

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ Детский сад № 113
/Ю.Г.Бубнова/
30 августа 2023 г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОшкольного образования
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Ветерок»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, особенности развития детей дошкольного возраста | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 1.3. <i>Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений</i> | 15 |
| II. Содержательный раздел | 17 |
| 2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях | 17 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие воспитанников с ТНР на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 17 |
| 2.1.2. Познавательное развитие воспитанников с ТНР на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 20 |
| 2.1.3. Речевое развитие воспитанников с ТНР на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 22 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие воспитанников с ТНР на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 23 |
| 2.1.5. Физическое развитие воспитанников с ТНР на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 26 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР специфики их образовательных потребностей и интересов | 28 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 31 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 33 |
| 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 34 |
| 2.7. <i>Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений</i> | 41 |
| III. Организационный раздел | 43 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников с ТНР | 43 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы | 44 |
| 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда | 46 |
| 3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания | 58 |
| 3.5. Учебный план | 62 |
| 3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 67 |
| 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 70 |
| 3.8. <i>Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений</i> Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию, нормативно-правовых, финансовых научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 71 |
| 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 72 |
| IV. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы) | 74 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Ветерок» (далее – МБДОУ Детский сад № 113) осуществляет образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа).

Адаптированная Программа МБДОУ Детский сад № 113 (далее – АООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Адаптированная Программа МБДОУ Детский сад № 113 разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции № 304-ФЗ от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (далее ФГОС ДО);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. (вступили в силу 01.01.2021г.)
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2 (вступил в силу 01.03.2021г.)

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группе **компенсирующей направленности** для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)) (далее – ограниченными возможностями здоровья).

Программа ориентирована на детей от 5 до 8 лет.

Программа определяет требования к объёму, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с

тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с. и с учётом коррекционных элементов программ Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». (Программные методические рекомендации// Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва: Дрофа, 2009) и методы обследования речи детей (пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. — Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2015. -32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).

Согласно требованиям ФГОС ДО Программа, направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития и коррекции ребёнка с ТНР обеспечивающих формирование его личностных качеств, развитие творческих способностей, позитивную социализацию через соответствующие возрасту и уровню развития речи виды деятельности.

Задачи:

- ✓ социализация и индивидуализация детей, пробуждение творческой активности, инициативы, желания самореализации в творческой деятельности;
- ✓ своевременное выявление детей с ТНР;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- ✓ создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР;
- ✓ обеспечение равных возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с ТНР;
- ✓ создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возможностям детей;
- ✓ организация разных видов деятельности ребёнка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей высшие психические процессы и реализация задач дошкольного

образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психологического развития детей с ОВЗ.

Образовательный процесс по Программе строится на основе следующих *принципов*:

- ✓ принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- ✓ принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В МБДОУ Детский сад № 113 функционирует 1 группа компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) для детей 5 – 7 (8) лет, в которой осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии детей по АООП ДО, сформированной с учётом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Комплектование групп осуществляется детьми от 5 до 7 (8) лет. Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании приказа директора Департамента образования мэрии города Архангельска, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Город Архангельск», заявления родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности строится с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей воспитанников.

При реализации АООП ДО педагогический коллектив МБДОУ Детский сад № 113 руководствуется *характеристиками особенностей развития детей дошкольного возраста*.

Характеристиками, значимыми для разработки и реализации программы, являются:

- ✓ характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжёлыми речевыми нарушениями;
- ✓ особые образовательные потребности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста¹

Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (Ребёнок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (Ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта,

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп. – М.: СИНТЕЗ, 2015 – с. 245

указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 (8) лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, Ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель,

а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, Ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то Ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста Ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)¹

Дошкольники с ТНР (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

¹ Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, Ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья

Учитывая особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи, Программа включает:

- ✓ организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- ✓ организацию координированного взаимодействия логопедов, воспитателей и родителей;
- ✓ организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- ✓ организацию здоровьесберегающего режима;
- ✓ педагогическое взаимодействие с семьёй в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

МБДОУ Детский сад № 113 расположен в центре города. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены МОУ СШ № 17, МОУ СШ № 8, МБДОУ Детский сад №131, МБДОУ Детский сад №121, МБДОУ Детский сад № 59, Привокзальная детская библиотека №8 МУК «ЦБС», Кинокомплекс «Русь», Музей леса имени А.Ф. Завложина, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Региональные особенности

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования.

При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Архангельской области, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- ✓ принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- ✓ принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- ✓ принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- ✓ принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- ✓ принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве северной культуры.

Конфессиональные особенности

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведётся на русском языке. Содержание

образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведётся активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в неё включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с народными играми.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- ✓ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- ✓ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций;
- ✓ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- ✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- ✓ передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- ✓ занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчётом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- ✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- ✓ узнаёт и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ✓ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- ✓ в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- ✓ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- ✓ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- ✓ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- ✓ знает основные цвета и их оттенки;
- ✓ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- ✓ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- ✓ выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;
- ✓ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- ✓ описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- ✓ самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:
- ✓ словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- ✓ определяет времена года, части суток;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целью программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у воспитанников дошкольного возраста с 5 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

- ✓ способствовать общему развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- ✓ способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- ✓ обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ предусматривать необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей ограниченными возможностями здоровья, обеспечения эмоционального благополучия
- ✓ формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Особенностью программы является интегрированный подход к деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие», её реализация в образовательной деятельности при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Разнообразие видов деятельности позволяет комплексно и эффективно решить задачи социально-личностного развития ребёнка. Программа построена по принципу возрастной адекватности и нарастающей сложности деятельности.

