

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Ветерок»

163060, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Котласская, д.6, кор.1

Отчёт
о результатах самообследования за 2023 год

1.	Общие вопросы	2
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	2
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	2
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	6
1.5.	Анализ контингента обучающихся	10
2.	Содержание образовательной деятельности	10
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	10
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	17
3.	Кадровый состав образовательной организации	23
4.	Анализ качества обучения учащихся	27
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	27
4.2.	Анализ результатов обучения за 2022 – 2023 учебный год	27
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	29
4.4.	Результаты внешней экспертизы	29
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	30
5.1.	Общая характеристика	30
5.2.	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	31
6.	Воспитательная система образовательного учреждения	36
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	39
7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	39
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием	40
7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 – 2023 учебный год	41
8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации	43
9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	45
9.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	45
9.2.	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	47
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	49
11.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	52
12.	Востребованность выпускников	54
13.	Учебно-методическое обеспечение	55
14.	Библиотечно-информационное обеспечение	56
15.	Внутренняя система оценки качества образования	57
16.	Анализ показателей деятельности	58

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное официальное наименование ОО (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Ветерок»
Сокращенное официальное наименование ОО (по уставу)	МБДОУ Детский сад № 113
Историческая справка Год основания	«Ветерок» впервые распахнул свои двери для малышей в декабре 1983 года. В 2013 году на основании Постановления мэрии г. Архангельска от 16.04.2013 года № 250 произошла реорганизация путём присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад № 24 «Малыш» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад № 149 «Теремок» к Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида № 113 "Ветерок". Теперь МБДОУ Детский сад № 113 «Ветерок» располагается в трёх корпусах

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Учреждение
Юридический адрес	163060, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Котласская, д. 6, кор. 1
Фактический адрес	163060, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Котласская д. 6, кор. 1 163046, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Котласская д. 9, кор. 1 163046, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Суфтина 1-й проезд, д. 7
Телефон	ул. Котласская д. 6, кор. 1 тел. 20-27-93, 20-30-13 ул. Котласская д. 9, кор. 1 тел. 20-33-06 ул. Суфтина 1-й проезд, д. 7 тел. 23-92-57
E-mail	veterok-113@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://veterok113.ucoz.net/
Учредители	Департамент образования Администрации городского округа «Город Архангельск» Директор департамента образования: Базанова Светлана Олеговна Телефон 28-62-80

	<p>Заместитель директора Департамента образования: Ерыкалова Елена Станиславовна</p> <p>Отдел дошкольного образования: Адрес: г. Архангельск, пр. Троицкий д. 64, каб. 1, 5, 9; Начальник отдела: Ломтева Яна Алексеевна. Телефон 607-497</p>
Лицензия	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности на право осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Статус лицензии: действует, регистрационный номер лицензии: № 6801, дата предоставления лицензии: 23.12.2021, распоряжение № 2452, от 23.12.2021: бессрочно. Лицензирующий орган: Министерство образования Архангельской области</p>
Форма обучения	Очная
Срок обучения	7 лет (дети с 2 месяцев)
Язык обучения	Русский
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя – с понедельника до пятницы, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней, установленных законодательством РФ с 07.00 до 19.00 часов
Наличие документов о создании ОУ	Устав ГМЮДОУ Детский сад № 113 утвержден распоряжением мэра города Архангельска 06.03.2015 № 648-р. Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании в РФ», рекомендательным письмам Минобрнауки России
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коллективный договор ✓ Изменения вносимые в Коллективный договор от 11.01.2016 года ✓ Положение о режиме занятий воспитанников ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Детский сад № 113 и родителями ✓ Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей) в МБДОУ Детский сад № 113 ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ✓ Изменения правил внутреннего трудового распорядка ✓ Положение о самообследовании ✓ Кодекс профессиональной этики педагогических работников ✓ Правила приёма в МБДОУ Детский сад № 113 на обучение по образовательным программам дошкольного образования ✓ Положение о педагогической диагностике ✓ Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБДОУ Детский сад № 113 (в новой редакции) ✓ Положение о запрете курения в здании ДОУ и на прилегающей территории ✓ Положение о системе оплаты труда работников МБДОУ МО «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида

	<p>№ 113 «Ветерок»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Положение об организации пропускного режима в МБДОУ Детский сад № 113 ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме ✓ Положение о логопедическом пункте ✓ Положение об организации работы групп компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении городского округа «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Ветерок» ✓ Положение о регулировании споров между участниками образовательных отношений ✓ Положение о наставничестве ✓ Положение о педагогическом совете ✓ Порядок работы с обращениями граждан ✓ Положение о порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований ✓ Положение об этике общения в социальных сетях, родительских чатах и мессенджерах
--	--

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В 2023 году была продолжена работа по совершенствованию системы управления ДОО, расположенном в 3-х зданиях. Управление МБДОУ Детский сад №113 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий (аттестация на соответствие занимаемой должности проведена 20.09.2020г.), назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой Администрации города Архангельска на основании распоряжения Администрации городского округа «Город Архангельск», в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.



Коллегиальными органами управления учреждением являются Общее собрание работников, Совет учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности коллегиальных органов управления учреждением определяются Уставом, регулируются Положением о Совете учреждения, Положением об Общем собрании работников образовательной организации, Положением о Педагогическом совете.

Основной целью управления было объединение всех коллегиальных органов управления и включение участников образовательного процесса (работники, родители) в процесс управления.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется на праве оперативного управления. МБДОУ Детский сад № 113 расположен на трёх территориях и состоит из трёх зданий (два 2-х этажных и одно 3-х этажное).

Здание детского сада, расположенное по адресу: улица Котласская, дом 6, корпус 1 построено по проекту – кирпичное, трехэтажное. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Занимаемая площадь – 3 253,6 кв.м. Состояние здания и занимаемой площади – удовлетворительное. Для 14 групп имеются отдельные прогулочные участки, теневые навесы, оборудование для игровой деятельности, спортивная площадка для развития основных движений, подвижных и спортивных игр. Ограждение территории приведено в порядок и соответствует предъявляемым требованиям. Территория хорошо озеленена различными деревьями, кустарниками и цветниками. Площадь участка - 0,7908 га.

Здание детского сада, расположенное по адресу: улица Котласская, дом 9, корпус 1 построено по проекту – кирпичное, двухэтажное. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование также в удовлетворительном состоянии. Занимаемая площадь – 869 кв.м. Состояние здания и занимаемой площади – удовлетворительное. Для 6 групп имеются отдельные прогулочные участки, теневые навесы, оборудование для игровой деятельности, спортивная площадка для развития основных движений, подвижных и спортивных игр. Площадь участка - 0,3620 га.

Здание детского сада, расположенное по адресу: улица Суфтина 1-й проезд дом 7 построено по проекту – кирпичное, двухэтажное. Состояние здания и занимаемой площади –

удовлетворительное. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии. Занимаемая площадь – 1614 кв.м. Для 6 групп имеются отдельные прогулочные участки, теневые навесы, оборудование для игровой деятельности. Площадь участка – 0,4889 га.

Предметно-развивающая среда зданий учреждения организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и мобильности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы стремимся к созданию личностно-ориентированной модели в общении с дошкольниками. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель, исходя из имеющихся возможностей, подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиНа.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными себе сверстниками, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведется работа над модернизацией среды, поиском более совершенных подходов к оборудованию кабинетов, групповых комнат; обогащению уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей; пополнению кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом. В группах оформлены центры: для художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения. Все групповые комнаты тёплые, удобные.

Материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная, но требует совершенствования в свете перехода на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

В здании по адресу: ул. Котласская, д. 6, к.1:

- ✓ Медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор)
- ✓ Пищеблок
- ✓ Прачечная
- ✓ Логопедический пункт
- ✓ Кабинет заведующего МБДОУ
- ✓ Кабинет старшего воспитателя
- ✓ Кабинет документоведа
- ✓ Методический кабинет
- ✓ Кабинет музыкальный руководителей

- ✓ Музыкальный зал
- ✓ Кабинет педагога-психолога
- ✓ Кабинет социального педагога
- ✓ Кабинет массажа
- ✓ Кабинет профориентации
- ✓ Кабинет для кружковой работы
- ✓ Спортивный зал
- ✓ Музыкальная гостиная
- ✓ 14 групповых помещений, 14 спален

В здании по адресу: ул. Котласская, д. 9, к. 1:

- ✓ Кабинет старшего воспитателя
- ✓ Логопедический пункт
- ✓ Методический кабинет
- ✓ Кабинет педагога-психолога
- ✓ Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре,
- ✓ Пищеблок
- ✓ Прачечная
- ✓ 6 групповых помещений,
- ✓ Музыкальный/спортивный зал
- ✓ Медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский кабинет)

В здании по адресу: ул. Суфтина 1-й проезд, д. 7:

- ✓ Логопедический пункт
- ✓ Методический кабинет
- ✓ Кабинет педагога-психолога
- ✓ Кабинет музыкальных руководителей
- ✓ Пищеблок
- ✓ Прачечная
- ✓ 6 групповых помещений, 3 спальни
- ✓ Музыкальный/спортивный зал
- ✓ Медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский кабинет)

<p>На каких площадях ведется образовательная деятельность (Собственность, оперативное управление, аренда) наличие документов на право пользования площадями</p>	<p><i>Оперативное управление</i></p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права (здание детского комбината по адресу ул. Котласская, д. 6, кор. 1: 29-29-01/066/2009-454 от 24.07.2015)</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права (здание детского сада по адресу ул. Котласская, д. 9, кор. 1: 29-29-01/110/2013-260 от 13.09.2013)</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права (детский сад по адресу ул. Суфтина 1-й проезд, д. 7: 29-29-01/110/2013-266 от 27.01.2015)</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права (нежилое помещение по адресу ул. Выучейского, д. 88, кор. 1: 29-29-01/110/2013-268 от 13.09.2013)</p>
--	---

	<p><i>Постоянное (бессрочное) пользование</i></p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права (здание детского комбината по адресу ул. Котласская, д. 6, кор. 1: 29-29-01/080/2009-236 от 14.04.2012)</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок по адресу ул. Котласская, д. 9, кор. 1: 29-29-01/110/2013-263 от 13.09.2013)</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок по адресу ул. Суфтина 1-й проезд, д. 7: 29-29-01/110/2013-264 от 13.09.2013)</p>
--	--

В 2023 году МБДОУ детский сад №113 реализованы следующие мероприятия:

1. Март 2023 года – установка оконных блоков в группах №1 и №2 в здании по адресу Суфтина, 1 проезд, д.7. Сумма затрат – 90 000,00 руб.
2. Июнь 2023 года – косметический ремонт в группе Морошка и на пищеблоке в здании по адресу Котласская 9/1. Сумма затрат – 40 000,00 руб.
3. Июнь 2023 года – косметический ремонт групп и лестничных маршей по адресу Суфтина, 1 проезд, д. 7. Сумма затрат – 60 000,00 руб.
4. Август 2023 года – косметический ремонт в группе №3 (замена линолеума, приобретение мебели) в здании по адресу Котласская 6/1. Сумма затрат – 1 200 000,00 руб.
5. Июль 2022 года – приобретение малых архитектурных форм на прогулочные участки в зданиях по адресу Суфтина, 1 проезд, д.7., ул. Котласская 6, корп. 1. Сумма затрат – 80 000,00 руб.
6. Август 2023 года – косметический ремонт лестничных маршей, покраска малых архитектурных форм на прогулочных участках в здании по адресу Котласская 6/1. Сумма затрат – 30 000,00 руб.
7. Август 2023 года – замена фильтрующих элементов в фильтрах очистки воды на пищеблоках в зданиях Котласская 6/1, Котласская 9/1, Суфтина 1 проезд д.7. Сумма затрат 7 000.00 руб.

В течение 2023 года в зданиях Котласская 6/1, Суфтина 1 проезд д.7, Котласская 9/1 приобретено и установлено комплектующих для ремонта:

1. Электроматериалы – 173 000 руб.
2. Сантехнического оборудования – 140 000. 00 руб
3. Косметические ремонты в группах, лестничных маршах, коридорах – 155 000.0 руб.

Материально-техническое состояние МБДОУ Детского сада № 113 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Питание детей осуществляется в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основе 10-дневного меню, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением, с учётом физиологических потребностей в энергии и пищевых

веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Пищевые блоки дошкольной образовательной организации оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

Вывод: таким образом, анализ материально-технического оснащения МБДОУ Детский сад № 113 свидетельствует об оборудованности учреждения для полного функционирования. Созданные условия соответствуют санитарным и противопожарным нормам, условия безопасности способствуют качественному осуществлению воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена игровым оборудованием и дидактическими пособиями, обеспечивающими эмоциональное благополучие детей и возможность организации детской деятельности.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности	25	456
Группа компенсирующей направленности (ТНР) для детей 5 – 7 лет	1	10

Учреждение посещают 466 обучающихся, из них 10 воспитанников с ОВЗ, 2 - дети-инвалиды.

Для детей с ОВЗ (детей-инвалидов) созданы условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья организовано, как совместно с другими детьми. В группе компенсирующей направленности разработана Адаптированная основная образовательная программа (АООП).

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность в МБДОУ Детский сад № 113 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Минпросвещением России от 30.07.2020г. №373, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», лицензий на осуществление образовательной деятельности серия 18 ЛО1 №0002094 от 27.11.2019г.

