

**Кульминская Любовь Николаевна,  
заместитель заведующего, СЗД**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «Город Архангельск»  
«Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Ветерок»**

**Дистанционная площадка**

**ПОКАЗ-ПАНОРАМА**

**«Использование инновационных и развивающих технологий для активизации  
познавательной деятельности дошкольников»**

**Выступление на тему:**

**«Проектная деятельность как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей  
дошкольного возраста: Эколого-социальный проект «Мы – за чистый город»**

Актуальность и необходимость экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста несомненна. В нашей стране сформировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой – понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Участие ребёнка - дошкольника в проектной деятельности может стать первой ступенью в его дальнейшем развитии и образовании: от наблюдения за деятельностью взрослого и эпизодического участия в ней – к партнёрству и сотрудничеству в экологически значимой деятельности, которая так необходима для сохранения природы.

Почему именно экологические проекты? Дети дошкольного и младшего школьного возраста познают мир эмоциями. Поэтому для них первично - отношение к информации, а сама информация - вторична. Экологический проект как раз и помогает ребёнку - дошкольнику быть готовым к взаимодействию с окружающей природной и социальной средой, проявляя эмоционально положительное отношение к её объектам, чувство удивления и восторга, применяя знания и умения в экологически значимой деятельности. Экологические проекты развивают мотивационную сферу и творчество, произвольность и начала самопознания – осмысления своих собственных действий и поступков. Они отражают природные и общественные явления «здесь и сейчас», положительные стороны нашего быта, что благотворно влияет на поведение ребёнка не только в игре, но и в окружающем его мире, активизирует его чувства и отношения. При выборе тем следует учитывать стремление ребёнка старшего дошкольного возраста брать на себя обязанности «защитника». Такая позиция способствует становлению его природоохранной деятельности. Например, можно организовать проведение проектов: «Спасатели природы», «Добрые волшебники», «Лекари-Аптекари», «Разведчики прекрасного и удивительного». Дети участвуют в новых интересных видах деятельности: в различных акциях, трудовых десантах, экологических практикумах, опытах и экспериментах. В рамках экологических проектов можно решить широкий круг задач всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Так как основной вид деятельности дошкольника – игра, экологические проекты для них носят игровой характер. По своей структуре они схожи с сюжетно-ролевыми играми и дают возможность расширить тематику этих игр.

Метод экологического проекта даёт педагогам большую возможность:

- ✓ для выявления «зоны ближайшего развития» ребёнка и соответственно планировать дальнейшую работу с ним
- ✓ развивать интеллектуальный и творческий потенциал посредством использования несложных схем, карт, моделей, алгоритмов
- ✓ прививать навыки культурного поведения, самообслуживания, стремления к здоровому образу жизни
- ✓ развивать артистизм и яркость речи в постановке спектаклей в экологическом театре
- ✓ развивать детей физически во время интегрированных занятий-прогулок по экологической тропе здоровья
- ✓ совершенствовать художественно-эстетический вкус при изготовлении поделок из природного материала, во время рисования на природе
- ✓ развивать музыкальные и танцевальные способности

Данная методика позволяет широко использовать такое качество ребёнка как «анимизм». Дошкольник воспринимает природные объекты «на равных» - животные, растения могут думать, чувствовать, общаться. Такое восприятие воспитатели используют в игровых проектах при составлении писем в жалобную книгу, листовок, телеграмм от имени природных объектов к человеку. Способность ребёнка легко входить в образ используют в рамках проектов музыкальные руководители, хореограф, педагог-психолог в музыкальных постановках, в играх-драматизациях, инсценировках, в играх-перевоплощениях, в пластических и психологических этюдах.

В содержание экологического образования в рамках проектов входит широкий спектр познаний в разных областях.

В области биоэкологии дети знакомятся с особенностями живых организмов, узнают об их связях с особенностями среды обитания, сравнивают их разнообразие.

Постигая знания из социальной экологии, дети узнают об экономике 12 природных ресурсов, о зависимости своего здоровья от окружающей среды, об экологической безопасности, о том, как улучшить состояние окружающей среды.

