

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете № 1  
МБДОУ Детский сад № 113  
от « 30 » 09 2017 г.

СОГЛАСОВАНА  
И.о.директора  
департамента образования  
Администрации МО  
« Город Архангельск »  
Н.С.Филимонова  
« 16 » 10 2017 г.



**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования «Город Архангельск»  
«Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Ветерок»  
на 2017 – 2021 гг.**

Архангельск, 2017

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Паспорт Программы развития.....	5
1. Информационно-аналитическая справка .....	11
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ № 113 .....	14
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2017-2021 гг.....	21
4. Стратегия развития ДОУ .....	27
5. Ожидаемые результаты Программы развития к 2021 г. ....	38
Приложения.....	39
Приложение 1 - Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	39
Приложение 2 - Эталонная модель выпускника ДОО .....	40
Приложение 3 - Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливая статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 1

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Ветерок» на 2017-2021 гг.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с ФГОС на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и организации воспитания, управления ДООУ на основе инновационных процессов.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДООУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДООУ.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. Конституция Российской Федерации;</li> <li>4. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;</li> <li>5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена постановлением Правительства РФ от 17.02.2008г. № 1662-р)</li> <li>6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ</li> <li>9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.05.2013г. № 407 «О размещении на официальном сайте образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»</li> </ol>

	10.Устав МБДОУ Детский сад № 113.
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ Детский сад № 113 - Ю.Г. Бубнова
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Все участники образовательного процесса -администрация -педагогический коллектив ДОУ -родительская общественность -социальные партнеры ДОУ.
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в ДОУ в контексте с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;</li> <li>- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</li> <li>- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</li> <li>- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- Совершенствование системы социального партнёрства;</li> <li>- Укрепление материально – технической базы ДОУ;</li> <li>- Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</li> </ul>

<b>Этапы реализации программы:</b>	
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2017г.- январь 2018г.</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul>
<p>II этап (практический) Январь 2018г.- Январь 2021 г.</p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития .</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития ДОУ.</li> <li>-создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- создание внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>-разработка и апробирование индивидуальных программ, проектов, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>III этап (итоговый) февраль 2018-август 2021г.</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития, оценка её эффективности;</li> <li>- представление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей</p>

	<p>программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-медийное оснащение образовательного процесса для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми;</li> <li>- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>-пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.</li> </ul> <p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 заведующий, 1 заместитель заведующего, 3 старших воспитателя; 50 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 4 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 инструктора по физической культуре.</li> </ul> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <p>Федеральные образовательные порталы- <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>  Министерство образования и науки Архангельской области - <a href="http://gosuslugi29.ru">http://gosuslugi29.ru</a>  Архангельский областной Институт открытого образования - <a href="http://ippk.arkh-edu.ru">http://ippk.arkh-edu.ru</a> и другие.</p> <p>Образовательные ресурсы учреждения социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-МБОУ СОШ № 8;</li> <li>- МБОУ СОШ № 17;</li> <li>- МОУ ДОД ДШИ № 42 «Тоника»;</li> <li>- Архангельский педагогический колледж, САФУ им.Ломоносова, АО ИОО;</li> <li>-центральная детская библиотека-филиал № 8;</li> <li>- другие учреждения культуры, социальной защиты и образования.</li> </ul>
Объем и источники финансирования Программы развития	<p>Финансирование обеспечения программы в соответствии с муниципальным заданием, исходя из подушевого финансирования.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы.	<p>Реализация мероприятий в течение 2017-2021 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>-развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>-совершенствование экономических механизмов</li> </ul>

	<p>функционирования и развития системы образования в ДООУ.</p> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>-повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>-будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДООУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>-укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;</li> <li>-улучшены качества личносно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>-повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Февраль 2018 г., 2019 г., 2020 г., 2021 г.– анализ выполнения программы (промежуточные результаты).</p> <p>Август 2021 г. – анализ выполнения программы (итоговые результаты)</p>
<p>Принятие и утверждение Программы</p>	<p>Принят педагогическим Советом ДООУ</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.</p> <p>Утвержден Приказом заведующего ДООУ №____ от «__» _____ 201__ г.</p>

## Основные целевые индикаторы Программы:

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов ДООУ.
- Повышение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.
- Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей
- Уровень развития творческих способностей детей
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующие современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Уровень готовности выпускников ДООУ к школе.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Рост числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- Увеличение числа семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- Степень удовлетворенности родителей и муниципального органа образования деятельностью ДООУ.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДООУ.
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- Привлечение внебюджетных средств.