Реализация дошкольного образования в МБДОУ Детский сад № 113 осуществляется по программам:

- ✓ «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 113» - для воспитанников без особых потребностей.
- ✓ «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей 5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ Детский сад № 113» - для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Все программы направлены на всестороннее развитие детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких, как игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребёнка.

Содержание образовательной деятельности реализуется по пяти образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативному развитию;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Для освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 113 используются следующие программы и методические пособия:

Образовательная область	Парциальная программа	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Мулько И.Ф., Заозерская Н.И. Учусь жить среди людей (программа социального развития ребенка) Основы безопасности детей дошкольного возраста /Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Куцакова Л.В. Трудовое в воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет <i>Формирование основ безопасности</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников ✓ Саулина Т.Ф. Знакомим с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева Программа экологического воспитания в детском саду	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников ✓ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) ✓ Крашенинников Е.Е., Хлоддова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ✓ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников ✓ Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
--	--	---

Речевое развитие	«Учусь жить среди людей» Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ✓ Хрестоматия для средней группы (4-5 лет) /Сост. Юдаева М.В. ✓ Хрестоматия для старшей группы (5-6 лет) /Сост. Юдаева М.В. ✓ Хрестоматия для подготовительной к школе группы (6-7 лет) /Сост. Юдаева М.В.
Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Театр-Творчество-Дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ✓ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
Физическое развитие	«Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет ✓ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Стапанкова

Для освоения детьми Адаптированной Программы МБДОУ Детский сад № 113 (для детей с ТНР) используются следующие программ и методические пособия:

Образовательная область	Парциальная программа	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017 ✓ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 ✓ Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре. М.: Центр пед. обр., 2017
Познавательное развитие	<p>«Добро пожаловать в экологию!» под ред. О.А. Воронкевич</p> <p>«Математика – это интересно» под ред. З.А. Михайловой, М.Н. Поляковой</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной</p> <p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под ред. Л. Л. Тимофеевой</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015 ✓ Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование ОД по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 ✓ Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование ОД по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 ✓ Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. ✓ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. ✓ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 ✓ Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности

		<p>дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2020 ✓ Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. — СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014
Речевое развитие	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под ред. Н.В. Нищевой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ✓ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 ✓ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 ✓ Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Художественно-эстетическое развитие	«Цвет творчества» под ред. Н. Дубровской	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. ✓ Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. ✓ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 ✓ Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 ✓ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 ✓ Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. ✓ Конспекты совместной деятельности с

		<p>детьми 5-6 лет. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 ✓ Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 ✓ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 ✓ Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Физическое развитие	Физическое развитие детей с ТНР в ДОО» под ред. Ю.А. Кирилловой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 ✓ Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 ✓ Кириллова Ю. А. Картоотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 ✓ Кириллова Ю. А. Картоотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 ✓ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2016

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений и отражено в Рабочей программе воспитания МБДОУ Детский сад № 113, в календарном плане воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 113.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ Детский сад № 113 ведётся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по образовательным программам, разработанным в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерными образовательными программами дошкольного образования на основе мониторинга педагогической деятельности.

Приоритетной задачей коллектива является работа по повышению качества образовательной деятельности посредством совершенствования методической работы с кадрами, создания развивающей предметно-пространственной среды в учреждении, проведения индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Для категории детей с ОВЗ, детей-инвалидов созданы специальные условия обучения, воспитания и развития.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МБДОУ Детский сад № 113 на учебный год разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Минпросвещением России от 30.07.2020г. №373;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Уставом МБДОУ Детский сад № 113;
6. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Детский сад № 113.

Учебный план МБДОУ Детский сад № 113 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Одной из форм образовательного процесса образовательная деятельность, которая рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной или нескольких детских деятельности, осуществляемых совместно со взрослыми, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (принцип интеграции).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СП 2.4.3648-20.

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей не превышает 30 минут в средней группе не превышает 40 минут в старшей группе не превышает 45 минут в подготовительной группе не превышает 1,5 часа в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

При реализации образовательных программ МБДОУ Детский сад № 113 два раза в учебном году (три раза - для обучающихся компенсирующей группы) проводится педагогическая диагностика:

Сроки проведения мониторинговых исследований					
Исследования	Периоды проведения/месяц				
	Сентябрь	Октябрь	Январь	Апрель	Май
Оценка эффективности реализации АООП ДО	1-3 неделя		2-4 неделя		3-5 неделя
Оценка эффективности реализации ООП ДО		1-3 неделя		3-5 неделя	

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- ✓ Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

В летний период образовательная деятельность проводится художественно – эстетического и физического направления (музыкальные занятия, изобразительная деятельность, занятия физической культурой). Также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, и другие развлечения.

В Плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности - занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуру учебного плана Учреждения входят: основная (обязательная) часть и вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Основная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Содержание	Группы раннего возраста	1 младшие группы	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Группа компенсирующей направленности
Возрастные группы	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	7 – 8 лет	5 – 8 лет
Режим работы ДОО	12-часовой режим пребывания Режим работы учреждения: 07.00 – 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье						
Начало учебного года	01.09.2023 года						
Окончание учебного года	31.05.2024 года						
Сроки проведения зимних каникул	с 01.01.2023 по 10.01.2024 года						
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 по 31.08.2024 года						
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ	День народного единства и согласия 04.11.2023 года Новогодние каникулы с 31.12.2024 по 08.01.2024 года День защитника Отечества 23.02.2024 года Международный женский день 08.03.2024 года Праздник весны и труда 01.05.2024 года День Победы 09.05.2024 года День России 12.06.2024 года						
Продолжительность учебного года, в том числе:							
Продолжительность учебной недели	5 дней Понедельник – пятница						
Перерывы между ННОД	10 минут						
Регламентирование образовательного процесса	1 и 2 половина дня	1 и 2 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 и 2 половина дня	1 и 2 половина дня	1 и 2 половина дня
Сроки проведения диагностики	02.10.2023г. – 20.10.2023г. 15.04.2024г. – 30.04.2024г.						01.09.2023г. – 15.09.2023г.

							09.01.2024 – 26.01.2024 13.05.2024г. – 31.05.2024г.
Организованная образовательная деятельность по освоению ООП	Периодичность (в неделю)						
	Группы раннего возраста	1 младшие группы	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Группа компенсирующей направленности
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Физическое развитие							
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1
Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие							
Ознакомление с окружающим миром	Речевое развитие (расширение ориентировки в окружающем, игра-занятие) - 1	1	1	1	1	1	Конструктивно-модельная деятельность - 1 Познавательно-исследовательская деятельность - 1
Формирование элементарных математических представлений	Игра-занятие с дидактическим материалом - 2	1	1	1	1	2	1 (дети 5-6 лет) 2 (6 – 8 лет)
Развитие речи	Речевое развитие (развитие речи, игра-занятие) - 2	1	1	1	2	2	1
Художественно-эстетическое развитие							
Рисование	Познавательное развитие (игра-занятие со	1	1	1	2	2	1

	строительным материалом) - 1						
Лепка	----	1	0,5 (чередование с аппликацией)	0,5 (чередование с аппликацией)	0,5 (чередование с аппликацией)	0,5 (чередование с аппликацией)	0,5 (чередование с аппликацией)
Аппликация	----	----	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Подгрупповое занятие с учителем логопедом	----	----	----	----	----	----	4
ВСЕГО:	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий	15 занятий дети 5-6 лет 16 занятий 6 – 8 лет
Длительность НОД	10 мин	10 мин	15 минут	20 минут	20/25 минут	30 минут	20/25 минут – дети 5-6 лет 30 минут – 6 – 8 лет
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	Не более 20 минут	Не более 20 минут	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45 минут	Не более 90 минут	Не более 45 минут дети 5-6 лет Не более 90 минут 6 – 8 лет
Общее время в часах (в неделю)	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2час 30 ми	3 часа 20 мин	5 часов 15 мин	6 часов 30 минут	5 часов 50 минут дети 5-6 лет 8 часов дети 6-8 лет
Перерыв между периодами образовательной деятельностью	10 минут						
Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности							
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

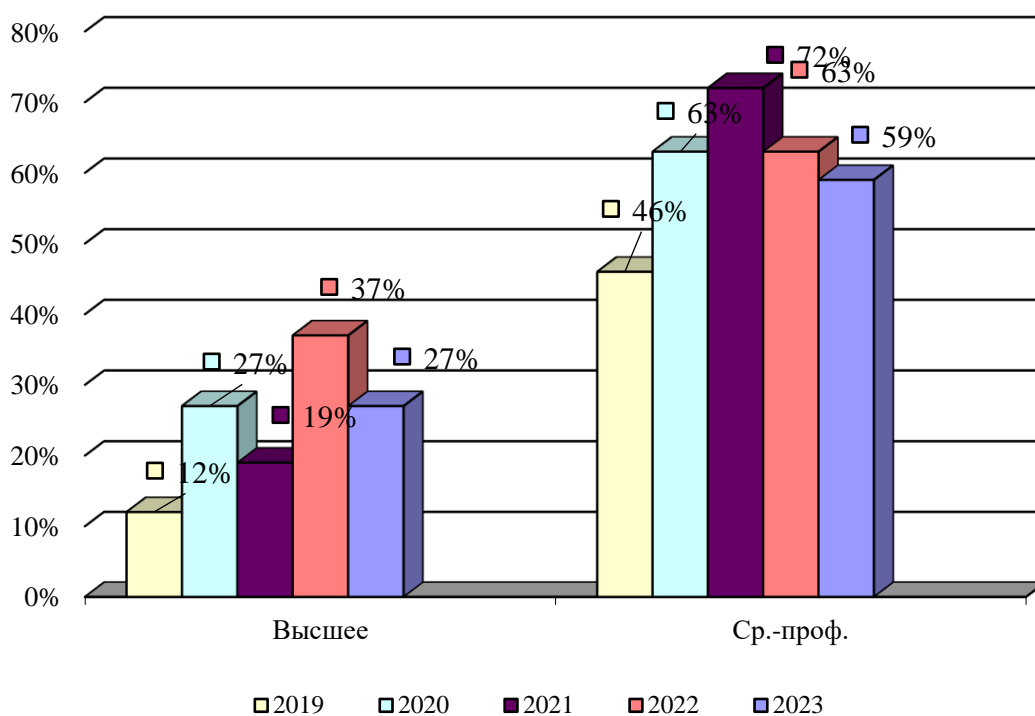
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	---	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа							
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3. Кадровый состав образовательной организации

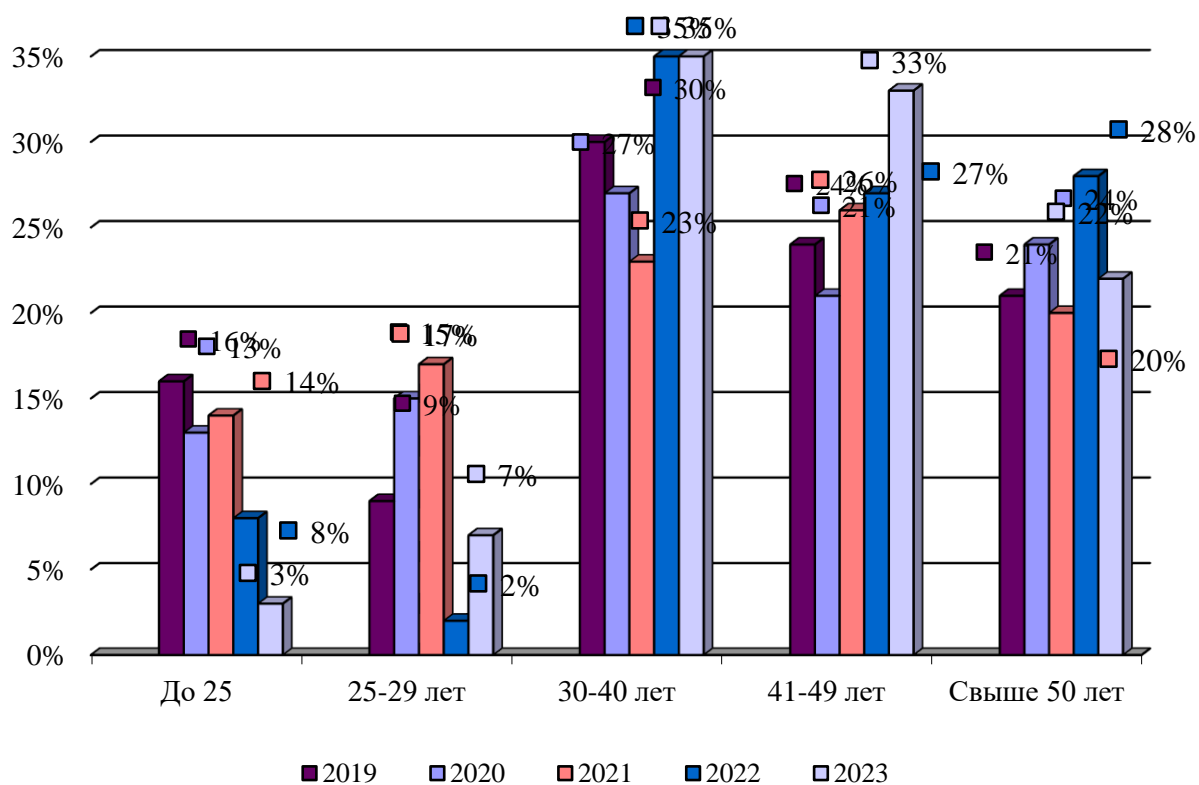
В 2023 году в МБДОУ Детский сад № 113 работали 56 педагогов и специалистов:

Должность	Количество сотрудников
Старший воспитатель	4
Музыкальный руководитель	4
Учителя-логопеды	4
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Воспитатель	40

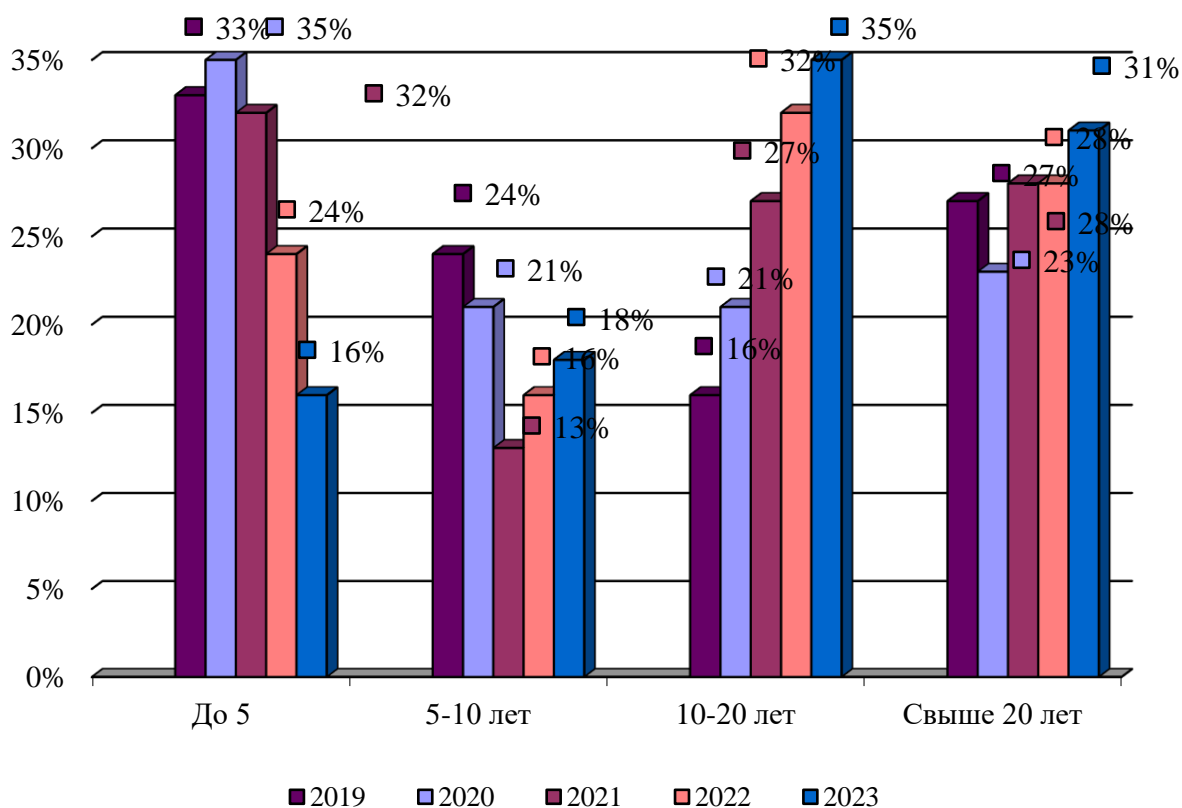
Образование педагогических работников



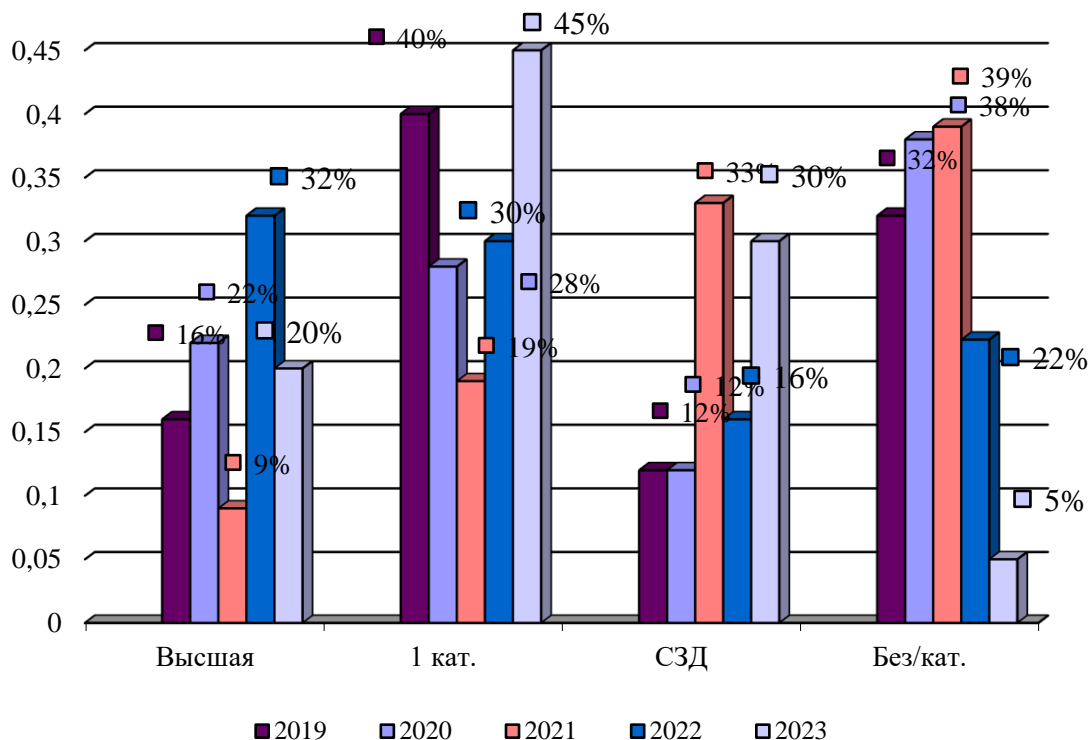
Возраст педагогических работников



Педагогический стаж



Квалификационные категории педагогических работников



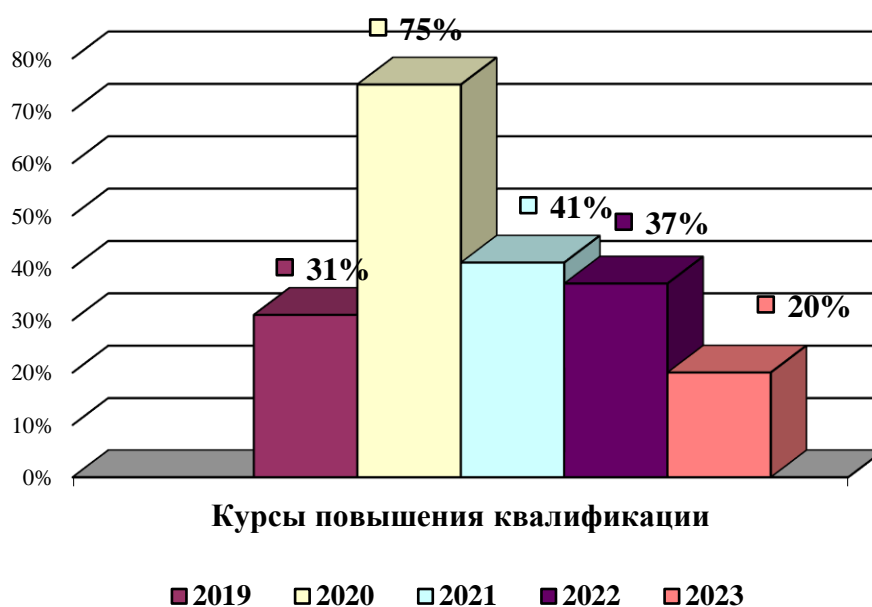
Из представленных выше данных видно, что большинство педагогического коллектива детского сада имеет среднее профессиональное образование, преобладают педагоги со стажем работы 10 - 20 лет, и имеющие первую квалификационную категорию.

Вывод: в детском саду созданы благоприятные условия для профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников. Налажено продуктивное наставничество опытных педагогов над молодыми специалистами. Молодые специалисты получают возможность познакомиться с опытом работы педагогов со стажем, а те, в свою очередь, имеют возможность распространить накопленный педагогический опыт.

Данные о прохождении курсов повышения квалификации за 2023 год

№	ФИО	Тема	Сроки
1.	Афимьина Виталина Сергеевна	«Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч)	15.01.2023 – 08.02.2023
2.	Ионина Тамара Владимировна	«Особенности использование метода музыкальной терапии в коррекционной и развивающей работе с детьми дошкольного возраста» (16ч)	25.04.2023 – 29.04.2023
3.	Орлова Лариса Евгеньевна	«Использование методов музыкальной терапии в процессе воспитание детей дошкольного возраста» (16ч)	18.05.2023 – 23.05.2023
4.	Верещагина Светлана Владимировна	«Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста: программы, методики и приёмы» (40ч)	27.09.2023 – 14.10.2023

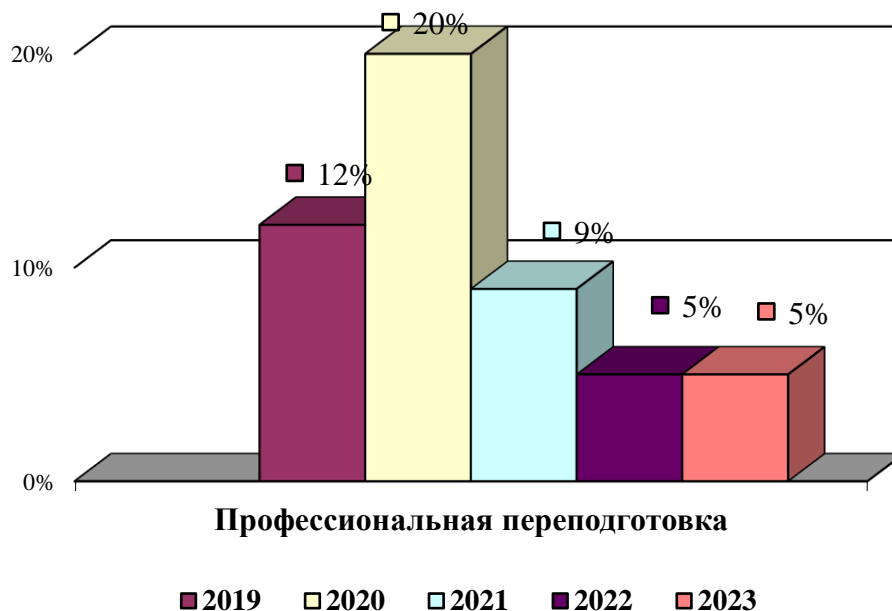
5.	Полякова Анна Александровна	«Деятельность педагога-наставника в образовательной организации» (72ч)	25.09.2023 – 15.11.2023
6.	Пауничева Серафима Сергеевна	«Конструирование и основы робототехники в работе с детьми дошкольного возраста» (40ч)	20.11.2023 – 24.11.2023
7.	Кокарева Арина Андреевна	«Школа профессионального успеха молодого педагога» (72ч)	13.12.2023 – 01.12.2023
8.	Коровина Ольга Анатольевна	«ФГОС ДО: ознакомление дошкольников с художественной литературой и фольклором» (40ч)	18.12.2023 – 22.12.2023
9.	Каршина Таисия Яковлевна		
10.	Хозяинова Галина Алексеевна		
11.	Пономарева Светлана Николаевна	«Экстренная психологическая помощь в сложных ситуациях» (24ч)	18.12.2023 – 20.12.2023



Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 11 педагогов, что составляет 20% от общей численности педагогического состава. Курсовая подготовка (один раз в три года) пройдена у 100% педагогов и специалистов ДОО.

