

## СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

**по теме: «Использование медиатехнологий в работе с детьми дошкольного возраста»**  
(Все группы)

Согласно годовому плану работы ДОО на 2020-2021 учебный год, во исполнение приказа заведующего «О проведении тематического контроля для изучения **«Использование медиатехнологий в работе с детьми дошкольного возраста»** от 20.09.2020г. № 426, с целью анализа состояния работы по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей, комиссией в составе: заместитель заведующего по УВР Кульминской Л.Н. и экспертной группой в составе: старшего воспитателя Макаровой Е.С., старшего воспитателя Ильющенковой Н.В. был проведён тематический контроль в период с 19.10.2020г. по 23.10.2020г.

### **Использовались следующие формы контроля:**

1. Оценка уровня использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО;
2. Оценка профессиональных умений воспитателя;
3. Создание условий для использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

В ходе контроля **по первому вопросу «Оценка уровня использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО»** в соответствии с планом проверки проведены наблюдения за деятельностью педагогов с целью анализа работы по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования.

В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, DVD плеер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

### Основные формы использования ИКТ в работе:

- ✓ Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности, оформление родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек. Для этого педагоги используют принтер, компьютер, интернет.
- ✓ Подбор дополнительного познавательного материала к ООД.
- ✓ Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, планирование, диагностика, отчеты).
- ✓ Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, для работы с родителями.
- ✓ Использование цифровой фото- и видео- аппаратуры.
- ✓ Использование Интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении.
- ✓ Обмен опытом, знакомство с разработками других педагогов.

Использование ИКТ в работе с родителями приобретает особую актуальность в условиях современной жизни. Ведь занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей.

### В работе с родителями, педагоги пользуются такими формами как:

- ✓ сотовая связь, приложение для смартфонов «Viber», «WhatsApp» (закрытые группы);
- ✓ закрытая группа родителей в социальной сети;
- ✓ электронная почта.

У каждого родителя есть номер сотового телефона группы (воспитателей), а в группе имеется список всех телефонов родителей.

«Viber», «WhatsApp» – приложения для смартфонов. Данные приложения позволяют совершать видео и голосовые звонки через Интернет. А также педагоги имеют возможность передавать текстовые сообщения (объявления, фото и видео с режимных моментов).

В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах ВКонтакте родители делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями.

В работе с детьми, педагоги используют презентации при проведении организованной образовательной деятельности (авторские занятия и презентации к ним, игры и развлечения).

Презентации используют и во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, практикумов, консультаций и других мероприятий.

73,1% педагогов используют Интернет для самообразования, 82,7% используют Интернет при подготовке к образовательной деятельности, выступлениям и т.д. Педагоги ДОО являются активными пользователями Интернет-ресурсов. Это даёт возможность активно обмениваться опытом с коллегами из других регионов, приобретать новые знания, повышая собственный профессиональный уровень и эффективность педагогической деятельности.

23,1% педагогов ведут личные сайты, публикуют авторские педагогические проекты, методические разработки, конспекты ООД, мастер-классы и т. д. Однако данная деятельность не является системной, а носит периодический характер (данная работа активизируется в предаттестационный период).

**Вывод:** Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого ребёнка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

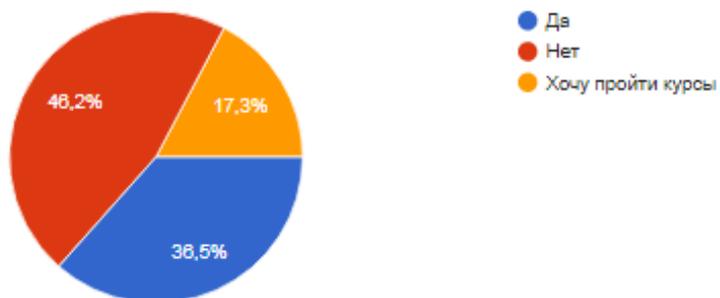
В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребёнка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование информационных технологий в образовании даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

**По второму вопросу с целью оценки профессиональных умений педагогов** было проведёно On-lain анкетирование по определению степени использования информационных технологий с 06.11.2020г. по 06.11.2020г.