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Ветерок»

Юридический адрес: 163060, Архангельская область, г.Архангельск, Ломоносовский территориальный округ, ул. Котласская, д.6, к.1

Фактический адрес:

163060, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Котласская д.6, к.1

163046, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Котласская д.9, к.1

163046, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Суфтина 1-й проезд, д.7

E-mail: [veterok-113@yandex.ru](mailto:veterok-113@yandex.ru).

Сайт в интернете: <http://veterok113.edusite.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность – серия 29Л01 № 0000744, регистрационный номер 5736 от 10 апреля 2015 г.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Учредитель учреждения – муниципальное образование «Город Архангельск».

Собственник имущества Учреждения - муниципальное образование «Город Архангельск».

Дошкольным учреждением руководит заведующий Бубнова Юлия Геннадиевна, телефон: 20-27-93.

3 здания ДОУ типовые, одно - трехэтажное, панельное, 2 двухэтажных, кирпичные.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов (7.00 – 19.00).

Проектная мощность – 24 групп, 530 детей.

Фактическая мощность – 24 группы (из них: 3 первых младших группы, 7 вторых младших группы, 5 средних групп, 4 старших групп, 5 подготовительных к школе группа), 585 детей.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

### Характеристика социального окружения ДОУ

Детский сад расположен в 3 зданиях по вышеуказанным адресам в Ломоносовском территориальном округе города Архангельска. В окружении МБДОУ имеются учреждения образования (школы и детские сады), учреждения здравоохранения, объекты социально-культурного назначения (МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ № 17, МОУ ДОД ДШИ № 42 «Тоника» и др.). Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 17, МОУ ДОД ДШИ № 43 "Тоника". Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Территория зданий детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории зданий детского сада расположены игровые площадки для каждой группы, оборудованные теньвыми навесами, песочницами, спортивным и игровым оборудованием.

### Характеристика состава воспитанников

В 2016 – 2017 учебном году в ДОО функционирует 24 группы:

Таблица 2

Возраст детей	Возрастная Группа	Кол-во гр.	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
с 2 до 3 лет	1 Младшая группа	3	60	48	<b>108</b>
с 3 до 4 лет	2 Младшая группа	7	60	88	<b>148</b>
с 4 до 5 лет	Средняя группа	5	63	60	<b>123</b>
с 5 до 6 лет	Старшая группа	4	42	55	<b>97</b>
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	5	56	69	<b>125</b>
<b>Всего групп для детей дошкольного возраста</b>					<b>24</b>
<b>Всего детей дошкольного возраста</b>					<b>601</b>
<b>Всего мальчиков</b>					<b>281</b>
<b>Всего девочек</b>					<b>320</b>

### Характеристика семей воспитанников

Таблица 3

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
507ч.-84,3%	94ч.-15,7%	43ч.-7,1%	4ч.-0,6%

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив состоит из 67 человек, с учетом в отпуске по уходу за ребенком из них:

Заведующий – 1;

Заместитель заведующего – 1,

Старший воспитатель – 3;

Воспитатели – 50 чел.;

Учитель – логопед – 3 чел.;

Музыкальный руководитель – 4 чел.;

Педагог – психолог – 2 чел.;

Социальный педагог – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 2 чел.

#### Укомплектованность:

- общая – 97%;

- штатная – 97%;

- наличие совместителей – 3 чел.

Вакансии: педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

#### Образовательный уровень педагогических работников ДОО:

- Высшее образование – 17 чел., 24 %;

- Среднее профессиональное – 46 чел., 69 %;

- Неоконченное среднее профессиональное – 4 чел., 5%

- Неоконченное высшее – 2чел., 2%.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- высшая кв. категория – 8 чел, 11,4 %;

- I кв. категория – 26 чел, 37,2%;

- соответствие занимаемой должности – 14чел, 20%;

- без кв. категории – 22чел, 31%.

### **Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Основной целью деятельности ДОУ № 113 является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

#### ***Задачи:***

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья (как физического, так и психического) воспитанников ДОУ;
- всестороннее и своевременное психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру у воспитанников ДОУ;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали) детей дошкольного возраста.

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

## 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

**Состояние здоровья детей** - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаляющих процедур, схема организации двигательного режима.

### Характеристика состава воспитанников по здоровью

Таблица 4

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2016-2017	0	584- 97,3%	13-2.1%	4 – 0,6%

### Уровень заболеваемости детей в ДОУ

Таблица 5

	2014г.	2015г.	2016г.
Показатель заболеваемости	1491	1615	1793
ОРЗ и грипп (случаи)	809	1208	1181
Индекс здоровья	13.5	12.4	9.8
Пропущено 1 ребенком в год	10	10	11

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях: работа с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОУ.