Данные о прохождении профессиональной переподготовки в 2023 году

№ п/п	ФИО	Должность	Профессиональная переподготовка
1.	Гиптенко Наталья Олеговна	Воспитатель	«Дошкольное образование»
2.	Попова Ирина Александровна	Воспитатель	«Логопедия»
3.	Карпова Инна Викторовна	Учитель-логопед	

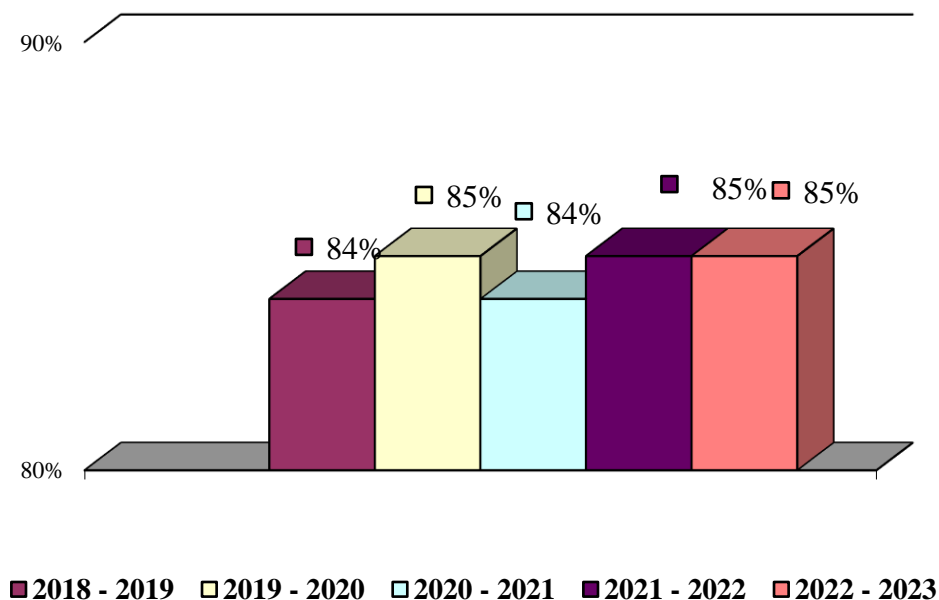


Профессиональную переподготовку в 2023 году закончили 3 педагога.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

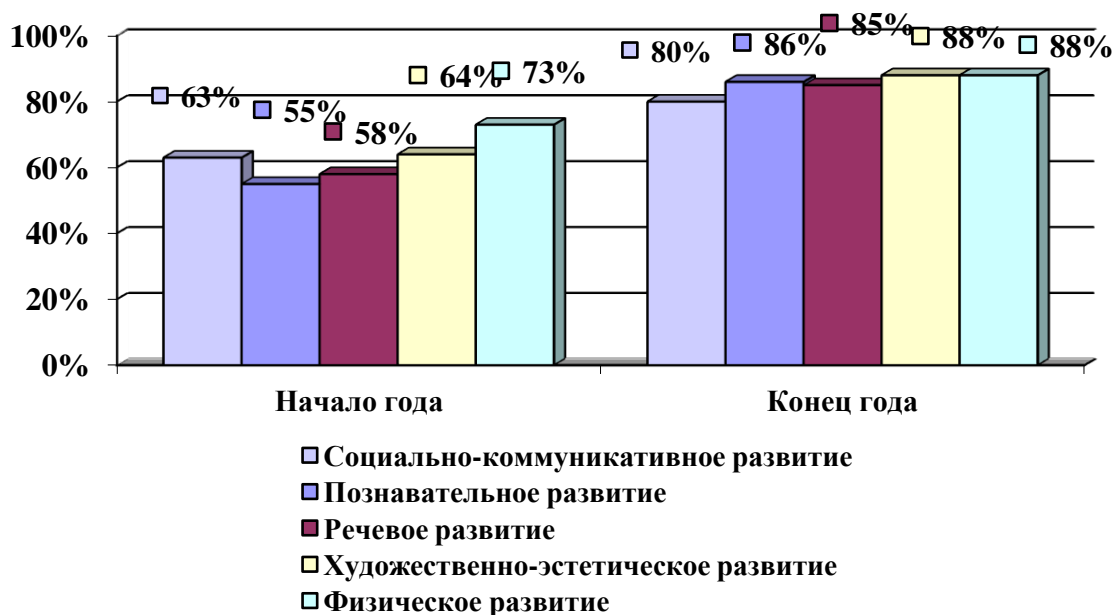
Освоение Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 113



4.2. Анализ результатов обучения за 2022 - 2023 учебный год

Основным механизмом оценки показателей развития воспитанника, является наблюдение. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: октябрь, апрель. По результатам педагогической диагностики по освоению образовательной программы во всех группах ДОО, проведённого педагогами групп и специалистами, можно сделать вывод, что основная образовательная программа ДОО реализуются в полном объеме. Педагоги представили количественный и качественный анализ результатов педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики воспитанников



Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО опирается на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Согласно им воспитательно-образовательный процесс направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

По результатам диагностики педагогического процесса видно, что программа ДОО усвоена:

Физическое развитие	88%
Художественно-эстетическое развитие	88%
Социально-коммуникативное развитие	86%
Познавательное развитие	86%
Речевое развитие	85%

Наиболее высокие показатели по образовательным областям «Физическое развитие» - 88%, «Художественно-эстетическое развитие» по 88%, «и наиболее низкие показатели «Речевое развитие» (85%), так как учреждение посещает большое количество детей, у которых русский язык не является родным.

Результаты освоения ООП ДО показывают, что большинство детей успешно осваивают программу. Дети, у которых отмечено отсутствие динамики или её незначительные показатели, это в основном дети, которые плохо посещают детский сад (часто отсутствуют без причины и часто болеющие).

Вывод: таким образом, результаты диагностики педагогического процесса в ДОО помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку, в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, а также наметить задачи на 2024 год.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации не предусмотрена

4.4. Результаты внешней экспертизы

В современных условиях независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОК УООД) является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве условий предоставления образовательных услуг, которое обеспечивает образовательная организация.

НОК УООД направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, о качестве условий оказываемых обучающимся услуг при реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и улучшения информированности потребителей о качестве условий работы образовательной организации.

Результаты сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ Детский сад № 113 в 2023 году.

Удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации на информационных стендах	99%
Удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации на официальном сайте.	99%
Удовлетворённость комфортностью условий предоставления услуг в организации	89%
Удовлетворённость доступностью по предоставлению услуг для инвалидов в организации	100%
Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих первичный контакт	98%
Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги	100%
Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников в дистанционной форме	100%
Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым	98%
Удовлетворённость графиком работы организации	97%
Удовлетворённость в целом условиями оказания услуг в организации	98%

Открытость и доступность информации	99,2
Комфортность условий	94,5
Доступность услуг для инвалидов	82
Доброжелательность, вежливость работников	99,2
Удовлетворённость условиями	97,8
Итоговый балл	94,54
Рейтинг	57 - 58

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Детский сад с 2008 года является окружным ресурсным центром Ломоносовского округа г. Архангельска, в состав входят 5 дошкольных учреждений: № 59, 96, 121, 123, 131. Цель деятельности ОРЦ: совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков педагогов, развитие их творческого потенциала, повышение качества педагогического процесса.

Благодаря сетевому взаимодействию организации жизнь детей и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной. Сегодня можно с уверенностью сказать, что социальное партнёрство как способ достижения высоких результатов детей, сотрудников учреждений – партнёров ДОО даёт возможность реализоваться всем участникам взаимодействия и способствует повышению качества дошкольного образования.

Основной задачей методической работы в МБДОУ Детский сад № 113 является повышение педагогического мастерства педагогов для эффективного осуществления образовательно-воспитательной деятельности.

Направление деятельности	Мероприятия
Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ	Знакомство педагогов с нормативно-правовыми документами. Проведение консультаций Разработка локальных актов
Помощь в организации предметно-развивающей среды	Консультирование педагогов Анализ РППС на предмет соответствия стандарту Приобретение и внедрение нового оборудования в работу с детьми.
Повышение квалификации педагогов	Контроль сроков прохождения курсов повышения квалификации Составление графика курсовой подготовки Подбор актуальных курсов
Аттестация педагогических работников	Составление графика аттестации Помощь в подготовке к аттестации Помощь в заполнении документов
Разработка программ дошкольного образования	Создание рабочей группы Консультирование педагогов по разработке и написанию программ
Обеспечение условий реализации образовательной программы	Система методических мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности педагога: консультации, мастер-классы, посещение занятий, педагогические советы. Контроль деятельности педагогов с целью методической помощи и своевременной коррекции недостатков в работе.

Самообразование педагогов

В целях повышения качества организации методической работы в МБДОУ Детский сад № 113 ведётся работа педагогов по самообразованию. В соответствии с темами самообразования организуется работа по вовлечению педагогов в формы методической работы: творческие группы, семинары, вебинары, мастер-классы.

Педагоги ДОО (воспитатели, специалисты), определили для себя проблемные вопросы, сформулировали темы и имеют планы самообразования на учебный год.

Основная тематика работы по самообразованию посвящена следующим вопросам: проектная деятельность, исследовательская деятельность, работа с детьми с ОВЗ, формы работы по активизации познавательной деятельности, здоровьесберегающие технологии, формы, методы и приемы работы в организации образовательной деятельности, нетрадиционные техники творческой деятельности.

Вывод: в МБДОУ Детский сад № 113 огромное внимание уделяется повышению уровня педагогического мастерства. В течение всего учебного года педагоги МБДОУ Детский сад № 113 непрерывно повышали свой профессионализм, участвуя в различных мероприятиях. Проведена большая организационная и методическая работа по поддержке педагогов и повышению их педагогических компетенций.

Уровень заинтересованности педагогов в самосовершенствовании и профессиональном росте растёт год от года.

Можно сделать вывод, что методическое сопровождение педагогов и гибкая система повышения профессионализма дает свои эффективные результаты. Об этом свидетельствует закрепление молодых педагогов в коллективе, участие в конкурсах профмастерства, проведение семинаров, мастер-классов, как в учреждении, так и на уровне года, публикации материалов и разработок.

Считаем необходимым продолжать работу по повышению педагогического мастерства в выбранном направлении. Данную годовую задачу можно считать частично выполненной, следует обратить внимание на уровень владения ИКТ – технологиями у педагогического коллектива.

Подробная информация о работе дошкольного учреждения представлена на сайте детского сада: <http://veterok113.ucoz.net/>

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В течение 2023 года педагоги активно участвовали в мероприятиях различных уровней, что наглядно представлено в таблице:

№	Мероприятие	Уровень	Кол-во участников
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ			
1.	XXIV межрегиональные педагогические чтения «Актуальные вопросы современного образования» (28.02.2023)	Межрегиональный	4
2.	Областной методический семинар «Реализация ФОП дошкольного образования: формирование ценностных отношений детей средствами содержания образовательных областей» (29.11.2023)	Региональный	5
3.	Семинар-практикум для студентов АПК (19.01.2023)	Региональный	3
4.	Семинар-практикум «Мусорный калейдоскоп» для обучающихся Архангельского педагогического колледжа (14.03.2023)	Региональный	8

5.	Семинар-практикум «Экологический калейдоскоп» для обучающихся Архангельского педагогического колледжа (16.05.2023)	Региональный	8
6.	Площадка педагогического опыта «Ранняя профориентация в ДОУ: педагогические технологии, формы, методы, приемы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессии» в рамках реализации проекта «Сад профессий» (Новодвинск, 16.03.2023)	Региональный	4
7.	РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕСАНТ (Родительское собрание в нетрадиционно форме) «Разнообразные формы взаимодействия педагогов и воспитанников в условиях ДОО» для обучающихся Архангельского педагогического колледжа (АПК, 17.01.2023)	Региональный	5
8.	Открытые показы для обучающихся Архангельского педагогического колледжа	Региональный	14
9.	Городская конференция руководителей и педагогических работников – 2023	Муниципальный	6
10.	Карта лучшей практики «Речевое развитие детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО как залог формирования здоровой нравственности» (19.01.2023)	Муниципальный	6
11.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ШКОЛА «Реализация эффективных образовательных инициатив посредством развития у дошкольников социально-коммуникативных навыков», Презентация авторского пособия «Сенсорная юбка как средство развития детей раннего возраста» (26.01.2023)	Муниципальный	7
12.	ДЕКАДА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА Фестиваль педагогических мастерских «Общайся!» «Создавай!» «Применяй!»	Муниципальный	10
13.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ШКОЛА «Реализация эффективных образовательных инициатив посредством развития у дошкольников социально-коммуникативных навыков» (24.01.2023)	Муниципальный	7
14.	НЕДЕЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «Маршрут профессионального самоопределения как эффективное средство профессиональной ориентации обучающихся» Бюро профориентации «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем: Опыт и перспективы» (13.02.2023)	Муниципальный	5
15.	Креативная лаборатория «Лучшие инновационные практики духовно-нравственно и гражданско-патриотического развития дошкольников» (15.03.2023)	Муниципальный	1

16.	Декада преемственности 2023 Педагогический вернисаж «Все профессии нужны, все профессии важны»	Муниципальный	9
17.	В рамках реализации всероссийского проекта «Дежурные по стране» Форум молодых педагогов «Учитель нового поколения. Перезагрузка 2023» (23.03.2023 - 24.03.2023)	Муниципальный	2
18.	ММО инструкторов по физической культуре «Навстречу комплексу ГТО» (21.03.2023)	Межокружной	2
19.	ММО инструкторов по физической культуре Педагогическая траектория успешных практик «Новые аспекты по использованию вариативных форм организации двигательной активности дошкольников в образовательном пространстве ДОО: Практика позитивных перемен»	Межокружной	3
20.	Методический совет ОРЦ Профессиональный диалог «STEAM–образование как форма реализации инновационной деятельности в ДОО в условиях ФГОС»	Окружной	1
21.	Профориентационный образовательный салон «Сетевое взаимодействие в решении задач по ранней профориентации дошкольников: «Уверенное будущее ребёнка» (15.03.2023)	Окружной	1
22.	Методический совете ОРЦ, Образовательная платформа «Организация исследовательской деятельности у дошкольников в условиях дополнительного образования: Новые ориентиры»	Окружной	1
23.	Территория успеха «Лучшие практики по разработке многофункциональных пособий, интерактивных игр для детей дошкольного возраста» (17.04.2023)	Окружной	2
24.	Методическое объединение для музыкальных руководителей, педагогов ДОО «Время открывать себя!: Слагаемые профессионального успеха» (20.02.2023)	Окружной	1
25.	Педагогический пробег «Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста» (16.11.2023)	Окружной	7
26.	Дистанционная ярмарка педагогических идей «Презентация творческих Форсайт-проектов: «В будущее с уверенностью!» (19.12.2023)	Окружной	4
27.	Педагогическая копилка «Создание образовательных условий по формированию ранней профессиональной ориентации воспитанников ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС» (17.02.2023)	Окружной	2
28.	Деловая игра «Интерактивный Педагогический блокнот: Актуализация креативного развития, как одного из составляющих профессиональной компетентности педагога и как важнейшее условие	Окружной	1