На каждом этапе учитываются возрастные особенности детей, линии развития ребёнка. Так содержание деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности ребёнка на первом этапе способствует усвоению представлений о себе, других людях, способов поведения в социуме.

Содержание деятельности на втором этапе predetermined формированием у ребёнка 6-8 лет внутренней позиции будущего школьника. Постепенно дети приходят к пониманию нового этапа в жизни, учатся рассказывать о своих переживаниях по этому поводу, приобретают

представления о другой социальной среде, навыки и умения, которые будут способствовать успешному вхождению в эту среду.

Программа нацелена на укрепление уверенности ребёнка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребёнку в приобретении позитивного опыта совместного с другими существования. Программа реализуется через игровую деятельность детей, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребёнка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации. Согласно этой концепции, индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого. Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге со всеми. Первой и определяющей формой социализации выступает идентификация, в основе которой ключевое понятие, «событие», схватывающее внутреннее противоречие, движущие силы развития живой человеческой общности, в которой возможно свободное самоопределение каждого, входящего в нее. Идентификация является основой двух других форм социализации — индивидуализации и персонализации. Сущность индивидуализации состоит в способах проявления и обретения индивидом его социальной неповторимости, приводящей к возникновению индивидуального стиля деятельности. Персонализация выражает способность человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности. Ребёнок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды и более или менее осознанно занимает внутреннюю позицию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ТНР, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие». Согласно рекомендациям Примерной адаптированной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) «содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребёнок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребёнок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с тяжёлыми нарушениями речи строится с учётом интересов каждого ребёнка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6 – 8 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с тяжёлыми нарушениями речи навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с тяжёлыми нарушениями речи предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребёнка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- ✓ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с тяжёлыми нарушениями речи, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;

- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребёнок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6 – 8 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с тяжёлыми нарушениями речи познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с тяжёлыми нарушениями речи мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учётом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с тяжёлыми нарушениями речи потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с тяжёлыми нарушениями речи, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребёнка среднего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6 – 8 лет

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере

предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с тяжёлыми нарушениями речи в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с тяжёлыми нарушениями речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- ✓ развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет

Ребёнок в данном возрасте в том числе и с тяжёлыми нарушениями речи, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается

анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и другие, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6 - лет

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения (мультимедийные средства и т. д.).

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети

различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребёнка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ✓ становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле, произвольности действий и движений ребёнка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжёлыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя её содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям ФГОС ДО, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с 6 – 8 лет

В ходе физического воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребёнка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объём движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают

условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с тяжёлыми нарушениями речи вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с тяжёлыми нарушениями речи в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с тяжёлыми нарушениями речи о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР И СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- ✓ индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка
- ✓ выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования
- ✓ динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка
 - ✓ индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно

Примерной адаптированной программе «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- ✓ как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- ✓ как взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- ✓ как интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- ✓ как синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является *ситуационный подход*. Ситуационный подход означает то, что при осуществлении образовательного процесса педагог «идет за ребенком», пытаясь увязать образовательно-воспитательный процесс с конкретными ситуациями для того, чтобы обеспечить «зону ближайшего развития», помочь освоить то, что действительно актуально для развития дошкольника.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период *продуктивной образовательной деятельности*. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Продукт в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологические дневники, костюмы, подарки родителям, экспериментов, детских проектов, дневников, журналов наблюдений, коллажей, и т.д.)

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Педагог создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, самостоятельно решить возникшую задачу.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов планируется ежедневно.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения (за природой, за деятельностью взрослых)
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными
- ✓ растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня, включая зарядку, физкультминутки и т.д.;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОПДО и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и

детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ Детский сад № 113 в музыкальном зале в сопровождении пианино, фонограмм.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. При благоприятных погодных условиях одно из 3-х занятий круглогодично проводится на улице. Остальные занятия организуются в физкультурном зале. Необходимый инвентарь для проведения занятий имеется в наличии и используется инструктором по физической культуре в соответствии с программным содержанием.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Данный процесс может проходить в различных организационных формах:

- ✓ совместная игровая деятельность;
- ✓ практическая деятельность;
- ✓ досуги здорового образа жизни;
- ✓ театрално-музыкальные инсценировки;
- ✓ совместные мероприятия семьи и МБДОУ Детский сад № 113 (праздники, спектакли);
- ✓ музыкальные и спортивные развлечения.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогов при осуществлении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Сейчас образование – это опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития страны. Поэтому необходимо поддерживать и развивать детскую самостоятельность, инициативность, творческую активность в любом возрасте.

Основная *задача педагога* при этом – *позитивно реагировать* на проявления детьми самостоятельности, инициативы; учитывать потребности и интересы детей; выстраивать совместную деятельность в соответствии с ними.

Пробуждать активность, инициативу, любознательность, побуждать к самостоятельному мышлению, деятельности, призвана гибко настраиваемая предметно развивающая среда. Основная **задача педагога** при этом – **управлять созданием и развитием развивающей предметно-пространственной среды**, актуальной для детской инициативы и самостоятельности; содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, мобильной, и соответствующей возрасту.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Можно выделить следующие **способы поддержки детской инициативы**:

- ✓ создание условий для активизации познавательной деятельности детей, при которой новый материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий;
- ✓ создание условий для самостоятельной творческой деятельности, обучение приёмам самостоятельной работы и самостоятельному применению знаний и умений;
- ✓ организуемая совместно с воспитанниками деятельность должна содержать в себе возможность создания «ситуации успеха»;
- ✓ отсутствие отрицательных оценок и характеристик самостоятельной деятельности ребёнка, как в процессе игр, так и в беседах о проведенном дне;
- ✓ реализация познавательных интересов личности ребёнка через свободный выбор различной творческой деятельности;
- ✓ организация деятельности от ребёнка, на основе стремления детей к самовыражению, самосовершенствованию и саморазвитию;
- ✓ включение воспитанников в образовательный процесс как активных участников и творческих сотрудников;
- ✓ поощрение самостоятельности и инициативности при выборе и реализации детьми игр разных видов, при переходе к самодеятельным играм, играм в самодельной предметной среде.
- ✓ присутствие творческого педагога, заражающего своим примером, создающего условия для творческого раскрытия личности ребёнка;
- ✓ взаимодействие педагога с воспитанниками на основе добровольного сотрудничества и диалогового общения.