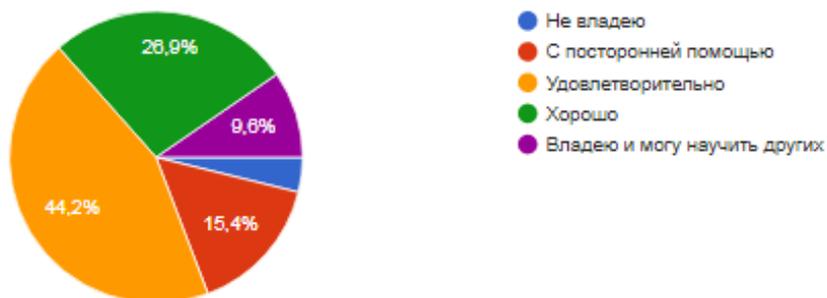
Обучались ли вы на курсах ПК по теме ИКТ?

52 ответа



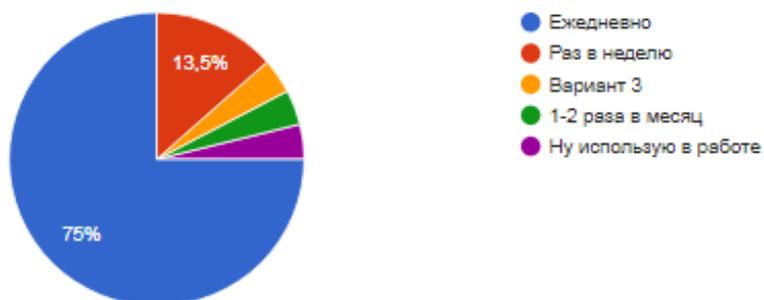
Оцените свой уровень владения компьютером (может быть несколько вариантов ответа)

52 ответа



Как часто для своей профессиональной деятельности Вы работаете за компьютером?

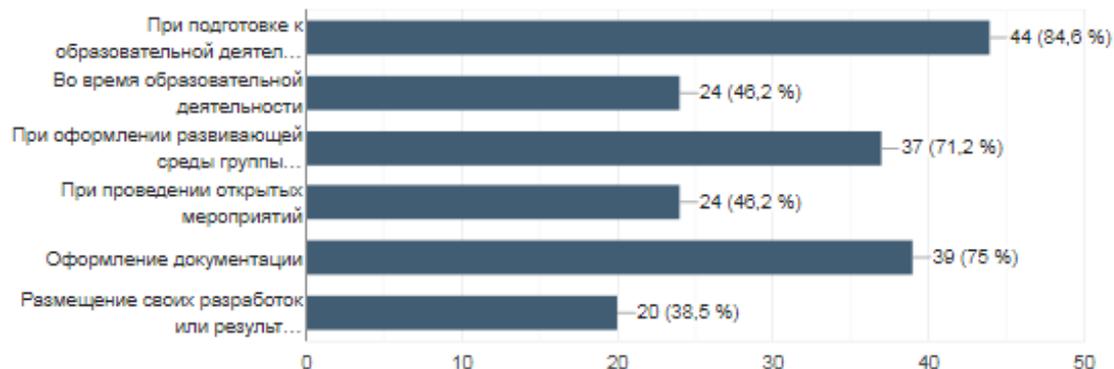
52 ответа



В своей профессиональной деятельности компьютер используют 75% ответивших, 13,5% педагогов компьютер используют раз в неделю.

В каких из предложенных вариантов Вы используете ИКТ (может быть несколько вариантов ответа)

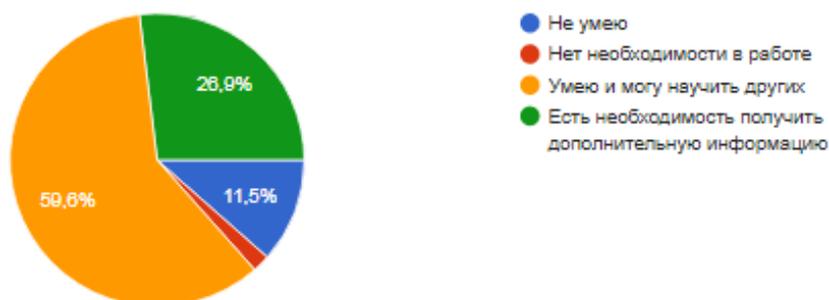
52 ответа



Большинство педагогов используют ИКТ при подготовке к образовательной деятельности (84,6%), оформлении документации (75%) и оформлении развивающей среды группы (71,2%). Образовательную деятельность с использованием ИКТ проводят 24 человека (46,2%), 24 человека (4,2%) – используют ИКТ только на открытых занятиях.