	совершенствования интеллектуальной сферы (25.01.2023)	познавательного дошкольника»	
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ			
29.	Конкурс на присуждение премий лучшим воспитателям образовательных организаций, расположенных на территории Архангельской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, за достижения в педагогической деятельности	Региональный	1 Диплом Победителя
30.	Конкурс среди педагогических работников муниципальных учреждений городского округа «Город Архангельск», находящихся в ведении департамента образования Администрации городского округа «Город Архангельск», на присуждение премии Главы городского округа «Город Архангельск»	Муниципальный	2 Дипломы Победителей
31.	Городской конкурс «Воспитатель года»	Муниципальный	2 (Сертификаты)
32.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята», «Эколята - молодые защитники природы» Дошколята»	Муниципальный	1 (Сертификат)
33.	I городской конкурс советских композиторов «Песни на все времена»	Муниципальный	8 Диплом I степени
34.	Межокружной конкурс Педагогический старт «Мы, за здоровый образ жизни!»	Межокружной	8 Грамота I место
35.	1 (окружной этап) городского конкурса «Лучший наставник» при организации Образовательного события «Бестселлер. Успешный старт. От молодого педагога к наставнику" в рамках всероссийского проекта «Дежурные по стране»	Окружной	3 (Сертификаты)
36.	Окружной конкурс «Территория успеха: Лучшие педагогические практики по разработке многофункциональных пособий, интерактивных игр для детей дошкольного возраста»	Окружной	12 Дипломы I, II, III места, Сертификаты
37.	Окружной слёт фронтовых агитбригад «На привале»	Окружной	14 Диплом I место
38.	Конкурс «Педагогические надежды: молодо - не зелено!»	Окружной	1 (Сертификат)
39.	2 (заочный) этап фестиваля педагогических идей «Открытый урок» в Архангельске	Окружной	3 (Сертификаты)

В 2023 году педагогами ДОО были разработаны:

- ✓ Авторская **Программа по музыкальному развитию детей раннего возраста «Музыкальная карусель» (для детей от 1 года до 2 лет)** Авторы: Ионина Т.В., музыкальный руководитель, Орлова Л.Е., музыкальный руководитель. Рецензент:

Шкодкина И. М., преподаватель ГБПОУ «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск.

- ✓ Авторская **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная фантазия» (для детей 6 – 7 лет)** Автор: Пономарева С.Н., педагог-психолог. Рецензент: Исаченко И.А., преподаватель ГБПОУ «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск.

Для распространения педагогического опыта созданы сайты педагогов, которые постоянно обновляются:

- ✓ Алыева Таисия Вадимовна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/alyeva-taisiya-vadimovna>
- ✓ Ардашева Юлия Александровна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/ardasheva-yuliya-aleksandrovna>
- ✓ Асланова Сабина Джавад кызы
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/aslanova-sabina>
- ✓ Биденко Мария Сергеевна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/mariya-bidenko>
- ✓ Волкова Виктория Анатольевна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/volkova-viktoriya-anatolevna>
- ✓ Воронцова Жанна Валерьевна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/vorontsova-zhanna-valerevna>
- ✓ Дорофеева Анна Анатольевна
Мини сайт: <https://nsportal.ru/dorofeeva-anna-a>
- ✓ Евсинейкина Александра Викторовна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/evsineykina-aleksandra>
- ✓ Ионина Тамара Владимировна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/ionina-tamara-vladimirovna>
Адрес портфолио: <http://www.maam.ru/users/ionina1979>
- ✓ Ледкова Любовь Викторовна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/user/1423434>
- ✓ Меремьянина Анна Владимировна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/anna-vladimirovna-meremyanina>
- ✓ Мешкова Татьяна Александровна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/antonova-tatyana-aleksandrovna>
- ✓ Ожигина Екатерина Вячеславовна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/evo-0>
- ✓ Орлова Лариса Евгеньевна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/orlova-larisa-evgenevna>
- ✓ Орлова Любовь Александровна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/orlova-lyubov-aleksandrovna>
- ✓ Пауничева Серафима Сергеевна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/paunicheva-serafima-sergeevna>
- ✓ Плахина Елена Александровна
Адрес портфолио: <https://www.maam.ru/users/djcgbnfntkm1982>
- ✓ Полякова Анна Александровна
Адрес портфолио: <https://nsportal.ru/polyakova-anna-aleksandrovna>
- ✓ Пономарева Светлана Николаевна
Адрес портфолио: <https://nsportal.ru/svetlanap-1>
- ✓ Попова Ирина Александровна
Адрес портфолио: <https://nsportal.ru/popova-i-0>
- ✓ Селезнева Виктория Васильевна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/selezneva-viktoriya-vasilevna>

- ✓ Семакова Евгения Александровна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/semakova-evgeniya-aleksandrovna>
- ✓ Степаницкая Наталья Владимировна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/natalya-stepanitskaya>
- ✓ Филимонова Дарья Михайловна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/kiose-darya-mihaylovna>
- ✓ Хозяинова Галина Алексеевна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/hozyainova-galina-aleekseevna>
- ✓ Черноудова Татьяна Сергеевна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/chernoudova-tatyana>
- ✓ Чугаева Любовь Николаевна
Адрес портфолио: <https://www.maam.ru/users/1947344>
- ✓ Шитова Елена Николаевна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/elena-nikolaevna-shitova>
- ✓ Ядрихинская Оксана Викторовна
Мини-сайт: <https://nsportal.ru/pachina-oksana-viktorovna>

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В соответствии с образовательной программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей и включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ всестороннее развитие личности ребёнка через освоение новых направлений
- ✓ повышение уровня индивидуального развития воспитанников;
- ✓ рост количества участников творческих, интеллектуальных конкурсов
- ✓ воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.

Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

- ✓ формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.);
- ✓ формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- ✓ формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально культурных традиций.

Реализация осуществляется через:

1. Ведение направления «Экологическое воспитание».
2. Введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее.
3. Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города.
4. Создание условий, для активного приобщения воспитанников к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

5. Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование).
6. Создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности обучающегося на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.
7. Разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с воспитанниками:
 - ✓ детско-взрослые (дети – родители – педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно- тематического планирования образовательного процесса; мини-музеи, выставки, экскурсии, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
 - ✓ кружки по интересам, студии, краеведческой, спортивной, социальной направленности с учётом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
 - ✓ формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотеки, поликлиника, музеи, станция юных натуралистов, дома культуры: экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

МБДОУ Детский сад № 113 является участником **Всероссийского Природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.**

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята» является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Цель Проекта: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

- ✓ дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- ✓ способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- ✓ помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- ✓ расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- ✓ помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- ✓ разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- ✓ способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников ДОО целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке вокруг дошкольных образовательных организаций, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Для каждой возрастной группы воспитанников составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;

- ✓ повышение общей культуры ребёнка;
- ✓ формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- ✓ развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- ✓ расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактика асоциального поведения детей дошкольного возраста проводится через формирование правосознания ребенка, привитие правил и норм, культуры поведения, принятых в обществе, в котором мы живём, обучение способам общения в коллективе. Данная работа с детьми дошкольного возраста реализуется согласно планированию на учебный год и представлена в курсе ОБЖ, включенном в вариативную часть основной образовательной программы.

Данная предметная область реализуется в рамках парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Авдеева Н.Н.) со второй младшей группы один раз в неделю.

Также данное направление работы имеет отражение и Рабочей программе воспитания: такие направления как «Физическое и оздоровительное», «Познавательное», «Этико-эстетическое» определены целевыми ориентирами для каждой возрастной группы и включают мероприятия по профилактике асоциального поведения детей, через привитие им правил и норм поведения в быту, обществе. Формы работы разнообразны и отражены в рабочих программах групп, исходя из особенностей развития детей, соответственно возрасту.

Планирование работы с родителями также включает мероприятия, направленные на объединение усилий детского сада и семьи по воспитанию детей, и привитию правил и норм.

Профилактическая работа в нашем дошкольном учреждении с детьми «группы риска» реализуется в следующих направлениях педагогической деятельности:

- ✓ наблюдение за трудновоспитуемыми детьми дошкольного возраста;
- ✓ профилактика и коррекция поведения дошкольников;
- ✓ применение в профилактической работе методов и форм, тормозящих развитие отрицательных качеств личности детей и стимулирующих развитие положительных;
- ✓ организация работы с семьёй на содержательном уровне через реализацию программы дошкольного учреждения, направленных на мобилизацию нейтрализующего потенциала семейной среды;
- ✓ организация досуга детей через включение их в деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

Для профилактики агрессивного поведения среди детей педагоги используют разнообразные формы и методы работы с учётом ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте – игровой деятельности.

Для развития коммуникативной и эмоциональной сферы используют:

- ✓ коммуникативные и подвижные игры;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ разыгрывание «трудных ситуаций»;
- ✓ ритмические игры со словами;
- ✓ музицирование и танцы;
- ✓ чтение и обсуждение сказок;
- ✓ инсценирование сказок;
- ✓ театрализованные представления;
- ✓ организация тематических выставок на тему добра и зла, дружбы.

Вовлекают трудновоспитуемых детей в трудовую деятельность, творческие и спортивные мероприятия, поручения.

Для работы с родителями по профилактике девиантного поведения у детей педагоги используют следующие мероприятия: индивидуальные беседы и консультирование, мини-лекции, творческие задания. Так же педагоги применяют в профилактической работе с родителями информационную деятельность. Тесное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями по решению проблемы профилактики девиантного поведения у детей дошкольного возраста в условиях ДОО обеспечивает уменьшение проявления детьми агрессивного поведения, обусловленных психологическими и социальными причинами.

В МБДОУ Детский сад № 113 ведёт работу Консультативный пункт, его работа осуществляется по предварительной записи родителей, а также дистанционно (по телефону, на официальном сайте ДОО) Родители могут получить консультации администрации ДОО, воспитателей и специалистов. В течение года проведено 34 консультации для родителей детей, не посещающих детский сад. Из них диагностическая помощь была оказана 6 семьям, консультативная – 28. Более востребованы консультации учителя-логопеда и педагога-психолога. Проведена групповая консультация по подготовке ребёнка к детскому саду (что должны знать и уметь дети, поступающие в детский сад, режим в детском саду, примерное меню). Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2023 году – 6 специалистов.

Ведётся Интернет-страница сайта ДОО «Консультативный пункт» http://veterok113.ucoz.net/index/konsultativnyj_punkt/0-110 с рекомендациями и консультациями для родителей детей, не посещающих детский сад. Организованы дистанционные консультации для родителей: размещаются мастер-классы, консультации, рекомендации.

Имеется вкладка «Часто задаваемые вопросы» <http://veterok113.ucoz.net/blog/>, где родители могут получить ответы на интересующие их вопросы, и задать свои вопросы через формы «Обратная связь» <http://veterok113.ucoz.net/index/0-3>

Вывод: первичная профилактика асоциального поведения детей дошкольного возраста проводится в учреждение через привитие системы ценностей нашего общества и обучение правилам поведения с целью сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Работа носит системный характер и включает комплекс мероприятий по правовому воспитанию и формированию культуры поведения.

За истекший период случаев происшествий по причине детской шалости и асоциального поведения не выявлено.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В 2023 году детский сад предлагал своим воспитанникам вариативные услуги по направлениям образовательных областей.

Деятельность по организации вариативных услуг в ДОО построена в строгом соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Устав ДОО.

При организации вариативных услуг учитываются нормы санитарных правил (нагрузка на одного ребёнка).

Работа строится на основе программ вариативных услуг, которые рассмотрены и утверждены на Педагогическом совете детского сада.

В течение 2023 года в МБДОУ Детский сад № 113 было организовано 7 вариативных услуг по направлениям образовательных областей, в которых занималось 153 ребёнка (каждый ребёнок учитывается 1 раз), что составляет 36% от общей численности детей.

№	Название кружка	ФИО, должность руководителя	Кол-во детей
1.	Спортивная студия «ВЕСЁЛЫЕ МЯЧИ»	Инструктор по физической культуре Дробачевская Юлия Николаевна	13
2.	Кружок «Я И МОИ ПРАВА»	Социальный педагог Волкова Виктория Анатольевна	21
3.	Театральный кружок «СТАНА ЧУДЕС»	Музыкальный руководитель Ионина Тамара Владимировна	23
4.	Музыкальная студия «СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ» для детей 5-8 лет	Музыкальный руководитель Орлова Лариса Евгеньевна	25
5.	Мультстудия «ВЕТЕРОК»	Социальный педагог Волкова Виктория Анатольевна	15
6.	Кружок «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ОРИГАМИ»	Воспитатель Костина Надежда Владимировна	22
7.	Кружок «СКОРО В ШКОЛУ»	Педагог-психолог Шпикина Ольга Сергеевна	34
Итого:	7		153

Вывод: дополнительные образовательные услуги позволяют сформировать у дошкольников определенные умения и навыки, объединяют детей по интересам и повышают общий уровень образовательной работы, служат фактором обогащения художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития, а также способствует развитию ребёнка, раскрытию его творческого потенциала.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 год

Также показателем качества подготовки обучающихся является активное участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях разного уровня (данные представлены в таблице), что, в свою очередь, способствует раскрытию талантов дошкольников.