В МБДОУ Детский сад № 113 можно выделить следующие **направления поддержки детской инициативы**:

- ✓ создание, развитие и мониторинг предметно-развивающей среды. Реализуется в АООП ДО организационными мероприятиями по формированию предметно-развивающей среды;

- ✓ непрерывное наблюдение, изучение развития каждого ребёнка для своевременного и точного анализа актуальных потребностей детей, проявлений их инициативы. Реализуется средствами педагогического наблюдения и диагностики;
- ✓ планирование образовательных ситуаций на новом уровне, при котором находится баланс между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей; между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми (участие детей в планировании своего времени, возможность задумать и реализовать свои собственные планы); между обучением и свободной игрой и т.д. Реализуется в модели организации образовательной деятельности за счет соблюдения баланса между различными формами занятий, игр, совместной деятельности, свободной деятельности детей;
- ✓ гибкое проектирование партнёрской деятельности, когда и ребёнок, и взрослый выступают как центральные фигуры образовательного процесса. Реализуется в модели организации образовательной деятельности формированием предметно-игровых и сюжетно-игровых образовательных ситуаций со стилем взаимодействия по типу партнёрства между взрослым и ребёнком;
- ✓ разъяснение вышеприведенных ключевых моментов семьям дошкольников. Реализуется в различных формах сотрудничества с родителями по выработке и реализации совместной педагогической позиции по партнерскому взаимодействию с дошкольником; просветительскими и методическими мероприятиями.
- ✓ диагностика стиля педагогического общения педагогов в процессе мониторинга, опросов родителей, конкурсов, дней открытых дверей.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по Программе, организуется на основе методических рекомендаций программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

| Наименование | Цель использования | Форма проведения |
|-----------------------------|---|--|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологические опросы ✓ Анкетирование ✓ Интервьюирование ✓ Беседы |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные досуги, ✓ Спортивные (театрализованные) праздники ✓ Выставки |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинары-практикумы ✓ Мастер-классы ✓ Собрания ✓ Консультации ✓ Практические занятия |

| | | |
|--|---|--|
| Наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания. Формирование у родителей знания о воспитании и развитии детей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационные проспекты ✓ Дни открытых дверей ✓ Открытые просмотры занятий ✓ Выпуск газет ✓ Сайт учреждения |
|--|---|--|

Логопед вовлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приёмах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребёнка.

Участие родителей предусматривает:

- ✓ организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- ✓ проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- ✓ систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- ✓ создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.6. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов);

- ✓ формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса);

- ✓ формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта);

- ✓ формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: (где / — громкий удар, тихий звук); (где — длинное звучание, — короткое звучание);

- ✓ формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука;
- ✓ расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительноласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-иц-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает

через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

- ✓ формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семаσιологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребёнка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;

- ✓ формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-под*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-*, *-инк-*, *-ник*, *-ин*, *-ц*, *-иц-*, *-ец*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-*, *вы-*, *на-*, *при-*, *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *за-*, *по-*, *пре-*, *до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-*, *-и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-*, *-ев-*, *-н-*, *-ан-*, *-енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк* — *волчий*, *заяц* — *заячий*, *медведь* — *медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-*, *-чив-*, *-лив-* *-оват-*, *-еньк-* (*красивый*, *улыбчивый*, *дождливый*, *хитроватый*, *беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее* (*-ей*), *-е*: *белее*, *белей*, *выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее*: *более чистый*, *менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-*, *-айш-*: *высочайший*, *умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый*, *наиболее*: *самый высокий*, *наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима* — *зимний*, *зимовье*, *перезимовать*, *зимующие*, *зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад*, *мясорубка*, *черноглазый*, *остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;

- ✓ формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов, потому что, *если*, *когда*, *так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*);

- ✓ формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста;

- ✓ коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учётом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх);

- ✓ коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).

Закрепление мягкой атаки голоса;

- ✓ обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов □ (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.7. ЧАСТЬ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть АООП ДО – это продолжение деятельности ДОО в направлениях, отражающих специфику образовательной работы по формированию гражданской ответственности и патриотизма, приобщению детей ко всем видам национального искусства, воспитанию бережного отношения к городской культурологической среде и формированию навыков безопасного поведения.

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

под ред. Н.В. Нищевой

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учётом следующих условий:

- ✓ ребёнок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- ✓ обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;
- ✓ обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если Ребёнок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- ✓ процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребёнком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребёнка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трёх частей. В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОО, освещаются формы и приёмы

взаимодействия педагога с детьми. Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий. В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

Парциальная программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

под редакцией Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.

Цель: воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улицах города».