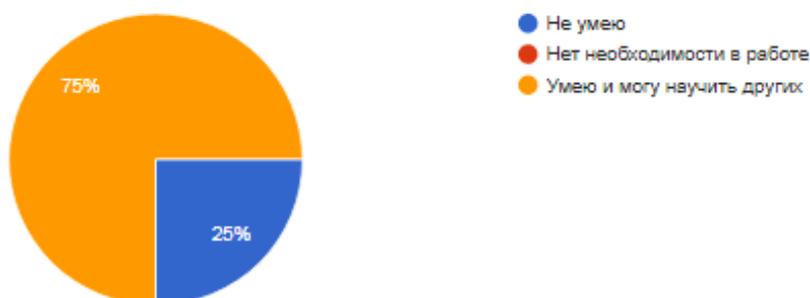
Оцените свой уровень владения компьютерными технологиями. Работа с файлами и каталогами (работа с копированием, удалением, переноса файлов из одной папки в другую)

52 ответа



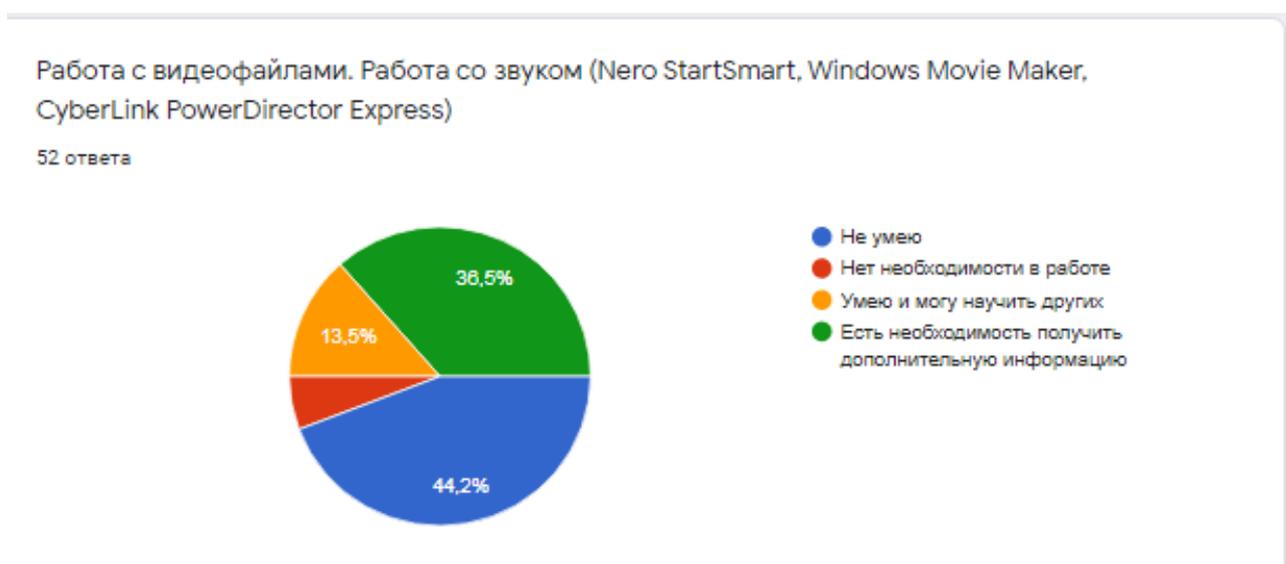
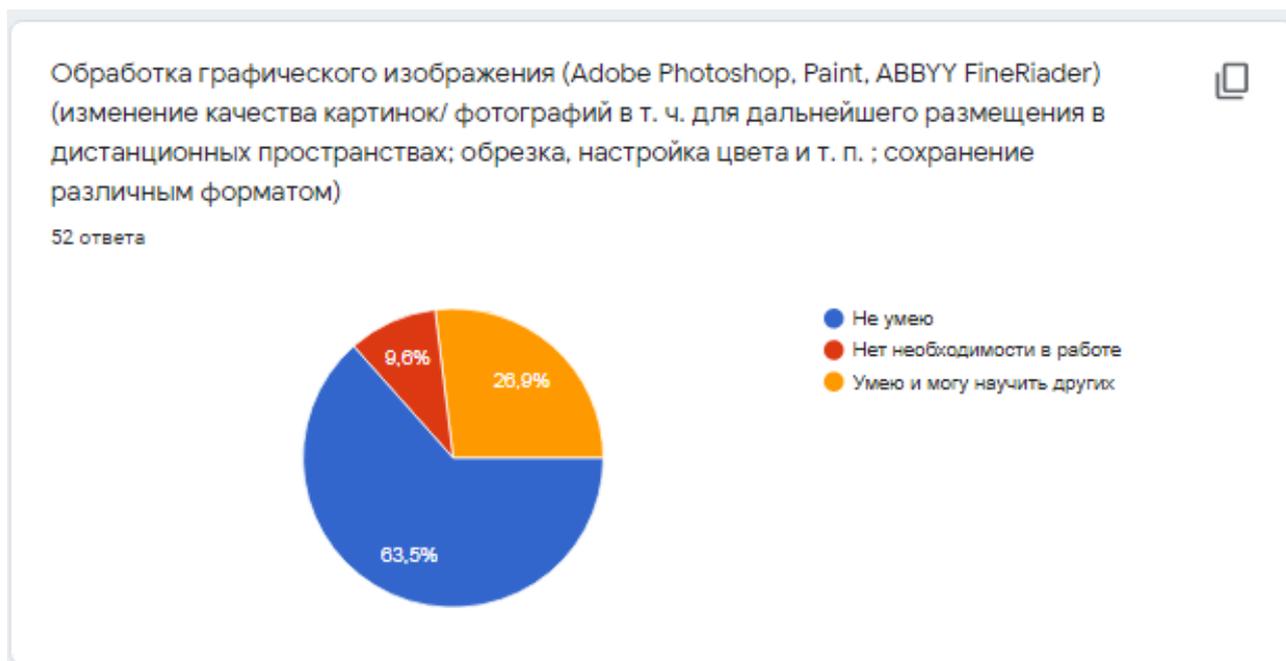
Создание презентаций (Microsoft Power Point)