На повышение посещаемости и снижения заболеваемости послужило:

#### 1) работа с детьми:

- тематические, игровые занятия и игры, направленные на оздоровление детей, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование;
- контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания;
- в учреждении проводится работа по взаимодействию с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация)

#### 2) работа с родителями:

- оказание консультативной помощи, оформление тематических стендов,
- открытые занятия, дни здоровья с участием родителей
- индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

### 3) работа с сотрудниками ДООУ:

- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров;
- соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

#### Перспектива:

- оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников;
- разработать системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей;
- расширять сферу деятельности и укреплять преямственные связи с учреждениями здравоохранения и спорта, вести инновационную деятельность учреждения в данном направлении.

### 4) Работа ДООУ с семьями воспитанников:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, Основной общеобразовательной программой (ООП ДО) и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- организация совместных праздников и развлечений с родителями.
- участие родителей в проводимых культурно - досуговых мероприятиях.
- тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

#### Перспективы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

## Анализ показателей качества образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДООУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДООУ. Преямственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Сравнительный анализ диагностики детей по всем разделам программы «Детство» на конец 2013-14/2014-15/2015-2016 уч. г. по МБДООУ № 113

Таблица 6

год	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
2013/14	67%	33%	
2014/15	76%	24%	
2015/16	78%	28%	

## Сравнительный анализ диагностики детей по всем разделам программы на 2016-2017 уч.гг.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы в 2015, 2016 годах. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года. А также длительное отсутствие детей по болезни, отпуска. Домашний режим является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.

Приоритетными задачами дошкольного учреждения стали:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- осуществление планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- продолжать развивать социально-коммуникативные навыки через духовно-нравственное воспитание дошкольников.
- реализовать требования ФГОС ДО к организации детской деятельности, через организацию проектной деятельности.

## **Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 67 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но федерального и международного уровня.

Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Таким образом, в детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

Перспективы развития:

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации;
- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- использовать инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- отработать механизм мотивирования педагогов на сдачу первой и высшей квалификационной категории;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

## **Анализ структуры управления ДОУ**

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Основной образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ (2017-2021г.г.)

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

### **I блок - общественное управление:**

**Общее собрание коллектива** – вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

### **II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

#### **I уровень – заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Основную Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

#### **II уровень – заместитель заведующего.**

Курируют вопросы методического, учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

#### **III уровень – воспитатели, специалисты.**

Организируют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

#### **IV уровень – обслуживающий персонал.**

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

#### **Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ**

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.**

Таблица 7

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажеры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы.
	Медицинский блок: Кабинет Изолятор	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры
	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-

		игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, фотоаппарат, аудиотека, видеотека
	Холлы и коридорные пролеты	Фотовыставки, тематические выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
Социально-личностное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Спортивные площадки
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской деятельности и опытнической деятельности детей( мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам
	Территория ДОУ	Летняя площадка
Художественно-эстетическое направление	Холлы и коридорные пролеты	Фотовыставки, тематические выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения
	Физкультурный зал	Спортивное оборудование
Коррекционное направление	Кабинет учителя-логопеда	Стол, стулья, компьютер, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов ( картонная , магнитная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажеры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

### Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Таблица 8

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты	Количество проекторов	Количество интерактивных досок	Система тестирования
1	Всего	16	5	4	6	4	0	1

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО), были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группе. В настоящее время ведется работа по созданию условий для реализации ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно недостаточно насыщена, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: мягких модулей, детской мебели и т. п.), вариативна (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей). Развивающая предметно-пространственная среда доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Все помещения детского сада функционируют по назначению.

Однако анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Перспективы развития:

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;
- оснастить современными ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми;
- эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей;

- пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

### Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Таблица 9

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	-наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; -наличие в ДОУ детей «группы риска»	-продолжать вводить в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); -совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; -расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	-наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; формировании социально-адаптивного поведения; -наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; -ограниченное использование вариативных форм работы в ДОУ в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (финансирование, помещения для многофункционального	-совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; -расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ -осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным),

	функционирования, кадры)	современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	-наличие в ДОО педагогов, не использующих в своей деятельности инновационных подходов в образовании детей; отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов в работе с детьми; -отсутствие в 3-м корпусе дополнительных образовательных услуг	-создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; -создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; -профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; -организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности по организации дополнительных услуг.
Анализ структуры управления ДОО	-отсутствие в структуре управления ДОО Совета по инновационной деятельности; -существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО	-ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОО в режиме инновационной деятельности.	-изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития ДОО на 2017-2021 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2017-2021 гг.