При реализации этой программы ДОО организует обучение с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

Данные парциальные программы рекомендованы Министерством образования РФ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с тяжёлыми нарушениями речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи**, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.**

Образовательная деятельность проводится в свободной форме: дети могут свободно перемещаться по групповой комнате, занимать удобное положение на ковре и стульях. Педагог не навязывает себя никому, в том числе и детям, с которыми вы хотели заниматься. Если по каким-то причинам детям не понравилось занятие, значит необходимо отложить его до лучших времён и попробовать понять, что сделали не так. Устранить из общения педагога с детьми те формы воздействия, которые вызывают у них протест. Не подавлять, не поучать, не игнорировать самого ребёнка. Соблюдать принцип равенства и сотрудничества с детьми. Во время занятий взрослый такой же участник, как и дети. Педагог – образец того свободного творческого поведения, которому невольно подражают и к которому тянутся дети. Не фиксировать внимание на неудачах, не делать замечаний даже если педагог искренне желает в этот момент что-то исправить, кому-то помочь, кого-то подбодрить. Избыток внимания или отрицательная оценка способны нарушить эмоциональное благополучие ребёнка, а значит навредить ему. Не сравнивать детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставить никого в пример. Не выражать свои симпатии и внимание к детям в избыточной форме. Использовать разные формы несловесной поддержки ребёнка – улыбку, подбадривание, пожатие руки, поглаживание по голове и т.д., что подскажут ваши руки и сердце.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Материально-технические условия |
|----|---|
| 1. | Требования, определённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами |
| 2. | Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| 3. | Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей |
| 4. | Требования к оснащённости, развивающей предметно-пространственной средой |
| 5. | Требования материально-техническому обеспечению программы – наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов) |

В МБДОУ Детский сад № 113 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое оснащение МБДОУ Детский сад № 113 соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДОО создана пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей.

Материально-техническое оснащение детского сада осуществляется в рамках бюджетного субсидирования и привлечения доходов от оказания дополнительных образовательных услуг. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная.

В ДОО внедряются информационные технологии обучения. В ДОО функционируют: сайты педагогов ДОО, сервис фотоальбомов, хранилище документов ДОО и методических материалов на диске Google, и многое другое. Деятельность творческого коллектива детского сада направлена на качественное сотрудничество работы с детьми и родителями, совершенствование работы педагогов, помощь родителям в подготовке к школьной жизни по использованию информационных технологий. Всем родителям предоставлен доступ к информационным ресурсам ДОО, чтобы была возможность активного участия в развитии информационно-образовательной среды, знакомиться с технологиями, которые пригодятся родителям и детям в дальнейшем обучении, в школе.

Группа ВКонтакте один из продуктов экспериментальной работы МБДОУ Детский сад № 113: способ привлечения внимания родителей в качестве партнёров посредством информационного освещения жизнедеятельности ДОО и предоставления возможности к сотрудничеству на основе принципа «равный – равному»; информирование общественности о достижениях и творческой жизнедеятельности всех участников образовательного процесса: детей, воспитателей, педагогов, родителей воспитанников; средство активизации деятельности воспитателей и педагогов, основанные на принципе «открытости дошкольного учреждения» и сплочения коллектива. Соавтором может стать любой участник образовательного процесса ДОО.

Групповые помещения оснащены: игрушками-персонажами и ролевыми атрибутами, игрушками-предметами оперирования, маркерами игрового пространства, полифункциональными материалами, оборудованием для продуктивной деятельности, необходимым набором физкультурного оборудования. Зонирование пространства позволяет организовать деятельность детей в небольших подгруппах (3–6 чел.). В различных зонах должны представлены материалы, игры и пособия, рассчитанные на разный уровень развития детей, оборудованы книжные центры, в которых подобрана литература с учётом возрастных особенностей детей, центры для познавательно-исследовательской деятельности, материалы и оборудование для двигательной активности.

Все помещения оборудованы в соответствии с ФГОС ДО с учётом требований санитарно-гигиенических норм и правил по охране жизни и здоровья детей, пожарных нормативов и правил. Кабинеты и комнаты оснащены с учётом возраста и роста детей. Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

| Вид помещения/ функциональное использование | Оснащение |
|--|---|
| <p>Групповые комнаты Построение предметно-развивающего пространства по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-коммуникативное развитие, ✓ Познавательное развитие ✓ Речевое развитие ✓ Художественно-эстетическое развитие ✓ Физическое развитие | <p>Детская мебель для практической и игровой деятельности Место для проведения групповых занятий, для приёма пищи Центры и уголки развития: Учимся говорить; Центр «Познаем мир», «Науки и природы»; Центр математического развития; Центр «Мы играем в театр»; Центр сюжетно-ролевых игр; Центр «Учимся конструировать», «Учимся строить»; Центр «Наша библиотека»; Центр художественного творчества; Музыкальный центр; Центр «Растем патриотами»; Центр «Здоровье и безопасность» Центр «Умелые ручки», «Мы учимся трудиться»; Физкультурный центр Ноутбук</p> |
| <p>Кабинет учителя-логопеда</p> | <p>Шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы Столы и стулья для детей Зеркало Ковролин, используются как наборное полотно Письменный стол Наглядный материал по развитию речи Настольные, дидактические игры Картотеки гимнастик</p> |
| <p>Спальные помещения и специальные отведенные места для сна в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дневной сон ✓ игровая деятельность ✓ гимнастика после сна | <p>Спальная мебель Оборудование для физкультурно-оздоровительных процедур: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p> |
| <p>Раздевальные комнаты (раздевалка)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ информационно-просветительская работа с родителями | <p>Детская мебель (шкафчики для одежды, скамейки) Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества Наглядно-демонстрационный материал для родителей Игрушки для прогулки</p> |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление методической помощи педагогам ✓ организация консультаций | <p>Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий педагога с детьми Опыт работы педагогов</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия по музыкальному развитию ✓ индивидуальные занятия ✓ театральные представления ✓ праздники и утренники ✓ родительские собрания и прочие мероприятия ✓ консультационная работа с родителями и воспитателями | <p>Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала: выставка музыкальных мини-инструментов.</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей (ложки, колокольчики, бубенчики, бубны, уголки)</p> <p>Фортепиано</p> <p>Ноутбук</p> <p>Проектор</p> <p>Экран</p> |
| <p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия по физическому развитию ✓ индивидуальные занятия ✓ тематические и спортивные досуги ✓ родительские собрания и прочие мероприятия ✓ консультационная работа с родителями и воспитателями | <p>Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Спортивное оборудование</p> <p>Материалы и пособия для физических упражнений</p> <p>Дидактический материал для проведения подвижных игр и эстафет</p> |
| <p>Кабинет педагога-психолога</p> | <p>Шкафы для пособий</p> <p>Столы и стулья для детей</p> <p>Диагностический, дидактический материал</p> <p>Инструментарий по психодиагностике</p> <p>Библиотека психологической литературы</p> <p>Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей, набор игрушек и настольных игр</p> <p>Материал для релаксации, для развития памяти, ориентировке в пространстве</p> <p>Песочница</p> |

