

Ермолина Н.Ф. – учитель-дефектолог  
МБДОУ Детский сад № 123

Кучинская Н.П. - воспитатель МБДОУ  
Детский сад № 123

## КОНСПЕКТ

комплексного занятия в группе компенсирующей направленности  
для детей 6-7 лет с ОНР «В Арктике белой»

**Цель:** формирование целостного представления об Арктике.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Углублять представление детей о диких животных и растительности Арктики: систематизировать представления детей об умении животных и растений приспосабливаться к среде обитания. учить определять место обитания животного по его внешнему виду;
2. Объяснить, что многие животные Арктики оказались под угрозой исчезновения;  
формировать понимание, что для сохранения природы её нужно охранять;
3. Уточнять и расширять словарь по теме: Арктика, Северный Ледовитый океан, лютый мороз, айсберг.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развивать лексико-грамматическую сторону речи и связную речь.
2. Развивать внимание, мышление, память и любознательность.
3. Развивать координацию речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятиях;
2. -воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.

**Ход :**

1. Воспитатель расставляет тазики с водой и чашки со льдом. Приглашает детей к столу.

- Хотите узнать, чем мы будем сегодня заниматься? Подойдите поближе и опустите лед в воду. Что происходит со льдом? Попробуйте его «утопить».

почему же лед не тонет? Где в природе можно увидеть плавающий лед? Дети, а вы можете на глобусе показать место, где много льда, который плавает? (включается запись шума метели) Что вам напоминают эти звуки? А когда бывают метели у нас? (зимой) а здесь, где много льда и снега метели, снежные ураганы бывают очень часто. Это Арктика. Почему в Арктике лед не тает? (холодно, большая площадь льда).

2. - А вы хотите с Арктикой познакомиться поближе? А как вы думаете, на чем можно туда добраться? (самолете, вертолете, корабле) А вспомните сказку «Цветик-семицветик» как девочка там попала на Северный полюс? (с помощью цветка) У нас с вами вырос такой волшебный цветок. Но прежде, чем отправиться в Арктику, нужно подготовиться.

- *А мы сейчас согреемся:*

Наденем шубы, свитера  
И теплые сапожки – (похлопывают ладошками по телу)  
Мороз не страшен нам, ура! (большой палец вверх)  
Ну, разве что – немножко... (трем ладошкой о ладошку)  
Кусает щеки, щиплет нос, (массируем щеки, нос)  
Играет с нами в прятки. (закрыли и открыли глазки руками)  
И все быстрее снежный лес (руки вверх)  
Отряхивает лапки. (руки вниз, потрясли)

- Вот мы и подготовились. Помогайте мне: Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, быть по-нашему вели: вели, чтобы мы оказались в Арктике!

## 2.1. Просмотр презентации (слайды 1-6)

Проверим, какие вы внимательные. Поиграем в игру «4-й лишний»

*«Тренировка для глаз»*

Дети выполняют движения в соответствии с текстом

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре — вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцы глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

- Почему растения в арктической зоне низкорослые? (потому что у поверхности земли теплее, высокие растения снег не может защитить от мороза)

## 2.2. Просмотр презентации (слайды № 8-17)

В Арктике белой, в белой пустыне.  
Белый медведь ходит грузно по льдине.  
Белая крачка по небу летит.  
Белый белек возле мамы лежит.  
Айсберг белеет в белом тумане.  
Белые стаи белух в океане.  
Белой метлой ветер вихри метет.  
Белую песню про Север поет.

2.3. - А сейчас мы отдохнем и игру мы соберем. Д \ игра «**Разрезные картинки**»

- Все собрали, молодцы.

2.4.. А сейчас игра «**Угадай-ка**».

Отвечает только тот, у кого картинка - отгадка.

- Кто живёт в морях холодных  
Среди айсбергов огромных?  
У него усы, как ёрш, не боится стужи... (**морж**)
- Лишь на Севере живёт.  
Он с ветвистыми рогами  
И со стройными ногами,  
А на ножках тех копыта,  
Зверь хороший, не сердитый.  
Мох жуёт он целый день.  
Это Северный... (**олень**)
- Холодов он не боится,  
Ведь от них его надёжно,  
Защищает жир подкожный,  
Он большой любитель рыбы.  
Формой тела схож он с глыбой.  
Быть в воде готов весь день  
Как зовут его... (**тюлень**)
- Невидимка в белой шубке-  
Хищник остренькие зубки.  
Лис, охотник и хитрец  
Называется... (**песец**)

- Может кто-то не поверит  
Любят холод эти звери  
Шубок белых не снимают,  
В шубках спят, едят, играют,  
Даже в шубках рыбу ловят.  
Где вы видели такое?  
Если знаешь, то ответь:  
Это Северный.. **.(медведь)**

## 2.5. О/э работа с водой

- Подойдите к столам. Опустите руку в таз с водой и тут же выньте ее. посмотрите внимательно, какая она? (мокрая, т.е. покрыта слоем воды). а как вы думаете, если бы был мороз, что случилось бы с водой? (вода превратилась бы в корочку льда) Вытрите руку и смажьте ее маслом. Снова опустите ее в воду. Выньте руку. Что заметили? (вода собралась капельками) встряхните руку над тазом. Что случилось? (вода скатилась) На руке воды не будет, значит и в мороз нечему будет замерзать. Так почему шкура животных не покрывается льдом? Шкуры животных покрыты выделениями, которые препятствуют обледенению и намоканию.

## 2.6. Просмотр презентации (слайдов 18- 23)

- Давайте поиграем, по льдинкам пошагаем. П/ и «Перейди по льдине» (дети строятся друг за другом и передают «льдинки», чтобы переправится на другой берег.)

## 2.7. Просмотр презентации (слайды № 24-25 )

Рисование водой «Спасем мишку»

- Посмотрите на лист, вы что-нибудь видите? (воспитатель рисует водой) а теперь видно? (белый медведь) почему мы не видели его раньше? (он белый на белом) Почему многие животные в Арктике имеют белый окрас? (легче охотиться и прятаться) А если шкура у мишки будет черная, что может произойти? Что же нужно сделать?

3. -Вот и познакомились мы с Арктикой. Понравилось наше путешествие? А что больше всего запомнили?

А теперь пора нам возвращаться в сад. Берем наш цветочек и повторяем: Лети, лети лепесток....