Программа развития ДОУ на 2017-2021 гг. рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное качественное образование в соответствии с его индивидуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В Приложении представлены – Модель педагога детского сада (как желаемый результат) (Приложение 1), Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (Приложение 2), Модель будущего детского сада (Приложение 3).

### **Миссия Учреждения:**

- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешности школьного обучения.

- Участниками реализации Программы развития Учреждения являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

### **Предмет, цели и виды деятельности**

**Целью деятельности** учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Предметом деятельности** является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Виды реализуемых образовательных программ:** образовательные программы дошкольного образования.

**Основной вид деятельности** за счет средств городского бюджета:

реализация образовательных программ дошкольного образования с выполнением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность Учреждения основывается на следующих **принципах:**

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении задач.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип сотрудничества**, предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Принцип активности** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### **Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **Механизм реализации Программы развития**

Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### **Основные направления Программы развития дошкольного учреждения**

1. Создание организационно-управленческого механизма по осуществлению инновационной деятельности по организации и содержанию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие педагогического и кадрового потенциала.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

#### 4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

**I этап – подготовительный – сентябрь 2017- январь 2018 г.**

**Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

**Задачи:**

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства

**Целевые ориентиры:**

- Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 10

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Создание организационно-управленческих условий по реализации ФГОС ДО</b>		
Создание рабочей группы по реализации ФГОС ДО к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в МБДОУ и Программы развития	сентябрь 2017 год	Заведующий
Разработка и утверждение плана мероприятий	Ежегодно в сентябре 2017 г. – 2021 гг.	ст.воспитатели, заместитель заведующего
Анализ состояния материально-технического, учебно-материального, информационно-методического, финансового обеспечения МБДОУ № 113 в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и определение необходимых изменений.	сентябрь 2017 г.	ст.воспитатели, заместитель заведующего
<b>Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО</b>		
Знакомство педагогов с порядком аттестации педагогических работников и графиком прохождения курсов повышения квалификации	На педсоветах, по графику	Заместитель заведующего, ст.воспитатели
Доведение нормативных документов до сведения всех участников образовательного процесса	В течение всего времени 2017- 2021 гг.	Заведующий
<b>Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО</b>		
Размещение информации о ходе реализации ФГОС ДО на страницах сайта МБДОУ №113	2017-2021 гг.	Ответственный за сайт ДОУ
Организация оказания методической,	по требованию,	Заведующий,

психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям	весь период	заместитель заведующего, специалисты, воспитатели
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ДО в МБДОУ № 113	В конце учебного года	Заведующий, заместитель заведующего, специалисты, воспитатели
<b>Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ДО</b>		
Анализ учебно-методического обеспечения в ДОУ к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Декабрь 2017 г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст.воспитатели, воспитатели
Организация подписки на педагогические журналы периодической печати. Обеспечение укомплектованности методической литературы, электронными образовательными ресурсами	Весь период	Заведующий, ст. воспитатель
Анализ и оценка материально-технических условий ДОУ и требований к РППС по реализации ООП ДО и Программы развития	март-апрель 2017 г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст.воспитатели, воспитатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормами охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий, зам.заведующего
<b>Кадровые условия реализации ФГОС ДО</b>		
Прохождение повышения квалификации педагогов, профильной переподготовки педагогов ДОУ	Весь период	Заведующий, заместитель заведующего, ст.воспитатели
Обеспечение доступа педагогам, реализующим ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий, заместитель заведующего, ст.воспитатели
<b>Финансово-экономические условия реализации ФГОС ДО</b>		
Определение объемов расходов, необходимых для реализации Программы развития и достижения планируемых результатов, а также механизмов их формирования	Весь период	Заведующий, заместитель заведующего
Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий	Весь период	Заведующий, заместитель заведующего

## II этап – практический – январь 2018г. – январь 2021г.

**Цель:** практическая реализация Программы развития.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития ДОУ.
2. Создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
3. Создание внутренней системы оценки качества образования;
4. Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
5. Широкое внедрение современных образовательных технологий;
6. Разработка и апробирование индивидуальных программ, проектов, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

**Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа – практического**

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- укрепление материально – технической базы ДОУ;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

### Развитие образовательного процесса в ДОУ

Целевые ориентиры:

- эффективность организации методической и педагогической работы.
- качество развития и воспитания детей.
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Таблица 11

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Реализация основной образовательной Программы	Педагоги	Сентябрь 2017г. до 2021г.	Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование эмоционально благополучной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков, готовой к успешному обучению в начальной школе.
Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей	Педагоги		
Внедрение новых форм образовательного процесса	Ст.воспитатели, заместитель заведующего		
Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.		Весь период	
Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования при проведении проверки знаний дошкольников в виде мониторинга	Педагоги	Весь период	

Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	2017г. – 2021 г.	
Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по направлениям: физкультурно-оздоровительное развитие, экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию.	Старшие воспитатели, педагоги		
Предоставление качественных дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг. Ведение активной пропаганды данной работы через наглядную агитацию в ДОУ и на официальном сайте детского сада.	Заведующий, заместитель заведующего, ст.воспитатели, педагоги		
Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.	Старшие воспитатели, педагог-психолог		

### Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Таблица 12

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Заместитель заведующего	По плану	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заместитель заведующего	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заместитель заведующего	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Заместитель заведующего Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и

				опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Заместитель заведующего	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Заместитель заведующего	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заместитель заведующего	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заместитель заведующего	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Заместитель заведующего	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заместитель заведующего	В течение всего периода	
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заместитель заведующего	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Инструктор по физической культуре	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Заместитель заведующего	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

## Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Таблица 13

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, Заместитель заведующего	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
3	Благоустройство территории .	Заведующий, Заместитель заведующего	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, Заместитель заведующего	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Заместитель заведующего	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заместитель заведующего	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

## Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно воспитательной модели ДОУ.
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Таблица 14

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<b>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>			

Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-и разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Младшие воспитатели	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2017-2021г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий по здоровьесберегающим технологиям.	Педагогический коллектив ДОУ	2017-2021г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Заместитель заведующего	2017-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Заместитель заведующего Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, Заместитель заведующего Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, родительские уголки ДОУ
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития	Заместитель заведующего	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

детей.			
--------	--	--	--

## Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и становления личности

### Целевые ориентиры:

- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
- Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.
- Привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.
- Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Таблица 13

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, детей-инвалидов, детей «группы риска»	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, детей «группы риска», детей-инвалидов
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Заместитель заведующего Педагогический коллектив	2017-2021 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2017-2021г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заместитель заведующего Пед. Коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующий, Ст. воспитатель	2017-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Заместитель	Ежегодно по годовым	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в

	заведующего Пед. Коллектив	планам	мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывани я ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответствен- ный за сайт	2017- 2021г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации ООП ДО с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Заместитель заведующего	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### Система взаимодействия детского сада с родителями

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышения уровня грамотности родителями в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Таблица 14

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Диагностика удовлетворенности родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка в ДОУ	Старшие воспитатели, педагоги	2017- 2021 гг.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.
Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	Старшие воспитатели, педагоги		
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ	Старший воспитатель, педагоги. Ответственный за сайт ДОУ		
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально- технической базы ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего		

Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	Старшие воспитатели, педагоги		
Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	Специалисты, ст. воспитатели, мед. работник		
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатели, педагоги.		

### Улучшение инфраструктуры, материально-технической базы

оснащение образовательного процесса современными учебными и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО

Таблица 15

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг	Заведующий	2017-2020 гг.	Совершенствование развивающей предметно-образовательной среды в ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.
Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования	Заведующий хозяйством		
Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении	Заведующий хозяйством		
Проведение качественного анализа материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.	Заведующий, зам.заведующего, ст. воспитатели		
Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.	Старшие воспитатели, педагоги		
Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.	Старшие воспитатели, педагоги		

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в

образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

### III этап – итоговый – февраль 2018-август 2021г.

**Цель:** анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ

**Задачи:**

- подведение итогов реализации Программы развития, оценка её эффективности;
- представление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ.

**Целевые индикаторы достижения результатов III этапа**

- Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;
- Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
- Укрепления материально-технической базы;
- Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО;
- Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные
Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО п 4.6).	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития воспитанников.	Ст. воспитатели, педагоги Педагог-психолог
Определить уровень методической грамотности педагогов, в том числе знаний ИКТ.	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение ИКТ, проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Зам. заведующего, ст.воспитатели
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатели, педагоги
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды.	Заведующий, ст. воспитатели
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации	Заведующий, ст. воспитатели, пед. коллектив ДОУ

	Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период	
--	--	--

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

### **Система организации контроля за выполнением Программы развития**

1. Составление планов мероприятий ответственными за реализацию направлений Программы развития, представление их педагогическому совету и общему собранию трудового коллектива.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Предоставление отчетов на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.

### **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ к 2021 году**

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в ДООУ;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДООУ и требованиями ФГОС ДО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.

Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;

- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

##### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

##### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## Приложение 2

### Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## Приложение 3

### Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, социализации и самореализации детей.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2017-2021г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- 1.Обеспечение реализации ФГОС ДО.

- 2.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- 3.Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

- 4.Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

- 5.Совершенствование структуры управления ДООУ.