Прикладная экология знакомит детей с правилами поведения в природе; для чего нужны заповедники, Красная книга; учит принимать участие в посильных природоохранных акциях.

Психологи установили, что при переходе к школьному обучению дети предпочитают предметы «интеллектуального» цикла.

Элементарная проектная деятельность привлекает детей старшего дошкольного возраста, как раз новизной видов деятельности, в процессе которой они учатся рассуждать, принимать решения, воспитывать в себе личностные качества: трудолюбие и добросовестность, сотрудничество и сопереживание, умение контролировать свои знания и умение, оценивать собственные достижения.

В рамках современного видения экологический проект - прекрасный помощник в дошкольной подготовке дошкольника, так как выступает в качестве средства формирования новообразований личности ребёнка: рефлексии, произвольности, внутреннего плана действий, что является одним из главных условий в сопровождении ребёнка по образовательному маршруту в период пребывания его в детском саду. В экологических проектах развиваются и стабилизируются все компоненты готовности ребёнка к обучению в школе:

- ✓ личная готовность формируется при тесном общении с природой, которое обеспечивает устойчивый эмоциональный фон для развития мотивационной сферы, адекватной оценки окружающего мира и своего «Я» в этом мире
- ✓ ребёнок приобретает богатый багаж знаний не только о самих объектах природы, но и научается планировать свою деятельность: ставить перед собой определённую цель и добиваться её, выполняя целый ряд последовательных действий
- ✓ действенное общение с природой, а не простое созерцание красоты, формирует у детей самые высокие качества и чувства: заботу и милосердие, уважительное отношение, способность быть коммуникабельным в обществе сверстников, потребность в общении с детьми и взрослыми, подчиняться общим интересам группы.

Метод экологического проекта открывает перед педагогом большие возможности для становления нравственных начал ребёнка-дошкольника посредством более глубокого ознакомления с природным окружением, бытом, культурой и искусством людей своей малой Родины в адекватных видах детской деятельности. В совместной деятельности педагога и ребёнка успешно решаются в комплексе задачи нравственно - личностного развития дошкольника: трудолюбие, гуманное отношение ко всему живому - доброжелательность, отзывчивость, заботливость; любовь к Родине, уважение к людям-труженикам.

Многогранность видов деятельности с детьми в рамках экологического проекта, их взаимосвязанность и системность проведения, а также широкий спектр задач, решаемых в процессе этой деятельности, даёт право говорить о методе проекта, как о педагогической здоровьесберегающей технологии, с помощью которой возможно реально повысить экологическую воспитанность дошкольника, сформировать у него начала экологической культуры.

### **Долгосрочный эколого-социальный проект**

#### **«Мы - за чистый город!»**

**Вид проекта:** творческо-информационный

**Продолжительность проекта:** сентябрь 2019г. – май 2020г.

**Участники проекта:** воспитанники, педагоги, родители (законные представители).

**Актуальность и новизна проекта:**

Большинство современных производств загрязняют окружающую среду выбросами своих отходов в воду и в воздух. Однако эти отходы содержат в себе нужные для хозяйства вещества: металлы, стекло, бумагу, пластик.

Возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде. Использовать нетрадиционные игровые методы эколого-ориентированного характера для активизации обучения дошкольников, с целью развития у детей гуманного отношения к миру природы и заботливого отношения к своему здоровью.

С этой целью необходимо широко проводить просветительскую работу, используя рекламные листовки, средства массовой информации, тематические занятия с дошкольниками, проводить обучение культуре обращения с отходами в форме различных конкурсов, выпуска детских книг, мультфильмов, посвященных экологии.

### **Цель проекта:**

Создать систему работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьями воспитанников средствами проектной деятельности.

### **Задачи проекта:**

- ✓ Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды;
- ✓ Научить воспитанников соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе;
- ✓ Развить у дошкольников трудовые навыки и умения при работе с различными материалами;
- ✓ Дать представления воспитанникам о простейших мероприятиях, направленных на сохранение окружающей среды;
- ✓ Активизировать детско-родительские отношения посредством «Семейной творческой мастерской»;
- ✓ Внедрить в практику современные способы сбора отходов, подлежащих вторичной переработке (сбор и передача на переработку вторичного сырья, собранного участниками проекта).