МБДОУ Детский сад № 113 постоянно работает над пополнением предметно-развивающей среды и укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт помещений детского сада.

3.3. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (ППС)

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – ППС) должна соответствовать требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 (вступили в силу 01.01.2021г.), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (вступил в силу 01.03.2021г.)

Развивающая предметно-пространственная среда в организации *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанную с учётом Программы.* Организация имеет право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную образовательную

среду с учётом психофизических особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи. При проектировании ППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с тяжёлыми нарушениями речи и их семей, педагогов и других сотрудников организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания ППС при условии учёта целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со ФГОС ДО, ППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учётом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППС должна быть:

- ✓ *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с тяжёлыми нарушениями речи, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- ✓ *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ✓ *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учётом особенностей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- ✓ *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- ✓ *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребёнка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределённого пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению

«Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с тяжёлыми нарушениями речи познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкалослуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организациях создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- ✓ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- ✓ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- ✓ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребёнок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учётом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания среды при условии учёта целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС, обеспечивающая потребности и нужды детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Пространства групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В связи с чем, подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста, размера и конфигурации группового помещения.

РППС в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

| Развивающие центры | Оборудование и материалы |
|---|--|
| <p>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Зеркало с лампой дополнительного освещения ✓ 3 стульчика для занятий у зеркала ✓ Комплект зондов для постановки звуков ✓ Комплект зондов для артикуляционного массажа ✓ Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки ✓ Спирт ✓ Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) ✓ Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры) |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения ✓ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения ✓ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи – «Мой букварь» ✓ Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок ✓ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного ✓ Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка» ✓ Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад» ✓ Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал ✓ Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах – Картотека словесных игр ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи ✓ Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов) ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.). – Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений ✓ Разрезной и магнитный алфавит ✓ Алфавит на кубиках ✓ Слоговые таблицы ✓ Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино ✓ Наборы игрушек для инсценировки сказок ✓ Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза |
| <p>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки) – Звучащие игрушки-заместители ✓ Маленькая ширма ✓ Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.) ✓ Предметные картинки с изображениями зверей и птиц ✓ Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов ✓ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям») ✓ Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.) ✓ Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша ✓ Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики») ✓ «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками |
| <p>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам ✓ Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам ✓ Кубики с картинками по всем темам ✓ Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам ✓ «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками) ✓ Массажные мячики разных цветов и размеров ✓ Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.) ✓ Флажки разных цветов (10 шт.) ✓ Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки ✓ Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них ✓ Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них ✓ Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания ✓ Занимательные игрушки из разноцветных прищепок |
| <p>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Зеркало с лампой дополнительного освещения ✓ Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала ✓ Полка или этажерка для пособий ✓ Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал) ✓ Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах ✓ Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков – Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок ✓ «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов ✓ Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений ✓ Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», ✓ «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.) ✓ Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.) ✓ Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города ✓ Карта родного города и района, макет центра города ✓ Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе) – Глобус, детские атласы ✓ Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.) ✓ Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») |
| Физкультурный центр в групповом помещении | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мячи малые и средние разных цветов, массажные разных цветов и размеров ✓ Обручи, канат, веревки, шнуры ✓ Флажки разных цветов ✓ Гимнастические палки ✓ Кольцеброс, кегли ✓ «Дорожки движения» ✓ Длинная и короткие скакалка ✓ Летящая тарелка (для использования на прогулке) ✓ Нетрадиционное спортивное оборудование ✓ Массажные и ребристые коврики ✓ Гимнастическая лестница |
| Центр науки и природы в групповом помещении | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стол для проведения экспериментов ✓ Стеллаж для пособий и оборудования ✓ Резиновый коврик, халаты, передники, нарукавники ✓ Бумажные полотенца ✓ Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.) ✓ Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль) ✓ Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито ✓ Лупы, цветные стекла ✓ Пищевые красители ✓ Песочные часы ✓ Технические материалы (гайки, болты, гвозди) ✓ Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл) ✓ Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов ✓ Коврограф ✓ Игра «Времена года», Календарь природы ✓ Комнатные растения (по программе) с указателями ✓ Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки |
| Центр математического развития в групповом помещении | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки) ✓ Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа ✓ Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.) ✓ Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР ✓ Набор объемных геометрических фигур ✓ «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) ✓ Счёты, счётные палочки |
| Центры «Наша библиотека» в групповом помещении | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стеллаж или открытая витрина для книг ✓ Столик, два стульчика, мягкий диван ✓ Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики ✓ Книги по интересам о достижениях в различных областях ✓ Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры ✓ Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки ✓ Записи литературных произведений для детей ✓ Телевизор |
| Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Куклы разных размеров ✓ Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол ✓ Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр ✓ Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») ✓ Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны» |
| Центр «Играем в театр» в групповом помещении | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Большая ширма, настольная ширма ✓ Стойка-вешалка для костюмов – Настенное зеркало ✓ Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди») ✓ Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок ✓ Записи музыкального сопровождения для театрализованных игр. |
| Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее ✓ Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек ✓ Игра «Танграм» ✓ Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы ✓ Различные сборные игрушки и схемы их сборки ✓ Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки ✓ Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам ✓ Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера |

| | |
|--|---|
| <p>Уголок «Учимся строить» в групповом помещении</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера ✓ Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль» ✓ Игра «Логический домик» ✓ Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.) ✓ Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.) ✓ Транспорт (мелкий, средний, крупный) ✓ Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт) ✓ Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения |
| <p>Центр художественного творчества в групповом помещении</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Восковые и акварельные мелки, цветной мел ✓ Гуашевые и акварельные краски ✓ Фломастеры, цветные карандаши ✓ Пластилин, глина, соленое тесто ✓ Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.) ✓ Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций) ✓ Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам – Клейстер ✓ Доски для рисования мелом, фломастерами ✓ Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель» |
| <p>Музыкальный центр в групповом помещении</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка) ✓ Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики) ✓ «Поющие» игрушки, звучащие предметы-заместители ✓ Ложки, палочки, молоточки, кубики ✓ Магнитофон, записи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы» ✓ Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») ✓ Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.) |
| <p>Центр «Растем патриотами» в групповом помещении</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. Как поступают друзья? ✓ Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Москва — столица России. Две столицы. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. ✓ Дерягина Л. Б. Наша родина — Россия. Этот День победы |
| <p>Центр «Умелые руки» в групповом помещении</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нищева Н. В. Все работы хороши. Мамы всякие нужны. Кем быть? Защитники Отчества. Покорители космоса. ✓ Набор инструментов «Маленький плотник» ✓ Набор инструментов «Маленький слесарь» ✓ Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками ✓ Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест – Контейнер для мусора ✓ Рабочие халаты, фартуки, нарукавники |

Организация развивающей среды в раздевалке

- ✓ Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками)
- ✓ Скамейки
- ✓ «Алгоритм» процесса одевания
- ✓ Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка)
- ✓ Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка)
- ✓ Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе)
- ✓ «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)
- ✓ Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления)

Организация развивающей среды в туалетной комнате

- ✓ Традиционная обстановка
- ✓ «Алгоритм» процесса умывания

3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под ред. Н.В. Нищевой. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
3. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» под ред. О.А. Воронкевич. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
5. Парциальная программа «Математика – это интересно» под ред. З.А. Михайловой, М.Н. Поляковой. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019
6. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
7. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
8. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
9. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» под ред. Н. Дубровской — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
10. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019
11. Парциальная программа «Физическое развитие детей с ТНР в ДОО» под ред. Ю.А. Кирилловой. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

| Образовательная область | Методическая литература |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре. М.: Центр пед. обр., 2017</p> |
| Познавательное развитие | <p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015</p> <p>Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование ОД по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование ОД по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие | <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> |
| Физическое развитие | <p>Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> |

Плакаты большого формата

Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Цифры. - М.:

Мозаика-Синтез, 2010 Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Гжель.

Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Волшебный пластилин. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 88

Хохломская роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Простые узоры и орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Узоры Северной Двины. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки – друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Серия «Грамматика в картинках»:

«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один– много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Весна», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня»

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Каргополь — народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП ДО не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ Детский сад № 113.

В ДОО разрабатывается учебный план, регламентирующий организацию образовательного процесса с учётом специфики деятельности учреждения, а также учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения.

Учебный план МБДОУ Детский сад № 113 – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования; периодов организации мониторинговых исследований, по оценке качества реализации образовательной программы.

Учебный план является частью АООП ДО, реализуемой в группах общеразвивающей направленности, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН Учебный план предусматривает реализацию АООП ДО, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-и часового пребывания).

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице.

Основные компоненты учебного плана

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Формы организации | Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых | Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации АООП ДО, в течение 12-ти часового режима работы учреждения |
| | Образовательная деятельность/ совместная деятельности взрослого и детей, регламентированная по времени и частоте | Учебный план образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей, по реализации пяти образовательных областей образовательной программы, регламентированных по времени и частоте |

Организация образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня планируются не более трёх интеллектуальных форм. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Количество занятий, продолжительность, время проведения – соответствуют требованиям СанПиН.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребёнка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Учитель-логопед может присутствовать во время физкультурных и музыкальных занятий с целью развития координации движений и общей моторики. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учётом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана АООП ДО в форме занятий представлено в таблице.

Распределение допустимого объема занятий

| | |
|----------------------|---|
| Длительность занятий | Не более 25 минут дети 5-6 лет Не более 30 минут 6 – 8 лет |
|----------------------|---|

| | |
|---|---|
| Максимально допустимый объем занятий в первой половине дня | Не более 45 минут дети 5-6 лет Не более 90 минут 6 – 8 лет |
| Максимально допустимый объем занятий во второй половине дня | Не более 25 минут дети 5-6 лет Не более 30 минут 6 – 8 лет |
| Всего количество занятий в день | 2 /3 |
| Всего количество занятий в неделю | 15 занятий дети 5-6 лет 16 занятий дети 6 – 8 лет |

| Занятия по АООП ДО | |
|--|--|
| Базовый вид деятельности | Периодичность в неделю/раз |
| Физическое развитие | |
| в помещении | 2 |
| на улице (в форме игр малой и средней подвижности) | 1 |
| Познавательное развитие | |
| Развитие математических представлений (РМП) | 1 дети 5 – 6 лет 2 дети 6 – 8 лет |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 |
| Речевое развитие | |
| Развитие речи, основы грамотности | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Музыка | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка/Аппликация | 1 |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| Подгрупповые занятия с учителем-логопедом | 4 |
| в неделю | 15/16 |
| «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной и совместной игровой деятельности в ходе режимных моментов |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | |

Социально-коммуникативное развитие (формирование первичных ценностных представлений; развитие коммуникативных и регуляторных способностей; формирование социальных представлений, умений и навыков) планируются в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (проектной деятельности), самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности педагога, ребёнка и родителей.

