окружной семинар-практикум «Современная модель наставничества в ДОО»	Зам. заведующих, старшие воспитатели, педагоги ДОО
18.03.2021	Окружная панорама опыта работы «Мульти-наставничество в формате сетевой модели педагогического взаимодействия»	Зам. заведующих, старшие воспитатели, педагоги ДОО
20.05.2021	Окружной мастер-класс «5 главных приёмов наставничества. Как обучить и мотивировать взрослых людей?»	Зам. заведующих, старшие воспитатели, педагоги ДОО
01.11.2021-30.12.2021	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучшие практики наставничества»	Зам. заведующих, старшие воспитатели, педагоги ДОО
16.12.2021	Городская панельная дискуссия «Ты мне—я тебе. Опыт + Инновации = «Педагог будущего»	Зам. заведующих, старшие воспитатели, педагоги ДОО

ПАНОРАМА УСПЕШНЫХ ПРАКТИК

День самых сильных и смелых



Каждый год, 23 февраля, мы отмечаем государственный праздник — день защитника Отечества. Это праздник настоящих мужчин, а также праздник мальчишек, которые вырастут и станут защитниками Отечества.

В Детском саду № 96 «Сосенка» педагоги реализовали цикл мероприятий, согласно плана работы детского сада: провели с детьми беседы, тематические занятия, читали рассказы об армии, оформили выставки коллажей «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра» в приёмных и холлах, стенгазеты ко Дню защитника Отечества, выставки детских рисунков «Вот какие наши папы!».

Конечно пандемия внесла свои коррективы и традиционные совместные мероприятия с родителями были отложены до лучших времен, но атмосфера праздника на всю тематическую неделю захватила всех участников образовательных отношений.

Воспитанники подробно узнали о том, кто такие защитники Отечества,



о разных родах войск, о военных профессиях и продемонстрировали практические навыки на музыкально-спортивных развлечениях и познавательных квестах, которые прошли во всех возрастных группах, а участвовали в них не только мальчишки, но и девчонки. Все хорошо подгото-

вились к состязаниям, поэтому победила дружба. Дети получили эмоциональный заряд, море позитивных эмоций, а мальчишки ещё и желание служить в рядах российской армии!

Каким должен быть настоящий мужчина? Конечно же, сильным, ответственным, решительным, смелым, способным принимать решения, мужественным, спортивным, честным, самостоятельным, наблюдательным!

Чтобы показать на деле все мужские качества, педагоги с воспитанниками группы № 12 «Василек» открыли настоящее «Детективное агентство». В детективное агентство обратилась клиентка с просьбой найти потерявшегося кота Василия.

На поиски пропавшего котенка отправились детективы. Внимательно изучив территорию, они обнаружили следы и даже упавший волосок шерсти четвероного. Лабораторное исследование показало, что находки принадлежат именно хозяйкиному коту. Только смекалка, находчивость, способность делать умозаключения помогли быстро найти пропажу.

А еще воспитанники подготовили видео-поздравления для прадедушек, дедушек и пап: ребята танцевали, ходили строевым шагом, читали стихи, поздравляли от всей души!

Девчонки не отставали от маль-



чишек, дружно и весело принимали участие во всех мероприятиях и не забыли поздравить будущих защитников...

Праздник 23 февраля в детском саду — хороший повод для воспитания у дошкольников чувства сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников



Отечества, стоящих на страже мира и покоя в России.

КОНКУРС! КОНКУРС!

Окружной дистанционный конкурс сценариев театрализованных постановок "Сказка рядом"

Ваши заявки и сценарии театрализованных постановок ждут до **18.03.2021 (четверг)**. Материалы отправляйте на эл. адрес — malovaaa@mail.ru

Дистанционный межклубной конкурс на лучшую методическую разработку по использованию современных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

"Растим маленьких патриотов"

Приём работ до **17.03.2021**

Номинации:

- Работа с детьми (видео-мастер-классы, квесты);
- Работа с родителями (разработки родительских собраний);
- Интерактивный плакат

Материалы принимаются на эл. адрес: shitova.cuftina@yandex.ru

На все вопросы по организации конкурса ответит старший воспитатель ОРЦ МБДОУ Детский сад № 113 Шитова Елена Николаевна, т.89523014465.

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Неделя психологии в Сосенке



Не знаем, по какой веской причине, но в этом учебном году ставшая уже традиционной и очень любимой всеми участниками образовательных отношений городская неделя психологии не проводилась. Недолго думая, администрация нашего детского сада приняла решение и объявила – Неделя психологии в Сосенке состоится!



Главная цель недели – формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения. Девиз недели психологии этого года – «Улыбнись миру и он улыбнётся тебе!». Данный девиз, по нашему мнению, очень актуален в условиях мер повышенной готовности и ограничительных мероприятий. Люди вокруг встревожены, напряжены и порой забывают про главное лекарство от любых трудностей – искреннюю улыбку!