Название	Уровень	Кол-во участников	Результат
Федеральный чемпионат по робототехнике «Лига открытий»	Федеральный	1	Диплом Победителя
Всероссийский дистанционный конкурс детского исполнительского творчества «Подснежник», в рамках Цикла праздников Народного календаря, при информационной поддержке Министерства культуры	Всероссийский	8	Диплом Лауреата I степени
Всероссийский дистанционный конкурс детского исполнительского творчества «Подснежник», в рамках Цикла праздников Народного календаря, при информационной поддержке Министерства культуры	Всероссийский	22	Диплом Лауреата III степени
Всероссийский дистанционный конкурс детского исполнительского творчества «Салют Победы», посвященном 78-ой годовщине со	Всероссийский	12	Дипломант I степени

Дня Победы в Великой Отечественной войне, при информационной поддержке Министерства культуры РФ			
Всероссийский дистанционный конкурс детского исполнительского творчества «Салют Победы», посвященном 78-ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне, при информационной поддержке Министерства культуры РФ	Всероссийский	12	Дипломант III степени
Всероссийский дистанционный конкурс детского исполнительского творчества «Салют Победы», посвященном 78-ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне, при информационной поддержке Министерства культуры РФ	Всероссийский	1	Дипломант II степени
IV областной детский Конкурс народного творчества «Зимние забавы»	Региональный	8	Диплом I степени
IV областной детский Конкурс народного творчества «Зимние забавы»	Региональный	3	Диплом I степени
IV областной детский Конкурс народного творчества «Зимние забавы»	Региональный	7	Диплом II степени
Городской конкурс рисунка «Семья, любовь и дети – главное на свете!»	Муниципальный	1	Диплом
Конкурс хоровых коллективов «Хрустальный голосок»	Муниципальный	6	Диплом I степени
Конкурс хоровых коллективов «Хрустальный голосок»	Муниципальный	6	Диплом III степени
VII открытый городской конкурс детских песен советских исполнителей «Прекрасное далёко»	Муниципальный	6	Диплом I степени
VII открытый городской конкурс детских песен советских исполнителей «Прекрасное далёко»	Муниципальный	8	Диплом II место
VII открытый городской конкурс детских песен советских исполнителей «Прекрасное далёко»	Муниципальный	7	Диплом III место
77 Майская эстафета	Муниципальный	6	Участие
Муниципальный этап регионального чемпионата «Юный мастер», компетенция «Дошкольное воспитание»	Муниципальный	1	Диплом II место
Муниципальный этап регионального чемпионата «Юный мастер», компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»	Муниципальный	1	Сертификат
Открытый конкурс детских программ, посвященном 78-ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне, среди детских садов г. Архангельска «Наследники Победы»	Муниципальный	11	Диплом I место
V зимние игры-эстафеты «С ветром на перегонки»	Окружной	8	Почётная грамота II место

Окружной песенный Фестиваль «Эх, путь – дорожка фронтовая» среди воспитанников детских садов старшего дошкольного возраста	Окружной	11	Диплом
--	----------	----	--------

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребёнка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОО является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

Наглядные (живые образы), к которым относятся:

- ✓ экскурсии,
- ✓ наблюдения,
- ✓ дидактические пособия,
- ✓ рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков,
- ✓ просмотр видеозаписей.

Словесные, которые включают:

- ✓ художественное слово,
- ✓ рассказ воспитателя,
- ✓ беседы,
- ✓ малые фольклорные формы,
- ✓ проблемные ситуации,
- ✓ высказывания и сообщения.

Практические – это:

- ✓ трудовые поручения,
- ✓ обучение отдельным способам выполнения трудовых операций,
- ✓ игровые обучающие ситуации,
- ✓ сюжетно-ролевые игры.

Игровые, к которым относятся:

- ✓ дидактические игры,
- ✓ игровые упражнения,
- ✓ игры с правилами,
- ✓ словесные игры,
- ✓ игры-воображения,
- ✓ игры-шутки,
- ✓ сюжетно-ролевые игры,
- ✓ сюрпризные моменты.

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- ✓ показ,
- ✓ объяснение,
- ✓ обучение отдельным способам выполнения трудовых операций,
- ✓ обсуждение труда и его результатов,
- ✓ оценка.

В старшем дошкольном возрасте ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагог ставит следующие задачи:

- ✓ развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнёры);
- ✓ знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);
- ✓ закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- ✓ стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- ✓ формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это основа жизни;
- ✓ помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
- ✓ Работа с родителями заключается в ознакомлении детей с трудом (профессией) взрослых членов семьи.
- ✓ Также воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, охранника.

МБДОУ Детский сад № 113 является участником Муниципального проекта «ДетиПрофи».

Цель проекта: создание условий для ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста, демонстрация лучшего опыта работы образовательных учреждений; приобретение воспитанниками муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, начальных профессиональных навыков в различных сферах деятельности.

В 2023 году наши воспитанники приняли участие в муниципальном этапе IV регионального чемпионата «Юный мастер» по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Кондитерское дело»

Наш детский сад на чемпионате представляли:

Третьякова Анастасия, подготовительная к школе группа «Фантазёры», наставник - Воронцова Жанна Валерьевна, компетенция «Дошкольное воспитание» (Сертификат участника).

Шавардынин Михаил, подготовительная к школе группа «Солнышко», наставник - Ледкова Любовь Викторовна, компетенция «Кондитерское дело» (Диплом III место).

Вывод: профориентационная работа в учреждении ведется планомерно, носит системный характер и предусматривает включенность в неё всех участников образовательных отношений.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья детей. В МБДОУ № 201 используются современные здоровьесберегающие технологии, которые отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- ✓ приобщение детей к физической культуре;
- ✓ использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности.

Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, требующего индивидуального дифференцированного подхода. Результат заключается в том, что эффект одной оздоровительной меры закрепляется в виде устойчивого, константно-целостного психосоматического состояния, которое даёт начало воспроизведения в режиме саморазвития. С точки зрения современных подходов к педагогике, совместная творческая деятельность детей и педагога, является внутренним основанием единства телесного и духовного в жизни ребенка.

Принципы, лежащие в формировании единства:

- ✓ принцип развития творческого воображения – внутреннее условие оздоровительной работы, здесь ребёнок условно предстает объектом тех или иных педагогических и медицинских воздействий. Благодаря включению ребёнком воображения, можно добиться существенных результатов в профилактике и лечении ряда заболеваний: ОРЗ, диатеза, ануреза, отдельных нарушений сердечнососудистой системы и ЖКТ;
- ✓ принцип формирования осмысленной моторики – движение может стать произвольным и управляемым только тогда, когда оно будет осмысленным и ощущаемым. Ребенку предстоит научиться слушать, понимать, уважать и любить своё тело;
- ✓ принцип создания и закрепления целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности, который реализуется благодаря многофункциональным развивающим формам здоровьесберегающей работы;
- ✓ принцип формирования у детей способности к сопереживанию и содействию.

Формы организации здоровьесберегающей работы в МБДОУ Детский сад № 113:

- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная);
- ✓ двигательные-оздоровительные физкультминутки;
- ✓ физические упражнения после дневного сна;
- ✓ физические упражнения в сочетании с закалывающими процедурами;
- ✓ физкультурные прогулки;
- ✓ физкультурные досуги;
- ✓ спортивные праздники.

Существующие здоровьесберегающие образовательные технологии можно выделить в три подгруппы:

1. Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.
2. Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми.

3. Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своём здоровье и формированию культуры здоровья.

Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- ✓ Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
- ✓ Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.
- ✓ Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы.
- ✓ Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.
- ✓ Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.
- ✓ Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
- ✓ Динамическая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.
- ✓ Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
- ✓ Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин.
- ✓ Проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия) – в свободное время. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятия могут быть организованы незаметно для ребёнка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
- ✓ Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Коррекционные технологии:

- ✓ Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
- ✓ Технологии воздействия цветом – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребёнка.
- ✓ Занятия с песком. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.
- ✓ Закаливание, важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Закаливание даёт оздоровительный эффект только при условии его грамотного осуществления и

обязательного соблюдения следующих принципов:

- закаливающие мероприятия гармонично вписываются во все режимные моменты;
- проводятся систематически на фоне оптимального теплового состояния детей, на фоне их положительного эмоционального настроения;
- проводятся с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей, состояния здоровья, уровня закаленности;
- сила воздействия и длительность закаливающих процедур увеличивается постепенно.

Из всего богатого выбора существующих форм закаливания в МБДОУ Детский сад № 113 применяют:

- ✓ нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня;
- ✓ проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в летний период;
- ✓ прогулки на свежем воздухе.

При правильной организации прогулка является одним из важных моментов закаливания. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3,5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребёнка.

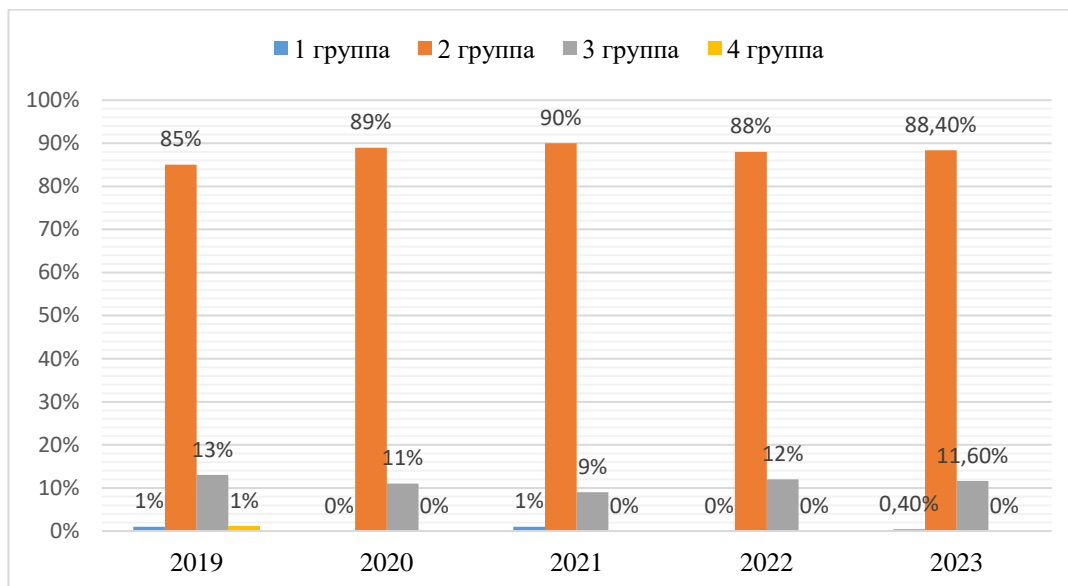
Решая задачу по снижению заболеваемости воспитанников, в МБДОУ Детский сад № 113 проводится комплекс мероприятий:

- ✓ беседы с родителями о возможных вариантах закаливания детей в домашних условиях;
- ✓ консультации для воспитателей и помощников воспитателей о режимах закаливания;
- ✓ оздоровительные и профилактические мероприятия для детей.
- ✓ помещения массового пребывания людей, каждая групповая и спальные комнаты обеспечены рециркуляторами.

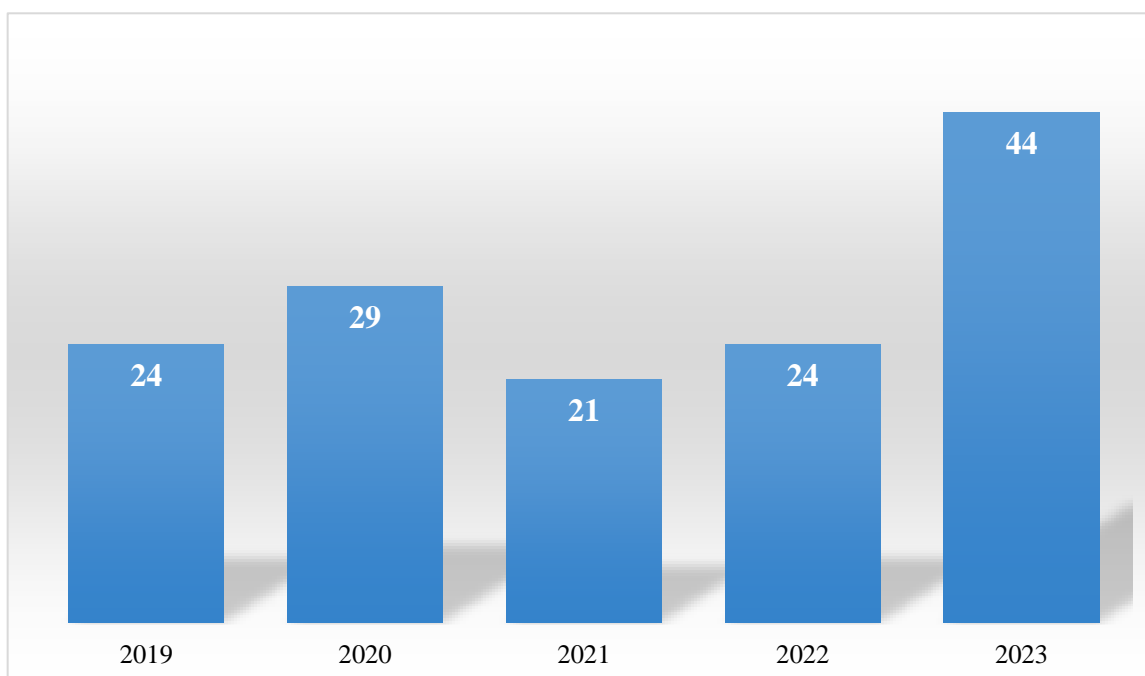
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Медицинский контроль за состоянием осуществляется врачами-специалистами 1 раз год. В начале года все воспитанники распределяются по группам здоровья. Работу с детьми организуют с учётом их состояния здоровья.