52 ответа



59,6% респондентов свободно владеют ИКТ (работа с копированием, удалением, переносом файлов из одной папки в другую), желают получить дополнительные знания 26,9%, 11,5% не умеют

работать с файлами и папкам и 2% опрошенных считают, то в работе педагога ДОО – нет необходимости использовать ИКТ. Создавать презентации умеют и могут научить других 75% педагогов, 25% - не умеют работать в программе Microsoft Power Point/

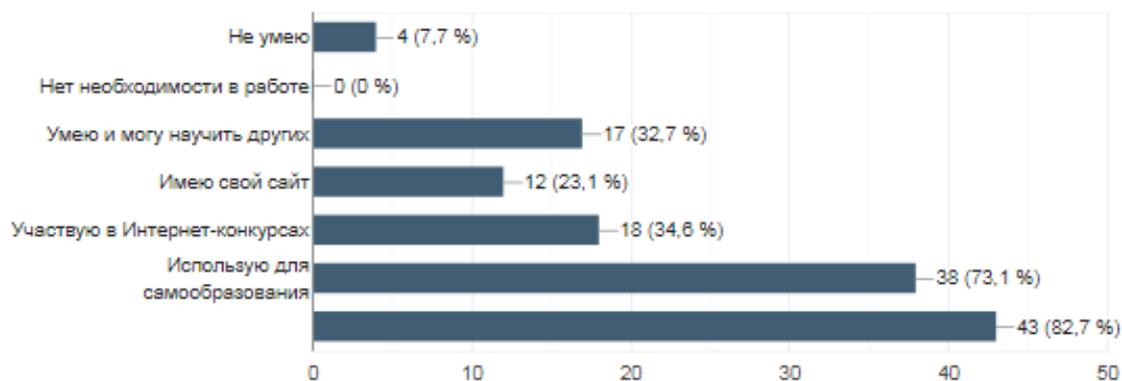


Обработка графического изображения (Adobe Photoshop, Paint, ABBYY FineReader) (изменение качества картинок/ фотографий в т. ч. для дальнейшего размещения в дистанционных пространствах; обрезка, настройка цвета и т. п.; сохранение различным форматом) - вызывает наибольшее затруднение у педагогов, 75% ответили, что не умеют обрабатывать графические изображения.