Неделя психологии прошла в нашем детском саду с 15 по 20 февраля. Каждый день Недели был ярким и тематическим... Понедельник стал «днём радужного настроения и оптимизма» Дети и родители с самого утра стали участниками акций «Цвет дня», «Цветок настроения», «Солнце в ладошках», дети делились своими мыслями на темы: «Что такое настроение?», «Кто такой оптимист?», выполняли психогимнастические упражнения, играли в игры и творили, изображая в красках «Отличное настроение». Вторник прошёл под девизом – «Дружба начинается с улыбки». Конкурс на самую широкую улыбку, создание коллажа «Портрет нашей группы», рисование на тему: «Мой самый лучший друг», «Город дружбы», заучивание пословиц и поговорок, игры и упражнения – всё это увлекло детей и педагогов. 17 февраля стал в Сосенке днём комплиментов и спонтанного проявления доброты. Этот день, помимо бесед с детьми, обсуждения проблемных ситуаций о доброте, помощи и позитиве, ознаменовала панорама добрых дел, фотовыставка «Самое доброе фото» и творческая мастерская «Радуга добра».

Четверг мы дружно посвятили педагогу. Дети рассуждали: «Какой он? Их воспитатель?», «Все ли могут быть педагогами?» и «Почему профессию воспитателя называют самой тёплой?», устроили форум «Наши воспитатели самые-самые...», поучаствовали в фото-акции «я + воспитатель = лучшие друзья» и, конечно же, нарисовали своих любимых педагогов и изготовили для них желанные подарки. Следующий день недели психологии стал «днём семейной теплоты». Он был наполнен не менее интересными мероприятиями: акции «Стена гласности: семья – это...», «Пожелание любимой маме...», «Гадание на психологической гуще», панорама сюжетно-ролевых игр «Весёлая семейка» и творческая мастерская «Моя семья». Ну и главный подарок февраля, рабочая суббота, прошла в мечтаниях и позитивных пожеланиях. Акции «Аптечка для души», «Волшебные пожелания», «Древо пожеланий и предложений», галерея мотивационных плакатов «Как достичь мечты?», фото-акция «Когда я вырасту, я буду...» и творческая мастерская «Мечты сбываются» наполнили и разукрасили последний день длинной рабочей недели.

Не забыли в Сосенке и про информационно-



просветительскую работу. Для родителей были подготовлены буклеты и проведены виртуальные консультации на темы: «10 заповедей хорошего настроения», «Как и за что хвалить ребёнка?», «О гиперактивности и гиперопеке современных детей», «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказания», «6 установок родителей, которые формируют вредные пищевые привычки у ребёнка».

Итогом недели стало отличное настроение всех участников образовательных отношений и книга радости детского сада. Каждая группа, подводя итоги недели, оформила свою страничку для общей книги. На странице были размещены яркие иллюстрации мероприятий недели (фото, рисунки) и умные мысли участников (пожелания, цитаты), творчески оформленные педагогами совместно с детьми.

Дневник лучшего воспитателя страны: 7 проверенных способов поладить с детьми

БОЛЬШЕ ИГРЫ

В самом начале работы мне казалось, что надо быть очень серьезным, когда общаешься с ребенком. Я ведь взрослый. Но этот подход не работает. Подходите к решению любой проблемы с игрой.

Приведу пример. Когда в очередной раз мало кто в детсаду отреагировал на просьбу собрать уличные игрушки, я решил поиграть с ребятами. Пакет с игрушками начал от них «убегать» и нужно было постараться в него попасть. В результате игрушки в пакете, их собрали ребята.

Другой пример. В детсаду есть мальчик 4 лет, который часто мешает воспитателям, отвлекает других деток, очень шумный. Мы с ним строили из конструктора торговый центр, а в конце он не захотел убирать кубики. Тогда мы решили, что контейнер – это дракон, и вместо уборки мы «покормили» этого дракона деталями конструктора.

2) СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ

Занятие по физкультуре в самом разгаре, а мальчик Саша саботирует весь процесс. Мы вышли из зала. Вначале была мысль поругать его, но он отвернулся к стене – на контакт не шел.

- Саша, ты не хочешь заниматься? Ты чем-то расстроен? – спрашиваю я.

- Я не успел посмотреть мультфильм.

- Ты расстроен из-за того, что не успел посмотреть мультфильм?

- Да. Утром нужно было в садик, и я не успел досмотреть мультфильм. Понимаю, Саша. Очень жаль, что так получилось...

И ребенок немного приободряется. Через пару минут мы возвращаемся в зал. Алгоритм прост: в диалоге «возвращать» ребенку то, что он вам сказал, при этом обозначив его чувство. Именно так и удалось понять причину поведения Саши. Такой прием позволяет не обесценивать переживания детей, а относиться к ним с уважением.