Речевое развитие в группе компенсирующей направленности осуществляется в регламентированной по времени совместной деятельности педагога с детьми.

Приобщение детей к художественной литературе осуществляется в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми.

Конструктивно-модельная деятельность осуществляется на занятиях по «Художественно-эстетическому развитию» и в совместной деятельности педагога с детьми.

Физическое развитие (физическая культура на улице) проводится на свежем воздухе в форме игр малой и большой подвижности.

Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя зарядка, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно.

Формы организации образовательной деятельности

| Формы организации ОД | Особенности |
|--|--|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Подгрупповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Групповая (фронтальная) | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Четкая организационная структура, простое управление, возможность детей взаимодействовать, экономичность обучения, но трудно осуществлять индивидуальный подход. |

Самостоятельная деятельность детей 5-7(8) лет

Самостоятельная деятельность детей 5-7(8) лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

| Образовательная область | Содержание |
|--|---|
| Физическое и речевое развитие | самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.). |
| Социально-коммуникативное и речевое развитие | индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. |
| Познавательное и речевое развитие | самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). |

| | |
|---|--|
| Художественно эстетическое и речевое развитие | предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |
|---|--|

Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации АООП ДО, включающих: проведение исследований по оценке эффективности реализации АООП ДО, оценке школьной зрелости для дошкольников подготовительных к школе групп.

| Сроки проведения мониторинговых исследований | | | |
|---|--------------------------|------------|------------|
| Исследования | Периоды проведения/месяц | | |
| | Сентябрь | Март | Апрель |
| Оценка эффективности реализации АООП ДО | 1-3 неделя | | 2-4 неделя |
| Интернет анкетирование удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода | | 2-4 неделя | |

Согласно пункту 3.2.3. ФГОС «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- ✓ педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- ✓ педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- ✓ инструментарий для педагогической диагностики – листы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:
 - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативы, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательного маршрута);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Вне зависимости от приоритетов нашей программы, своей работе используем пособие, разработанное с целью оптимизации образовательного процесса.

| Автор составитель | Пособие | Издательство |
|---|---|---|
| Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, практикующий педагог-психолог и учитель-дефектолог с детьми дошкольного возраста. | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5—6 лет в группе детского сада. | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 |
| | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6—7 лет в группе детского сада. | |

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 113.

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- ✓ в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- ✓ особенностями организации образовательного процесса групп;
- ✓ на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- ✓ особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- ✓ с учётом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Режим пребывания ребёнка в дошкольном учреждении – это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим предусматривает достаточное время (с учётом возрастных особенностей) для всех необходимых режимных моментов жизнедеятельности ребёнка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке в соответствии с СанПиНом 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Требования к организации режима приема пищи в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

| Показатель | Возраст детей/параметры | |
|------------------|-------------------------|-------------|
| | 5-6 лет | 6-7 (8) лет |
| Утренняя зарядка | не менее 10 мин | |
| Прогулка | не менее 3 часов | |
| Дневной сон | 2, 5 часа | |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Прием пищи/промежуток времени | завтрак 8.35 – 8.50 часов второй завтрак 10.10 – 10.20 часов обед 12.35 – 13.00 часов полдник 15.15 – 15.30 часов ужин 17.00 – 17.20 часов | |
| Максимальная продолжительность занятий | 25 мин | 30 мин |
| Допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки | 50/75 мин | 90 мин |
| | 1 занятие после дневного сна | в том числе после дневного сна |
| Перерывы между занятиями | не менее 10 мин | |
| Суммарный объем двигательной активности в день | не менее 1 часа | |
| Начало и окончание занятий по реализации АООП ДО | с 8.00 до 17.00 часов | |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Недопустимо проводить за счёт времени, отведенного на прогулку и дневной сон, основной образовательной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня, после дневного сна в старшей группе (5-6 лет) - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; в подготовительной к школе группе (6-7 (8) лет) - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. | |

Режим дня группы компенсирующей направленности

| Режимные моменты | Ст. гр. | Подг. гр. |
|---|---------------|---------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00 – 08.30 | 07.00 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 09.00 | 08.30 – 09.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.00 – 10.50 | 09.00 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00 – 12.00 | 11.00 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.10 |
| Ужин | 17.00 – 17.20 | 17.10 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.20 – 19.00 | 17.30 – 19.00 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 |

При организации режима дня предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения специально-организованной деятельности с детьми.

Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня.

Режимы могут варьироваться:

Адаптационный режим – прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребёнка; первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов; первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения; желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми, Ребёнок должен ощущать себя в центре внимания) – режим дня на сентябрь.

Щадящий режим – рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочном костюме или обычной одежде. Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).

Гибкий режим – используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяется совместной и самостоятельной игровой двигательной деятельностью в группе. День ребёнка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение. В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. Могут быть организованы развлечения в музыкальном и физкультурном залах, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности.