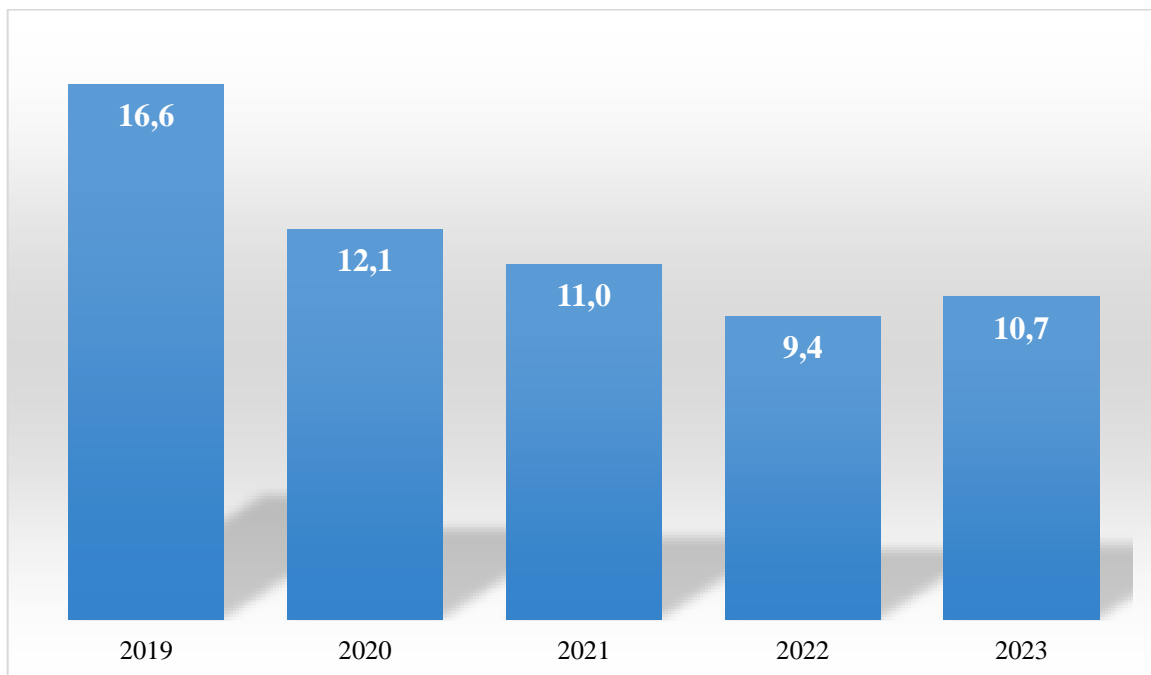
Группы здоровья воспитанников



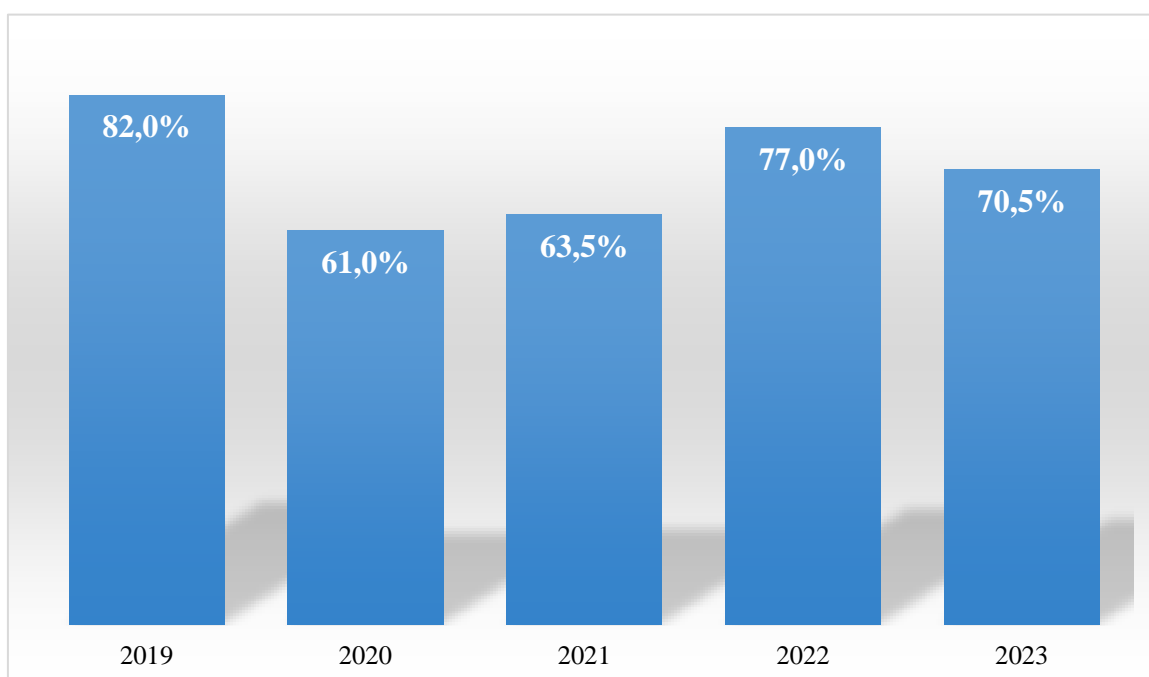
Количество часто болеющих детей



Пропуски дней по болезни одним ребёнком в год



Процент выполнения детодней



Случаи травматизма отсутствуют.

Из таблиц видно, что уровень заболеваемости и количество часто болеющих увеличилось по сравнению с 2022 годом, это обусловлено тем, в МБДОУ Детский сад № 113 увеличился контингент воспитанников раннего возраста.

В МБДОУ Детский сад № 113 основная доля детей имеет вторую группу здоровья.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Комплексная безопасность МБДОУ Детский сад № 113 представляет собой состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Работа по обеспечению безопасности включает следующие мероприятия:

- ✓ организационно-управленческие;
- ✓ воспитательно-образовательные;
- ✓ профилактические.

Организационно-управленческие мероприятия:

Первичным этапом этой работы является анализ состояния безопасности и издание на его инструктивно-распорядительных документов. Далее осуществляется планирование и реализация мероприятий по предупреждению ситуаций, представляющих угрозу жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОО, а также контроль.

Документы по безопасности:

- ✓ приказы;
- ✓ инструкции по вопросам безопасности, охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- ✓ памятки по безопасности;
- ✓ паспорт дорожной безопасности;
- ✓ планы эвакуации.

Воспитательно-образовательные мероприятия:

- ✓ беседы и инструктивные занятия с воспитанниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ встречи с представителями правоохранительных органов и силовых структур;
- ✓ информирование родителей о проблемах обеспечения безопасности, рекомендации по безопасному поведению воспитанников;
- ✓ оформление уголков безопасности в группах.

Профилактические мероприятия:

- ✓ ежедневный осмотр территорий и корпусов учреждения;
- ✓ контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения (водопровода канализации, вентиляции воздуха, отопления, состояния электрических систем и электрооборудования).
- ✓ осмотр ограждений, входов на территорию учреждения;
- ✓ проверка состояния наружного освещения;
- ✓ проверка состояния охранных систем.

Мероприятия по комплексной безопасности:

1. Мероприятия по антитеррористической защищенности.
2. Организация охраны здания и территории.
3. Мероприятия по гражданской обороне.
4. Мероприятия по пожарной безопасности.
5. Мероприятия по электробезопасности.
6. Мероприятия по охране труда.
7. Мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норм.
8. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
9. Мероприятия по обеспечению безопасной эксплуатации инженерных

коммуникаций.

10. Мероприятия по взаимодействию с правоохранительными органами, структурами и службами.

1. Антитеррористическая защищенность объекта:

- ✓ разработан Паспорт антитеррористической защищенности объекта;
- ✓ организуется обучение персонала и воспитанников порядку действий по предупреждению, а также при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности;
- ✓ назначены ответственные за антитеррористическую безопасность в учреждении.

2. Организация охраны учреждения:

- ✓ охрана учреждения осуществляется специализированной организацией в круглосуточном режиме;
- ✓ средством охраны является тревожная кнопка, система видеонаблюдения;
- ✓ организация связи – телефонная связь;
- ✓ организует пропускной режим дежурный администратор;
- ✓ функционирует пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре (АПС);
- ✓ учреждение обеспечено средствами пожаротушения – огнетушителями;
- ✓ в учреждении установлены противопожарные двери в помещениях повышенной опасности;
- ✓ учреждение имеет металлическое ограждение и калитки с затворами.

3. Гражданская оборона:

- ✓ разработаны локальные акты план по гражданской обороне;
- ✓ распределены обязанности между персоналом о порядке действий в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ установлены места эвакуации сотрудников и персонала;
- ✓ проводятся плановые учебно-тренировочные эвакуации воспитанников и персонала учреждения.

4. Пожарная безопасность:

- ✓ разработаны локальные акты и инструкции по соблюдению противопожарного режима в учреждении и порядок действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- ✓ организуется обучение персонала и воспитанников порядку действий по предупреждению, а также при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения;
- ✓ электрооборудование содержится в противопожарном состоянии;
- ✓ пути эвакуации из здания находятся в должном состоянии;
- ✓ имеются планы эвакуации;
- ✓ назначены ответственные за пожарную безопасность в учреждении.

5. Электробезопасность:

- ✓ профилактические осмотры проводятся в ежедневном режиме, планово-предупредительный ремонт электросетей и электрооборудования – по мере необходимости и согласно инструкции;
- ✓ периодическая проверка сопротивления изоляции и заземления электрооборудования осуществляется;
- ✓ установлено устройство защитного отключения электрооборудования;
- ✓ проводятся испытания средств защиты;
- ✓ организовано обучение и инструктаж работников по электробезопасности;

- ✓ назначено ответственное лицо за электрохозяйство;
- ✓ работы проводятся в соответствии с Перечнем видов работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации электрооборудования.

6. Охрана труда:

- ✓ осуществляется контроль соблюдения законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- ✓ организуется профилактическая работа по снижению травматизма;
- ✓ проводится инструктаж персонала по вопросам охраны труда;
- ✓ организуется специальная оценка условий труда;
- ✓ ведётся расследование и учет несчастных случаев;
- ✓ назначено лицо, ответственное за организацию охраны труда в учреждении.

7. Мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норм:

- ✓ контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм в учреждении;
- ✓ плановые медицинские осмотры сотрудников;
- ✓ периодические осмотры детей;
- ✓ обучение сотрудников по сан минимуму;
- ✓ соблюдение питьевого режима в ДОО и режима питания;
- ✓ проводятся лечебно-профилактические и санитарно-эпидемиологические мероприятия:
- ✓ используются рециркуляторы в местах массового пребывания людей (групповые помещения, музыкальные и спортивные залы).

8. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма:

- ✓ тематические мероприятия с детьми по культуре безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ✓ взаимодействие с ГАИ по вопросам проведения профилактических мероприятий с родителями и воспитанниками ДООУ;
- ✓ тематические беседы, собрания с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на дорогах водителей автотранспортных средств и безопасной перевозке детей;
- ✓ разработка Паспорта дорожной безопасности;
- ✓ контроль автотранспортных средств, въезжающих на территорию ДООУ.

9. Безопасность эксплуатируемого здания и инженерных коммуникаций:

- ✓ наличие контрольно-измерительных приборов и их периодическое испытание в лицензированной лаборатории;
- ✓ гидравлическое испытание системы отопления;
- ✓ планово-предупредительные ремонты;
- ✓ профилактические осмотры и текущее обслуживание здания и его инженерных систем.

10. Взаимодействие с правоохранительными органами и службами:

- ✓ наличие номеров телефонов оперативных дежурных служб, наличие инструкций;
- ✓ информирование служб в случаях чрезвычайных ситуаций.

На сайте МБДОУ Создан раздел «Безопасность»
<https://veterok113.ucoz.net/index/bezopasnost/0-108>

- ✓ Подраздел «Антитеррористическая безопасность»
https://veterok113.ucoz.net/index/informacionnaja_bezopasnost/0-121
- ✓ Подраздел «Дорожная безопасность»
https://veterok113.ucoz.net/index/bezopasnost_dorozhnogo_dvizhenija/0-101
- ✓ Подраздел «Пожарная безопасность»
https://veterok113.ucoz.net/index/pozharnaja_bezopasnost/0-134

- ✓ Подраздел «Информационная безопасность»
https://veterok113.ucoz.net/index/pozharnaja_bezopasnost/0-134
- ✓ Подраздел «Информационная безопасность»
https://veterok113.ucoz.net/index/antiterroristicheskaja_bezopasnost/0-106
- ✓ Подраздел «Безопасность территории ДОО»
https://veterok113.ucoz.net/index/bezopasnost_na_territorii_dou/0-107
- ✓ Подраздел «Дорога железная не для игры»
https://veterok113.ucoz.net/index/doroga_zheleznaja_ne_dlja_igry/0-154
- ✓ Подраздел «Осторожно, ледоход»
https://veterok113.ucoz.net/index/ostorozhno_ledokhod/0-135

Вывод: таким образом, безопасность учреждения обеспечивается за счёт комплексного подхода к её организации, назначения круга ответственных лиц и реализации плана мероприятий по каждому из направлений безопасности.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В детском саду организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для организации всех видов деятельности.