3) ВОПРОС ВМЕСТО УКАЗАНИЯ

Однажды я понял, что почти всегда обращаюсь к детям в повелительном наклонении: встань, завяжи, возьми, подойди, отойди. Перестроить свои привычки оказалось делом не одного дня. А это непременно следовало сделать, так как общение с помощью вопросов предполагает более уважительное отношение к ребенку, это общение на равных, не с позиции главного, то есть взрослого. Плюс он дает ребенку возможность выбрать: согласиться или отказаться.

- Тебе помочь или сам справишься?

- Мог бы дать поиграть конструктор?

Особенно здорово работает с ребятами застенчивыми, робкими или теми, кому необходимо больше веры в себя.

- Ты можешь...? – Да, могу!

Есть нюанс. Когда мы спрашиваем, то можем получить отказ, и нужно уважать право ребенка не согласиться с вами.

4) ПРЕДОСТАВЬТЕ ПРАВО ВЫБОРА

Самый популярный вопрос у родителей: «Как поел мой ребенок?» Не все дети отличаются отменным аппетитом. И в какой-то момент возникла идея переложить ответственность за прием пищи на них самих.

Я говорю воспитанникам так: если хочешь есть, кладешь себе кашу, запеканку, наливаешь суп, намазываешь масло на булочку, наливаешь какао. Ребенок сам определяет, что и в каком количестве он будет есть. Кому-то нравится суп, и он съедает с добавкой, а есть любители салатов или тушеной капусты.

А если ребенок откажется от всего и останется голодным? Вопреки нашим опасениям – такого никогда не происходит. Когда все вокруг дружно едят, аппетит просыпается сам собой.

5) РАЗРЕШИТЕ СЕРДИТЬСЯ

Один малыш хочет взять у другого мальчика паровозик, а тот не дает. Ребенок начинает сердиться, плакать. Я замечаю, что мама в растерянности и старается переключить его внимание на что-то другое. В такой ситуации важнее озвучить, что чувствует в данной ситуации малыш, и просто пожалеть его, обнять. Ему пока сложно справиться с отказом, преодолеть свой гнев. Если мама просто с ним посидит, проговорит его эмоции, то мальчик быстрее успокоится и пойдет заниматься другими делами.

6) НЕ ЛИШАЙТЕ РЕБЕНКА ПЕРЕЖИВАНИЙ

Детский плач первое время вызывал у меня чувство беспомощности. Мне хотелось бежать и спасать ребенка. Или согласиться и разрешить ему делать все, что он хочет, лишь бы не плакал. Особенно трудно давались слезы расстающихся с мамами детей.

Мы, взрослые, часто хотим уберечь детей от боли, с которой они встречаются в жизни. Причем речь не о тех случаях, когда ребенок стукнулся или разбил коленку. Когда малыш плачет, мы придумываем 1000 и 1 способ, как его порадовать: дать что-то вкусное, или попросить игрушку у другого ребенка, чтобы наш не плакал.

Когда ребенок плачет – это неприятно, но если каждый раз сразу переключать внимание на яркую картинку, давать планшет или обещать конфету, человек учится сбегать из неприятных переживаний. А взрослыми мы потом заедаем стресс, сидим за телевизором, идем веселиться в клуб. Все что угод-

но, лишь бы не быть грустным, рассерженным, беспомощным.

А что если не заслонять малышей от грустных и тяжелых переживаний? Если объяснять и просто быть рядом? Мои дети меня невероятно удивляют своей стойкостью. А ваши?

7) УЧИТЕ ВИДЕТЬ ГРАНИЦЫ ДОЗВОЛЕННОГО

Катание с горки – любимая забава детей. В нашем саду действует правило: на горку залезаем по ступенькам, скатываемся по одному. Ждем, пока отойдет скатившийся. Мы озвучиваем правило и следим за выполнением. Если нарушил договоренность – покаяться сможешь только в следующую прогулку. Нарушители пробовали кричать, ругаться, плакать – все зря. Зато на следующий день каждый ждал очереди, скатывался, отходил и вставал в очередь заново.

Рамки и границы должны быть в жизни детей. Они служат им защитой и опорой.

НА ЗАМЕТКУ

- Чтобы дети вас слушали, и не баловались, замените «не» на что-то более позитивное: у нас не бегают, а ходят шагом, не перебивают, а говорят по очереди, не отбирают, а спрашивают разрешения.

- Объясняйте детям причины своих действий и запретов: «нет» – и дальнейшее разъяснение, почему. Это работает намного лучше, чем категоричный отказ. Дети готовы верить в наши взрослые причины. Когда им становится понятна причина нашей просьбы или ограничения – у них в сознании выстраивается определенная логика. И ребенок охотнее идет нам навстречу.

- Когда ребенок задает вопросы, которые ставят вас в тупик, и вы не знаете, как ответить, можно так прямо ему об этом и сказать – мол, нужно подумать. Возьмите паузу, а после вернетесь к этому разговору. Честность и искренность в общении – это фундамент взаимопонимания.