Работа с видеофайлами. Работа со звуком (Nero StartSmart, Windows Movie Maker, CyberLink PowerDirector Express), 42,2% ответили, что не умеют работать с видефайлами, 36,5% - хотели бы получить дополнительную информацию по данному вопросу.

Работа с Internet. Пользуетесь ли Вы Internet? Какую помощь оказывает Вам в работе Internet? (может быть несколько ответов)

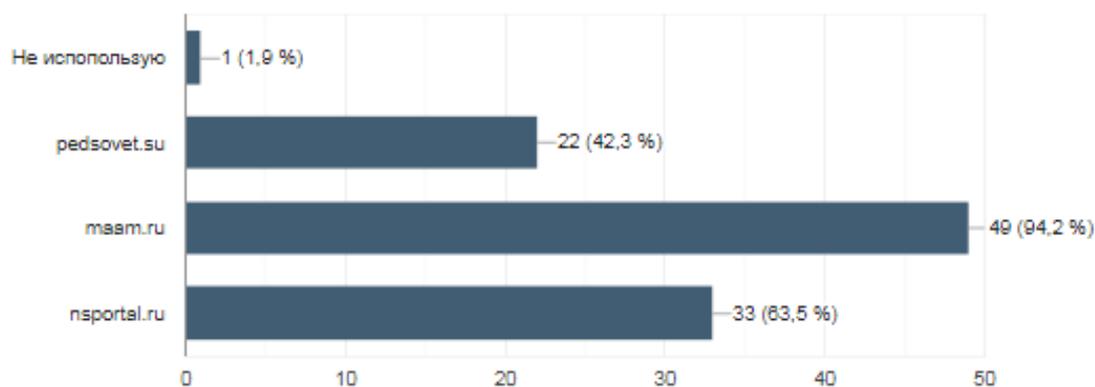
52 ответа



Использую Интернет для самообразования – 38 человек (73,1%), 43 человека (82,7%) используют Интернет при подготовке к образовательной деятельности, выступлениям и т.д.

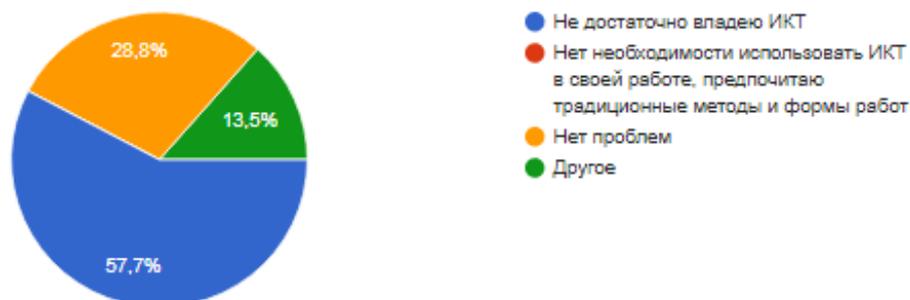
Какие образовательные сайты Вы часто используете в работе? (может быть несколько вариантов ответа)

52 ответа



Какие проблемы возникают при использовании ИКТ?

52 ответа



Какую помощь Вы бы хотели получить по вопросу владения ИКТ?

52 ответа



Анализ анкетирования педагогов показал:

В анкетировании приняло участие 52 педагога. При анализе результатов анкетирования были выделены 4 группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

**Группа 1, позиция педагогов:** если качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением ИКТ.

**Группа 2, позиция педагогов:** технологии настолько разнообразны и динамичны, что требуют больших временных (и не только) затрат, желание проходить курсы по повышению квалификации, самообразоваться в области ИКТ - не хочется др.

**Группа 3, позиция педагогов:** ИКТ позволяют реализовать индивидуальный стиль обучения и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в воспитательно-образовательный процесс.

**Группа 4, позиция педагогов:** существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры.

**Таким образом,** к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно-гигиенические требования. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении влечет за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии — это только средство, которое никогда не заменит живое слово педагога. Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованность в самообразовании.

**По-третьему вопросу «Создание условий для использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе»:**

Главная цель внедрения информационных технологий – создание единого информационного пространства и среды образовательного учреждения. Мы уверены, что в дошкольном учреждении использование ИКТ позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Как уже отмечалось выше для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание таких условий.