Наименование объекта	Оснащение
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивный центр – обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей среды для детей (атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, мячи, скакалки, обручи, ленты и др.); ✓ Игровой центр – обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; ✓ Центр грамотности (книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма (сюда же включены и театрализованные игры); ✓ Центр науки, куда входит уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; ✓ Центр математики (игротека) с занимательным математическим материалом (задачи на смекалку, головоломки, и др.); ✓ Центр искусства (размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изодеятельности); ✓ Центр строительно-конструктивных игр, в котором размещены альбомы со схемами, картинки, строительный материал, конструкторы; ✓ Центр «Азбука дорожного движения» (игры и оборудование для изучения правил ПДД).
Методические кабинеты	Методические периодические издания (для педагогов/для обучающихся), справочно-энциклопедические издания, аудиовизуальные издания, электронные издания, оргтехника (МФУ, персональный компьютер, ноутбук)
Кабинеты специалистов (учителей-логопедов, Педагогов психологов)	Детская мебель (столы, стулья), шкафы-стеллажи под оборудование и материалы для проведения занятий. Методические пособия, дидактические пособия, специальное оборудование, рабочие программы специалистов, методическая

	литература, оргтехника (ноутбуки, МФУ, принтеры, специальные логопедические программы), диагностические материалы.
Музыкальные залы совмещенные с физкультурным	Мультимедийный проектор, фортепиано, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные шумовые), фонотека, нотный материал, костюмы, атрибуты для детей, которые используются для музыкальных игр и упражнений (султанчики, ленты, платки, цветы и др.), наглядности. Физкультурное оборудование (гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков). Оборудование и материалы для проведения физкультурных занятий: стандартное оборудование, мягкие спортивные модули, мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений.
Спортивный зал	Физкультурное оборудование (гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков). Оборудование и материалы для проведения физкультурных занятий: стандартное оборудование, мягкие спортивные модули, мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений.
Прогулочные участки	Веранды, кладовки с игровым оборудованием, песочницы, малые архитектурные формы (домики, машинки, кораблики и др.), столы, скамейки.

В каждой возрастной группе быть созданы условия для самостоятельного, активного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.), которые размещаются в центрах (зонах), содержат разнообразные материалы для развивающих и коррекционных игр и занятий.

Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений рационально и удобно для детей; отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, имеет отличительные признаки.

Содержание предметно-развивающей среды периодически обновляется (по ситуации) и пополняется с ориентацией на поддержание интереса и пройденный программный материал. В предметно-развивающей среде создаются условия, способствующие формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные годы дошкольного детства. При создании предметно-развивающей среды педагоги руководствуются принципом информативности, предусматривающим разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Информационное поле коррекционно-развивающей среды отличается динамичностью, многоаспектностью и функциональной направленностью.

Вывод: таким образом, в МБДОУ Детский сад № 113 созданы условия для организации воспитательно-образовательной среды обучающихся, условия для работы персонала учреждения. Тем не менее, имеются проблемы с оснащением РППС, но которые решаются по мере поступления финансовых средств, а также силами родителей, воспитателей и специалистов.

12. Востребованность выпускников

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой и адаптированной образовательными программами. В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития воспитанников. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста с учётом особенностей физического,

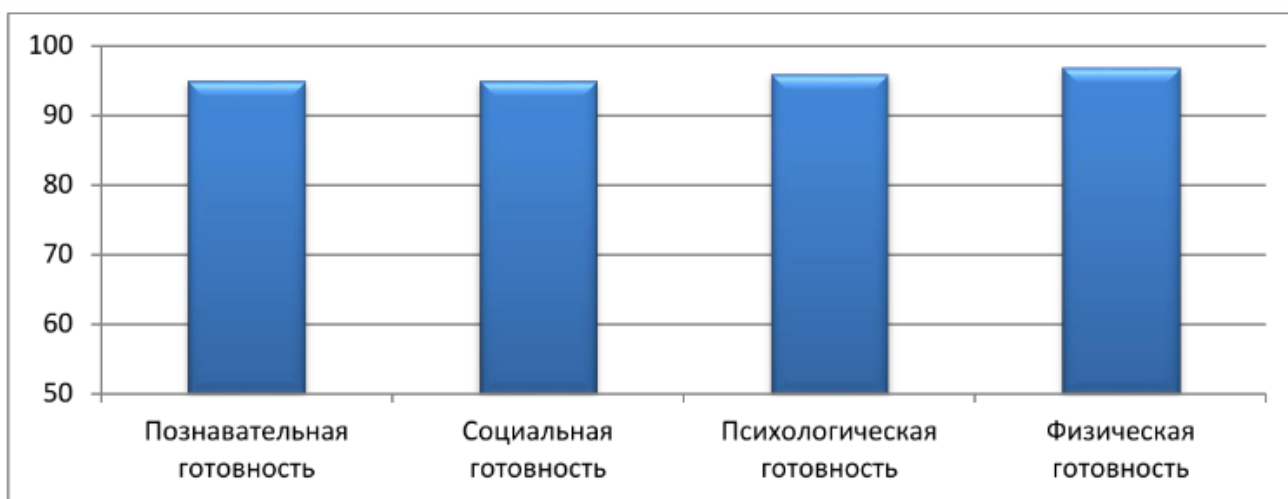
психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

Показателем физической готовности к школе является уровень развития мелкой моторики, связанной с графическим действием. 64% полностью справились с заданием, что свидетельствует о сформированности и высокой автоматизированности у детей навыков графической деятельности (правильно держит ручку, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев), а также развитой произвольности и точности (ориентирует свои действия на внешне заданные условия). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у детей.

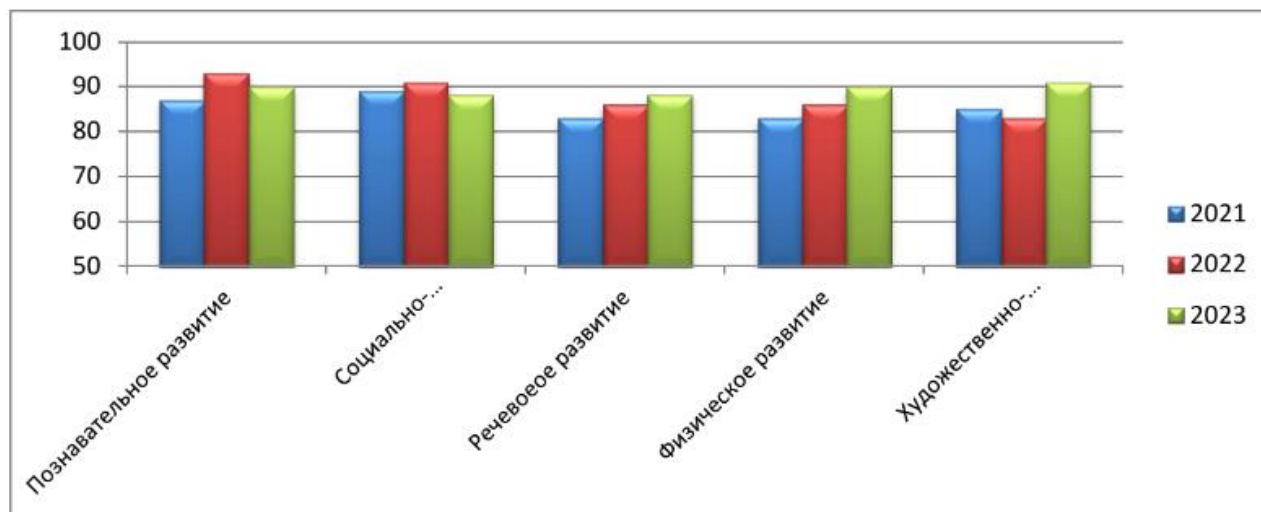
У 100% детей достаточно сформирована умеренная автоматизация навыков графической деятельности, умеренно развитая произвольность регуляции движений – этого достаточно для дальнейшего обучения.

Социальная или личностная готовность ребёнка к школе характеризуется готовностью к новым формам общения, новому отношению к окружающему и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование своей внутренней социальной позиции. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребёнок ориентирован на школьную жизнедеятельность. Такая положительная направленность на школу как на особое учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения в школьно-учебную действительность, принятия школьных требований, полноценного включения в учебный процесс.

Тест «Рисунок школы» направлен на выявление отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности. По данным теста 65 % детей подготовительной группы имеют эмоционально благополучное отношение к школе и учению. 35 % испытывают некую тревогу по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации, им необходимо расширить круг представлений о школьно-учебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам. Детей, имеющих явно выраженный страх перед школой, неприятие учебных задач, трудности в общении с взрослыми и сверстниками, может быть обусловлено косвенными причинами (мнения взрослых о школе, мнения старших детей-учащихся об учении, либо трудности с социализацией) - нет.



Уровень развития детей и итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в динамике за 3 года отражены в диаграмме.



Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

13. Учебно-методическое обеспечение

В методических кабинетах всех трёх корпусов имеются учебно-наглядные пособия и методическая литература по всем разделам Программы и парциальным программам.

В детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста. В групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей: музыкальные центры, альбомы, детская художественная литература и энциклопедии, сюжетно-ролевые, театрализованные и дидактические игры (лото, домино, наборы картинок, шашки и др.).

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного творчества (мольберты, бумага, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (касса цифр, мерные стаканы, магнитная доска с цифрами и геометрическими фигурами, фланелеграф, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). В детском саду созданы условия для развития речи детей: наборы сюжетных и предметных картин, настольно-печатные игры, альбомы, энциклопедии и детская художественная литература.

В течение 2023 года в каждой группе велась активная работа в направлении – создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Однако развивающая предметно-пространственная среда оснащена недостаточно. Это связано с недостаточностью финансирования, а также с износом оборудования. Нет интерактивного оборудования, которое позволит расширить возможности представления учебного материала.

Приобретены детские костюмы для концертных выступлений, театральные костюмы для проведения развлечений.

Вывод: необходимо продолжать обновлять оборудование в спортивных залах (атрибуты для гимнастик, дорожки, балансиры). Также необходимо продолжить работу по обновлению детской мебели.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Отдельного помещения библиотеки нет.

В МБДОУ Детский сад № 113 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В каждом корпусе имеются компьютеры с выходом в интернет и копировально-множительной техникой.

Используемые электронные образовательные ресурсы:

- ✓ Федеральный портал «Российское образование»;
- ✓ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ Федеральный образовательный портал Российский общеобразовательный портал Универсальный тестирующий комплекс;
- ✓ Министерство просвещения Российской Федерации;
- ✓ Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Рекомендуемая базы данных электронных образовательных ресурсов:

- ✓ Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании;
- ✓ Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы;
- ✓ Большой энциклопедический и исторический словари онлайн ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия Википедия: свободная многоязычная энциклопедия;
- ✓ Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» Педагогический энциклопедический словарь;
- ✓ Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники Русские словари;
- ✓ Служба русского языка Словари русского языка на портале «Грамота.ру»;
- ✓ Энциклопедия «Кругосвет»;
- ✓ Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»;
- ✓ Яндекс. Словари.

Вывод: библиотечные ресурсы МБДОУ Детский сад № 113 пополняются по мере возможности. На данный момент библиотека укомплектована. Информационная среда для педагогов создана. Техническое оснащение имеется, но требуется его пополнение и обновление.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества образования предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДОО.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО.

В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

В целях контроля внутренней системы оценки качества образования воспитанников в МБДОУ Детский сад № 113 разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ Детский сад № 113 (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), её организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в Детский сад № 113.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Детский сад № 113.

Вывод: таким образом, внутренняя система оценки качества образования является тем инструментом, который позволяет своевременно выявлять имеющиеся проблемы, вносить коррективы в работу, отслеживать развитие учреждения и планировать работу на перспективу с учётом кадрового потенциала комплекса.

16. Анализ показателей деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	456
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	456
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	135
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	321
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	456/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	456/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	10 (2%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	10 (2%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10 (2%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	10 (2%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/7%

1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/27%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	33/59%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/7%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/64%
1.8.1	Высшая	человек/%	11/20%
1.8.2	Первая	человек/%	25/45%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	25/45%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/29%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/18%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/20%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в	человек/чел	1/8,1

	дошкольной образовательной организации	овек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	481
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет. <https://veterok113.ucoz.net/index/0-2>

12 апреля 2024 год

Заведующий  /Ю.Г. Бубнова/

М.П.

Информация для сведения:

<1> Согласно **ч. 1 ст. 29** Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Согласно **п. 3 ч. 2 ст. 29** Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности дошкольной образовательной

организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования, подлежащих самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. **Порядок** проведения самообследования образовательной организацией устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Согласно **п. 6** Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462, в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 утверждены показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет. <https://veterok113.ucoz.net/index/0-2>

12 апреля 2024 год

Заведующий _____ /Ю.Г. Бубнова/

М.П.

Информация для сведения:

<1> Согласно [ч. 1 ст. 29](#) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Согласно [п. 3 ч. 2 ст. 29](#) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования, подлежащих самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. [Порядок](#) проведения самообследования образовательной организацией устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Согласно [п. 6](#) Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462, в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

[Приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 утверждены показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.