Режим дня на время карантина – предполагает тщательный осмотр детей во время утреннего приема. Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий (уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью). Увеличение длительности сна. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|---------------------|------------------|--|
| Физическая культура | в помещении | 2 раза в неделю (25/30) |
| | на улице | 1 раз в неделю (25/30) |
| | утренняя зарядка | ежедневно (10) |

| | | |
|---|--|--|
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке | ежедневно на каждой прогулке (20-25/30) |
| | закаливающие процедуры и гимнастика после сна | ежедневно (15-20) |
| | физкультминутки (в середине статистического занятия) | ежедневно (3-5) в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | спортивный досуг | 1 раз в месяц (25/30) |
| | день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| | самостоятельная физическая активность в помещении | ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | ежедневно |

3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация плана воспитательной работы осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Основные государственные и народные праздники, памятные даты в календарном плане воспитательной работы в ДОО

| Дата | | Наименование события |
|-----------------|-----------------------|--|
| Месяц | День | |
| Сентябрь | 1 | День знаний |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| | 1-6 | Неделя безопасности |
| | 8 | Международный день распространения грамотности |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| | 28-30 | День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет |
| Октябрь | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| | 4 | День защиты животных |
| | 26 | Международный день библиотек |
| | 28 | Международный день анимации |
| | Третье воскресенье | День отца в России |
| Ноябрь | 4 | День народного единства |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| | 10 | День сотрудника внутренних дел Российской Федерации |
| | Последнее воскресенье | День матери |
| | 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | 3 | День неизвестного солдата; международный день инвалидов |
| | 5 | Международный день добровольца |

| | | |
|----------------|--------------------|---|
| | 8 | Международный день художника |
| | 9 | День Героев Отечества |
| | 12 | День конституции Российской Федерации |
| | 31 | Новый год |
| Январь | 7 | Рождество |
| | 27 | День снятия блокады Ленинграда |
| Февраль | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| | 8 | День российской науки |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| | 21 | Международный день родного языка |
| | 23 | День защитника Отечества |
| | Последняя неделя | Масленица |
| Март | 8 | Международный женский день |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| | 23-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги |
| | 27 | Всемирный день театра |
| Апрель | 12 | День космонавтики |
| | 22 | Всемирный День Земли |
| | 30 | День пожарной охраны. |
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда |
| | 9 | День Победы |
| | 15 | Международный день семьи |
| | 19 | День детских общественных организаций России |
| | 24 | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | 1 | День защиты детей |
| | 5 | День эколога |
| | 6 | День русского языка |
| | 12 | День России |
| | 22 | День памяти и скорби |
| | Третье воскресенье | День медицинского работника |
| Июль | 8 | День семьи, любви и верности |
| | 30 | День Военно-морского флота |
| Август | 2 | День Воздушно-десантных войск |
| | 12 | День физкультурника |
| | 22 | День Государственного флага Российской Федерации |
| | 27 | День российского кино |

3.2. ЧАСТЬ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЮ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Совершенствование и развитие АООП ДО и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов

управления образованием Российской Федерации, руководства ДОО, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АООП ДО включают:

- ✓ предоставление доступа к открытому тексту АООП ДО в электронном и бумажном виде;
- ✓ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и
- ✓ профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ предоставление возможности апробирования АООП ДО, в т. ч. ее отдельных положений.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов АООП ДО запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - ✓ нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - ✓ научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - ✓ практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, обобщение материалов обсуждения.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям её реализации и т. д.
4. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение МБДОУ Детский сад № 113 в реализации Программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, осуществляется в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- ✓ развитию кадровых ресурсов;
- ✓ развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- ✓ сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч.
- ✓ поддержке работы ДОО с семьями воспитанников.

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм.От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» подписано 22.12.2020 (вступили в силу 01.01.2021г.),
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (вступил в силу 01.03.2021г.)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 89 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
15. Адаптированная Программа МБДОУ Детский сад № 113 (далее – АООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

IV. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Ветерок» (далее АООП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 5 до 7(8) лет в группах компенсирующей направленности, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

АООП ДО разработана в соответствие с:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции № 304-ФЗ от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (далее ФГОС ДО);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. (вступили в силу 01.01.2021г.)
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2 (вступил в силу 01.03.2021г.)

АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) предполагает:

- ✓ конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учётом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- ✓ дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- ✓ определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи с учётом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- ✓ конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учётом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР (ОНР) в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация АООП ДО для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Программа определяет содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Содержательный раздел Программы включает описание форм, методов и средств коррекционно-развивающей работы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы, а также особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- ✓ психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР),
- ✓ особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- ✓ особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма.

Обязательная часть

АООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры).

АООП ДО направлена:

- ✓ на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Вариативная часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений)

АООП ДО реализуется: в образовательной и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам; во взаимодействии с семьями детей.

АООП ДО может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ Детский сад № 113; набором детей и их заболеваниями; образовательным запросом родителей.

Срок реализации АООП ДО – 2 года.

Образовательная деятельность по реализации АООП ДО в МБДОУ Детский сад № 113 осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании приказа директора Департамента образования мэрии города Архангельска, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Город Архангельск», заявления родителей (законных представителей). Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности МБДОУ Детский сад № 113 для детей с ТНР (ОНР) – 12 человек.

Приоритетные направления МБДОУ Детский сад № 113

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под ред. Н.В. Нищевой.

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребёнка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звукослоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Парциальная программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.

Цель: воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

При реализации этой программы ДОО организует обучение с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В образовательном процессе ДОО активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями. Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления. Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведёт организатор бесед. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в отдельном плане, в рамках годового планирования.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.