В свободном доступе для администрации и педагогов ДОУ - ул. Котласская д. 6, корп.1 - 10 шт; ул. Котласская д. 9, кор.1 - 2 шт.; пер. Суфтина 1-й проезд, д.7- 2 шт., которые имеют выход в сеть «Интернет». В свободное от работы с детьми время педагоги могут воспользоваться Интернет и сетевыми ресурсами. Конечно этого недостаточно.

Практически в каждой группе имеются телевизоры и магнитофоны. Компьютеры имеются в лишь в 5 группах. Чаще для работы, педагоги используют личные ПК.

В учреждении имеется всего 4 проектора (Котласская д.6, кор.1 – 2 штуки; Котласская д.9, кор.1 – 2 штуки; Суфтина 1-й проезд, д.7 – 1 штука). Педагоги не могут пользоваться данной техникой ежедневно, по причине малого количества.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание компьютерных программ, их операционную характеристику, интерфейс пользователя каждой программы (специфику технических правил действия с каждой из них), но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet. Если нам удастся решить эти проблемы, то ИКТ станут большим помощником. Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведет к целому ряду положительных следствий:

- ✓ обогащение детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- ✓ облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;
- ✓ возбуждение живого интереса к предмету познания;
- ✓ расширение общего кругозора детей;
- ✓ возрастание уровня использования наглядности на занятии;
- ✓ повышение производительности труда педагога.

**Таким образом,** использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе не только целесообразно, но и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» - подготовка разносторонней развитой личности.

Информационные технологии являются стратегически важной отраслью, влияющей на все стороны жизнедеятельности любого современного общества. Они создают широкие возможности экономического роста и социального развития людей в отдельности и обществ в целом, многие педагоги не готовы к переменам. Пока сохраняется средний уровень знаний возможностей ИКТ и невысокая мотивация («А зачем?») использования в своей работе информационно-коммуникативных технологий.

Подводя итог, можно сказать, что работа педагога не может обойтись сегодня без применения информационно-коммуникативных технологий. Очевидно, что в будущем, с расширением возможностей компьютера по переработке информации и разработкой искусственного интеллекта, а также нового программного обеспечения, компьютер станет не просто многофункциональным инструментом, но и активным участником дошкольного образования.

## **Заключение**

Информационно-компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью жизни в обществе, они облегчают деятельность людей и способствуют своевременной обработке, передаче, хранению и подаче информации пользователю. Данные технологии внедряются в различные сферы деятельности человека и очень широко используются в современной сфере образования.

В ходе проверки выявлено:

1. В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, DVD плеер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах ВКонтакте родители делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями.

В работе с детьми и родителями педагоги используют презентации при проведении занятий, родительских собраний, мастер-классов, практикумов, консультаций и других мероприятий.

Педагоги ДОО являются активными пользователями Интернет-ресурсов. 23,1% педагогов ведут личные сайты.

2. При анализе результатов анкетирования выявилось, что педагоги ДОО имеют разный уровень владения ИКТ и характеризуются различным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Необходимо создать оптимальные условия для овладения педагогами и внедрения в образовательный процесс ДОО информационных технологий.

3. При анализе материально-технической базы выявлено недостаточное количество оборудования.

В учреждении есть педагоги, считающие рациональным использование ИКТ в профессиональной деятельности и готовы и дальше совершенствоваться в освоении ИКТ.

### **Рекомендации:**

1. Заместителю заведующего организовать деятельность по теоретической и практической подготовке педагогов с целью повышения ИКТ-компетентности.  
Ответственный: заместитель заведующего.  
Срок 30.12.2020 года.
2. Педагогам ДОО включать мероприятия с ИКТ при реализации деятельностного подхода в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие игры, индивидуально-дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий.  
Ответственные: специалисты и воспитатели групп.  
Срок в течении года.
3. Оптимизировать взаимодействие ДОО с родителями, педагогическим сообществом через информационное пространство.  
Ответственные: заместитель заведующего, старший воспитатель ОРЦ.  
Срок постоянно.
4. Педагогам ДОО вести регулярную работу с родителями посредством групп ВКонтакте.  
Ответственные: специалисты и воспитатели групп.  
Срок постоянно.

Заместитель заведующего \_\_\_\_\_ /Кульминская Л.Н./