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Должны знать:**

- ✓ Проблемы загрязнения окружающей среды мусором.
- ✓ Как рационально использовать и минимизировать накопление отходов.
- ✓ Как эффективно вторично использовать отходы.
- ✓ Способы сбора отходов, подлежащих вторичной переработке.

- ✓ Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение окружающей среды.

**Должны уметь:**

- ✓ Соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке.
- ✓ Работать с различными материалами, знакомиться с их свойствами, разнообразной структурой, приобретать трудовые навыки и умения мыслить.
- ✓ Сортировать отходы, подлежащие вторичной переработке.
- ✓ Создавать разнообразные поделки с помощью бросового материала.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Подготовительный этап (сентябрь 2019г.)**

**Проблема:** Почему и как нужно сортировать мусор?

№	Мероприятия	Участники
1.	Сбор литературных источников, подбор литературы, предварительное чтение сказки, загадок, пословиц. Подбор наглядных материалов: фото и видеосюжеты, тематических иллюстраций, настольно-дидактических игр, плакатов по теме	Дети, педагоги, родители
2.	Беседы с воспитанниками о проблемах загрязнения окружающей среды мусором и бытовыми отходами. Выявления проблемы	Дети, педагоги, родители
3.	Создание рубрики на сайте ДООУ «Мы – за чистый город»	Педагоги, родители
4.	Анкетирование родителей (Группы ВКонтакте, сайт ДООУ)	Педагоги, родители
5.	Размещение информации в родительских уголках	Родители
6.	Составление плана работы по реализации проекта	Педагоги

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Основной этап (октябрь 2019г. – апрель 2020г.)**

№	Мероприятия	Срок	Участники
1.	Старт эколого-социального проекта «Мы – за чистый город»	Октябрь	Дети, педагоги, родители
2.	Мастер-класс для родителей с детьми «Чудеса из мусорной корзины - ЦВЕТОК»	Ноябрь	Дети, педагоги, родители
3.	Конкурс детского рисунка «Защитим ёлочку»	Декабрь	Дети, родители
4.	Акция «Садик за отдельный сбор мусора»	Январь	Дети, педагоги, родители
5.	Конкурс плакатов «Мы – против мусора!»	Февраль	Дети, педагоги, родители
6.	Мастер-класс для родителей с детьми «Чудеса из мусорной корзины - ФОТОРАМКА»	Март	Дети, родители
7.	Конкурс дидактических игр по отдельному сбору мусора	Апрель	Педагоги
8.	Эколого-спортивное мероприятие «Туристический	Апрель	Дети, педагоги,

	марафон»		родители
9.	Сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек	В течение года	Дети, педагоги, родители

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### Завершающий этап (май 2020г.)

№	Мероприятия	Срок	Участники
1.	Экологический праздник «Мы – за чистый город»	Май	Дети, педагоги
2.	Анкетирование родителей (Группы ВКонтакте, сайт ДОО)	Май	Педагоги, родители
3.	Завершение эколого-социального проекта «Мы – за чистый город». Подведение итогов	Май	Дети, педагоги, родители

**Мы предполагаем, что проект сможет помочь воспитанникам последовательно систематизировать и закрепить представления по данному направлению:**

- ✓ Дети узнают, как рационально использовать и минимизировать накопление отходов;
- ✓ Будут иметь представление, как эффективно вторично использовать отходы;
- ✓ Будут иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение окружающей среды;
- ✓ Дети научатся правилам осознанного и мотивированного поведения в природе: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке;
- ✓ Дети смогут работать с различными материалами и узнают их свойства, структуру, приобретут трудовые навыки и умения мыслить, создавая разнообразные поделки с помощью бросового материала;
- ✓ Научатся сортировать отходы, подлежащие вторичной переработке.

Благодаря проекту будут внедрены в практику современные способы сбора отходов, подлежащих вторичной переработке, а также сбор и передача на переработку вторичного сырья.

Благодаря вовлечению родителей (законных представителей), как полноправных партнеров в воспитании собственного ребенка в проектную деятельность будут выстроены позитивные детско-родительские отношения.